جامعة الملك سعود

كلية التربية

قسم علم النفس

اسم المقرر : 151 نفس التقويم التربوي

اسم المهمة : **إعداد** اختبار تحصيلي

 تهدف مهمة التقويم التربوي لتزويد الطالب بمهارات إعداد وتطبيق وتحليل نتائج الاختبار ، تأتي هذه المهمة استكمالا لمهمة مقرر علم النفس التربوي ( 221 نفس ) والتي تعلم الطالب فيها صياغة الأهداف السلوكية ، وأيضا استكمالا لمهمة خطة الدرس في مقرر طرق التدريس التي تعلم الطالب فيها كيفية التحضير لحصة تدريسية وتنفيذها.

**خطوات إعداد اختبار تحصيلي :**

لإعداد هذه المهمة يقوم الطالب بما يلي :

1. صياغة أهداف سلوكية والتأكد من مناسبتها وتنوع مستوياتها لجدول المواصفات .
2. كتابة أسئلة الاختبار وفق متطلبات جدول المواصفات .
3. إخراج الاختبار بصورة ملائمة ليكون جاهزا للتطبيق وذلك بمراعاة مواصفات الأوراق الاختيارية.
4. تطبيق الاختبار على عينة تجريبية من الطلبة المستهدفين .
5. تحليل الاختبار وفق مفردات مقرر التقويم التربوي واستخراج المؤشرات الاحصائية الملائمة " صعوبة ، تمييز ، وسط الحسابي ، انحراف معياري " .
6. التفكر في جميع الخطوات السابقة واقتراح تعديلات لتحسين الاداء على الاختبار بناء على تحليل النتائج .

سيتم تصحيح مهمة الاختبار التحصيلي وفق خمسة مراحل تتمثل في التأكد:

1. **كتابة الأسئلة والتأكد من توافقها جدول المواصفات**
2. **إخراج الاختبار**
3. **تطبيق الاختبار**
4. **تحليل نتائج الاختبار واستخراج الإحصاءات الملائمة**
5. **التفكر في الاختبار**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **مستهدف** | **مقبول** | **غير مقبول** | **مواصفات الخريج** | **المحكات** |
| كتابة أسئلة تتوافق جميعها أو أغلبها مع مستويات بلوم المحددة في جدول المواصفات والاسئلة متنوعة من حيث النوع ومفرداتها تتلاءم مع المرحلة العمرية  | كتابة أسئلة يتوافق بعضها مع مستويات بلوم المحددة في جدول المواصفات والاسئلة متنوعة من حيث النوع ومفرداتها تتلاءم مع المرحلة العمرية  | كتابة أسئلة غير متفقة مع مستويات بلوم المحددة في جدول المواصفات أو أنها تتفق بشكل محدود والاسئلة من نوع واحد وكثير من مفرداتها لا تلائم المرحلة العمرية  | **2 ، 3 ، 7**  | **كتابة الأسئلة والتأكد من توافقها مع جدول المواصفات**  |
| إخراج الاختبار بشكل متقن ويتسم بدرجة عالية من الوضوح والتنسيق يراعي جميع مواصفات الورقة الاختبارية ويشمل (المسافات بين الأسئلة حجم الخط وضوح الأشكال والرسومات إن وجدت )  | إخراج الاختبار بشكل يتسم بدرجة مقبولة من الوضوح التنسيق يراعي معظم مواصفات الورقة الاختبارية ويشمل (المسافات بين الأسئلة حجم الخط وضوح الأشكال والرسومات إن وجدت ) .  | إخراج الاختبار بشكل غير ملائم من حيث التنسيق عدم مراعاته لمواصفات الورقة الاختبارية ويشمل (المسافات بين الأسئلة حجم الخط وضوح الأشكال والرسومات إن وجدت ). | **7 ، 9**  | **إخراج الاختبار** |
| تم تطبيق الاختبار على العينة المستهدفة ثم تصحيحه | تم تطبيق الاختبار على عينة غير المستهدفة ثم تصحيحه | لم يتم تطبيق الاختبار وتصحيحه  | **3 ، 7** | **تطبيق الاختبار وتصحيحه**  |
| تم تحليل النتائج بشكل متقن لجميع فقرات الاختبار وللدرجة الكلية ويعكس التحليل تمكن الطالب من عدد من المؤشرات الاحصائية تلائم فقرات الاختبار والدرجة الكلية اضافة الى مؤشرات الصدق والثبات . | تم تحليل نتائج الاختبار بشكل ملائم ويعكس التحليل معرفة الطالب بعدد من المؤشرات الاحصائية الملائمة للفقرات والدرجة الكلية .. | لم يتم تحليل نتائج الاختبار أو أن التحليل غير ملائم ويفتقر الطالب المعرفة بالمؤشرات الاحصائية الملائمة والتحليل غير شامل لجميع محتوى الاختبار أو الدرجة الكلية . | **7 ، 9** | **تحليل نتائج الاختبار واستخراج المؤشرات الإحصائية الملائمة**  |
| قادر على تحديد جوانب القوة والضعف من حيث ملائمة فقرات الاختبار لمستوى الطلبة الكلي ويقترح التعديلات على الاهداف السلوكية أو طريقة التدريس أو طرق التقييم التي تعمل تحسين الأداء على الاختبار  | قادر على تحديد جوانب القوة والضعف من حيث ملائمة فقرات الاختبار واقتراح التعديلات بناء على نتائج ويقترح طرق تقييم بديلة للاهداف السلوكية المستهدفة التي كان الأداء عليها غير مرض. | غير قادر على تحديد جوانب القوة والضعف بشكل مناسب لمحتوى الاختبار.  | **7**  | **التفكر في الاختبار**  |