

المملكة العربية السعودية
المجلس الأعلى للتعليم

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

توصيف المقرر

614 إدت

الإدارة التربوية في الإسلام

د. أمثال السقا

الفصل الدراسي الثاني

1430 / 1431هـ

نموذج توصيف المقرر

لإرشادك لإكمال هذا النموذج، يرجى الرجوع إلى ----- من الدليل (2) المتضمن إجراءات ضمان الجودة الداخلية.

المؤسسة التعليمية :- جامعه الملك سعود - عيشة

الكلية/ القسم :- التربية / قسم الإدارة التربوية

أ (تحديد المقرر والمعلومات العامة

1 – اسم المقرر ورقمه: الإدارة التربوية في الإسلام { 614 أدت }

2 – الساعات المعتمدة: ساعتين

3 – البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها { برنامج دكتوراه الفلسفة في الإدارة التربوية }
(إذا كان هناك أشياء عمومية مختارة في برامج عدة يجب ذكرها فضلا عن ذكر البرامج)

4 – اسم عضو هيئة التدريس المسنول عن تدريس المقرر: د. امتثال أحمد السقا

5 – المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذه المقرر فيه: المستوى الثاني

6 – المتطلبات المسبقة لهذه المقرر (إن وجدت) //

7 – المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر (إن وجدت) //

8 – مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية //

ب (الأهداف

1 – وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر:
التعرف على أسس النظام الإداري التربوي في الإسلام وتطبيقاته وكيفية الاستفادة منه في إدارة المؤسسات التربوية الحديثة 0

2 – صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر
(مثلا: الاستخدام المتزايد للمواد والمراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات أو شبكة الانترنت، والتغييرات في محتوى المقرر بناء على نتائج البحوث العلمية الجديدة في المجال):
- تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس
- استخدام الشبكة العنكبوتية للحصول على أحدث المراجع
- الرجوع للمكتبة الإسلامية
-

ج (وصف المقرر: (ملاحظة: وصف عام للنموذج الذي سيستخدم للنشرة أو الدليل الذي سيرفق)

1 – المواضيع المطلوب بحثها وشمولها		
الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال
1- الإدارة الإسلامية (مفهومها، نشأتها وتطورها، مرتكزاتها، نظريتها)	2	4
2- الإدارة التربوية في الإسلام (نشأتها وعوامل تطورها، أهدافها، وظائفها- تخطيط، تنظيم، توجيه، رقابة-)	3	6
3- القيادة التربوية في الإسلام	3	6
4- إدارة وتمويل المؤسسات التربوية في الإسلام	3	6
5- اتجاهات تربوية معاصرة (الجودة الشاملة، المنظمة المتعلمة ، مجتمع المعرفة)	3	6

2 – مكونات المقرر(مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):			
المحاضرة	الدروس الخاصة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز	أخرى
14	-	-	-

3 – دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع (المطلوب هنا المعدل المتوقع للفصل الدراسي وليس المتطلبات المحددة في كل أسبوع): 28 ساعة

4 – تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم:
--

أ – المعرفة

(i) وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:
١. الإمام بأسس الإدارة الإسلامية ٢. الإمام بأسس الإدارة التربوية الإسلامية ٣. وصف وظائف الإدارة التربوية الإسلامية ٤. استنتاج نماذج تطبيقية لكل وظيفة من وظائف الإدارة التربوية قديما وحديثا ٥. التعبير عن خصائص القيادة الإسلامية ٦. الإمام بعناصر نموذج التمويل الإسلامي (المصادر وأوجه الإنفاق والميزانية)

(ii) استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة

- المحاضرة - المناقشة . - التعلم التعاوني .

(iii) طرق تقييم المعرفة المكتسبة
- تقييم مشاركة الطالبات - تقييم الأبحاث - الاختبار
ب – المهارات المعرفية (الإدراكية)

1 - المهارات المعرفية المطلوب تطويرها: - القدرة على الربط بين نظرية القيادة الإسلامية ونماذج التطبيق العملي . - القدرة على تطبيق المبادئ الإسلامية في العمل . - القدرة على توظيف نماذج التمويل الإسلامية

2- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية: - واجبات جماعية . - واجبات فردية . - ندوة .
--

3- طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة: - حلقات النقاش . - تقييم التقارير المكتوبة .

ج – مهارات العلاقات الشخصية والمسئولية
--

1 - وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها: - تطبيق مبادئ التعامل الإسلامي بين المدير والمعلمين، والمعلم والطلاب وبين الطلاب وبعضهم . - القدرة على العمل الفردي .
--

2 - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات: - القصص الإسلامي - تحليل الأسلوب القيادي في العصور الإسلامية .
--

3 - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسئولية: - الاختبار . - بحوث .
--

د – مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية):

1 – وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:
- القدرة على التحليل والتركيب في كتابة التقارير .

2 - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:
- إعداد البحوث .

3 – طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية):
الاختبارات التحريرية والشفهية .
هـ) المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة)

1 – وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال:
////

2 - استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية:
///

3 – طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية:
////

5 - تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلا: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
1	الحضور والمشاركة	كل أسبوع	10%
1	إعداد قائمة ببيوغرافية	2	10%
2	تقديم عروض تقديمية لمحاور المقرر	كل أسبوع	20%
3	بحث مكتبي	12	20%
4	اختبار نهائي	14	40%

د (الدعم المقدم للطلبة

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك.
2 ساعات مكتبية .

هـ) مصادر التعلم

1 – الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة:
- لا يوجد .

2 – المراجع الأساسية:

- أدهم، فوزي كمال. (1421 ، 2001). الإدارة الإسلامية: دراسة مقارنة بين النظم الإسلامية والوضعية الحديثة. دار النفائس. عمان - الأردن
- العلي، محمد مهنا. (1405، 1985). الإدارة في الإسلام. الدار السعودية للنشر والتوزيع. جدة- السعودية
- الضحيان، عبد الرحمن ابراهيم. (1986، 1407). الإدارة في الإسلام: الفكر والتطبيق. دار الشروق. جدة- السعودية
- طه، القطب محمد قطب. (1398 ، 1978). نظام الإدارة في الإسلام: دراسة مقارنة بالنظم المعاصرة. دار الفكر العربي. القاهرة- مصر
- الرجوب، محمد علي. (1425 ، 2004) الإدارة التربوية في المدارس في العصر العباسي 132- 656هـ . مؤسسة حمادة. إربد- الأردن
- علي، مراد محمد. (1989، 1410). الأساليب الإدارية في الإسلام. دار العلوم للطباعة. القاهرة- مصر
- الشباني، محمد بن عبد الله. (1411 ، 1991). نظام الحكم والإدارة في الدولة الإسلامية منذ صدور الإسلام إلى سقوط الدولة العباسية. دار عالم الكتب للنشر والتوزيع. جدة- السعودية
- عبد المنعم، احمد. (1412 ، 1991). مبادئ الإدارة العامة والنظام الإداري في الإسلام. مؤسسة شباب الجامعة للطباعة والنشر. الإسكندرية- مصر
- النعمة، ابراهيم. (1406 ، 1985). العمل والعمال في الفكر الإسلامي. الدار السعودية للنشر والتوزيع. جدة- السعودية
- ابو سن، أحمد. (1417 ، 1996). الإدارة في الإسلام. ط6. دار الخريجي للنشر والتوزيع. جدة- السعودية
- متولي، مصطفى. (1417 ، 1996). مدخل إلى تاريخ التربية الإسلامية. دار الخريجي للنشر والتوزيع. جدة- السعودية
- قادري، عبد الله. (1407 ، 1986). الكفاءة الإدارية في السياسة الشرعية
- الحلواني، إحسان بن محمد شرف. (1418 ، 1997). بعض المعالم التفصيلية للإدارة التربوية في السيرة النبوية. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة أم القرى. مكة المكرمة- السعودية
- الضحيان، عبد الرحمن. (1412 ، 1991). الإصلاح الإداري المنظور الإسلامي والمعاصر. دار العلم للطباعة والنشر. جدة- السعودية
- المزجاني، أحمد بن داود. (1411 ، 1991). التنظيم الإداري في الإسلام: مفهومه، وخصائصه. مجلة جامعة الملك سعود، م3،

3 – الكتب والمراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك):
- الرجوع لكافة أمهات الكتب الإسلامية.

4 – المواد الالكترونية و مواقع الانترنت ... الخ:

--الرجوع لكافة المواقع المختصة.
5 – مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:
////

و (المرافق المطلوبة

1 – المرافق التعليمية (حجرات المحاضرات والمختبرات .. الخ):
- قاعة دراسية بعدد الطالبات .

2 – أجهزة الكمبيوتر:
- أجهزة عرض.

3 – موارد أخرى (حدها – مثلا: إذا كان مطلوبا معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):
لا يوجد .

ز (تقييم المقرر وعمليات التحسين:

1 – استراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم:
- اختبارات .
- استبانه .

2 – الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:
- تقييم القسم السنوي .
- استبانات القسم .

3 – عمليات تحسين التعليم:
- تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس.
- إقامة ورش عمل .

4 – عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلا: فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة ، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى) : لا يوجد .

5 – صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفعالية المقرر والتخطيط للتحسين:
- إجراء التعديلات اللازمة بناء على التنفيذ الرجعية .