**الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي**

المملكة العربية السعودية

المجلس الأعلى للتعليم

جامعة الملك سعود

كلية الآداب

قسـم اللغة العربية وآدابها

**توصيف مقرر النحو التطبيقي (1)**

**151عرب**

نـموذج توصيف المقرر

**المؤسسة التعليمية :** جامعة الملك سعود .

**الكلـية / القسـم :** الآداب / اللغة العربية .

أ ) تحديد المقرر والمعلومات العامة

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **اسم المقرر ورمزه** | النحو التطبيقي (1)  151 عرب |
|  | **الساعات المعتمدة** | 3 ساعات |
|  | **البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها** | اللغة العربية وآدابها |
|  | **اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر** | لجنة النحو |
|  | **المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذه المقرر فيه** | المستوى الثالث |
|  | **المتطلبات المسبقة لهذه المقرر** | لا يوجد |
|  | **المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر** | لا يوجد |
|  | **مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية** | الجامعة نفسها |

ب ) الأهداف :

1. **وصف موجز لنواتج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر :**

* إكساب الطالبة المهارات التي تمكنها من التحليل النحوي السليم .
* تطوير مهارات الطالبة في تدارك الأخطاء الشائعة . وإتقان اللغة العربية الفصحى نطقاً وكتابة مما يساعدها في متطلب الترجمة بكل أنواعها ومجالاتها .
* تطويرمهارات الطالبة في تحليل النصوص من خلال تشجيعها على القراءة اللغوية المتعمقة للنصوص.

1. **صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر**

* إرجاع الطالبة إلى المعاجم اللغوية بالمكتبة أو الشبكة العنكبوتية للتأكد من معلوماتها   
  أو تصحيحها ؛ لدعم الاعتماد على الدراسة الذاتية لطالبة بشكل أكبر .
* عمل تدريبات تطبيقية عقب الانتهاء من شرح كل وحدة دراسية للتأكد من امتلاك الطالبة المهارة اللغوية المطلوبة .
* عدم الاكتفاء بالكتاب المقرر في عرض مفردات المقرر .
* تحفيز الطالبة لمعرفة أكبر قدر ممكن من الأخطاء الشائعة وبخاصة المتعلقة بمفردات المقرر .
* تشجيع الطالبة على المناقشة أثناء المحاضرة ، وإبداء رأيها حتى لو كان مخالفاً للمعلومات المتداولة . وإقناعها بالرأي الصحيح .

ج ) وصف المقرر :

**1 - المواضيع المطلوب بحثها وشمولها :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الأسبوع** | **مفردات المقرر الدراسي** | **عدد الأسابيع** | **ساعات الاتصال** |
| **الأول** | محاضرة تعريفية للمحتوى ، وأهمية المقرر وعلاقته بما تعرفه الطالبة | 1 | 3 |
| **الثاني** | مقدمات أساسية ، النكرة والمعرفة ، وأنواع المعرفة ، حل تدريبات تطبيقية | 1 | 3 |
| **الثالث** | دلالة الاسم على العدد ( الإفراد والتثنية والجمع )  حل تدريبات تطبيقية | 1 | 3 |
| **الرابع** | 1 | 3 |
| **الخامس** | التذكير والتأنيث  حل تدريبات تطبيقية | 1 | 3 |
| **السادس** | الاختبار الفصلي الأول ، وتصحيحه | 1 | 3 |
| **السابع** | الممنوع من الصرف  حل تدريبات تطبيقية | 1 | 3 |
| **الثامن** | الأسماء الخمسة  حل تدريبات تطبيقية | 1 | 3 |
| **التاسع** | أنماط الجملة الاسمية  حل تدريبات تطبيقية | 1 | 3 |
| **العاشر** | 1 | 3 |
| **الحادي عشر** | أنماط الجملة الفعلية  حل تدريبات تطبيقية | 1 | 3 |
| **الثاني عشر** | 1 | 3 |
| **الثالث عشر** | الاختبار الفصلي الثاني ، وتصحيحه | 1 | 3 |
| **الرابع عشر** | بناء الفعل للمجهول  حل تدريبات تطبيقية | 1 | 3 |
|  | **عدد الأسابيع ومجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي** | 14 | 42 |

**2 - مكونات المقرر ( مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي ) :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المحاضرة** | **الدروس الخاصة** | **العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية** | **أخرى** |
| ساعات نظرية وتطبيقية  3 × 13= 42 ساعة | لا يوجد | لا يوجد | الساعات المكتبية |

1. **ساعات دراسة إضافية خاصة / ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع :**

تحتاج الطالبة إلى 6 ساعات أسبوعية في البيت للمذاكرة ، واستيعاب المادة العلمية ، وإنجاز الواجبات الفردية ( تدريبات تطبيقية ) .

1. **تطوير نواتج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح :**

|  |
| --- |
| أ-المعرفة |
| **1- وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر :** | |
| * الارتقاء بمهارات الطالبة في التحليل النحوي للغة العربية في مفردات المقرر. * إكساب الطالبة القدرة على إتقان اللغة العربية نطقاً وكتابة . * مساعدة الطالبة على امتلاك مهارة التحليل النحوي للنصوص . * الارتقاء بمهارة التفكير العلمي المنطقي لدى الطالبة للوصول إلى الاستنتاج الصحيح دون الاعتماد على مهارة الحفظ فقط . * إكساب الطالبة القدرة على اكتشاف الأخطاء الشائعة بناء على ما اكتسبته من معلومات في هذا المقرر . | |
| **2-استراتيجيات التعليم ( التدريس ) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة:** | |
| تتسم استراتيجيات التدريس بالتنوع ، فتشمل :  **أ- المحاضرات :**   * محاضرة تعريفية للمحتوى ، وأهمية المقرر وعلاقته بما تعرفه الطالبات . * ربط كل محاضرة وموضوعها بمحتوى المقرر بشكل عام . * تنظيم مناقشات في قاعات الدرس تهدف إلى إكساب الطالب القدرة على التفكير العلمي السليم ، والتفاعل مع المعلومات ، وإبداء رأيها بشكل علمي مستقل ، واحترام الآراء العلمية المختلفة في المعلومة الواحدة   **ب- واجبات فردية :**   * حل التدريبات التي تكسب الطالب مهارتي التحليل والتطبيق . * إرجاع الطالب إلى مراجع المكتبة ، أو مواقع الشبكة العنكبوتية لتحديد المعلومات المطلوبة لإكمال المهام . | |
| **3- طرق تقييم المعرفة المكتسبة :** | |
| * المشاركة في قاعات الدرس . * واجبات منزلية . * مقابلات مع الطالبات في الساعات المكتبية. * الامتحانات الفصلية ، وتشكل 30% من الدرجات النهائية . وتحتوي على أسئلة استنتاجية وتطبيقية . المشاركة10% * امتحان نهائي ، ويشكل 60% من الدرجة . | |

|  |
| --- |
| ب- المهارات المعرفية – الإدراكية : |
| **1-المهارات المعرفية - الإدراكية المطلوب تطويرها:** | |
| * القدرة على الانتهاء من الواجبات الفردية في الموعد المحدد . * القدرة على التحليل والنقد البناء والتفكير العلمي المنطقي السليم . * القدرة على ممارسة اللغة بطريقة سليمة . * القدرة على الربط بين المعلومات والنتائج عن طريق التطبيقات . * القدرة على حل المشكلات . * القدرة على الإدراك اللغوي للمنطوق والمكتوب الذي يترتب عليه الفهم الصحيح . | |
| 2**-استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية-الإدراكية:** | |
| * شرح مفردات المقرر . * إعطاء توضيحات وأمثلة في المحاضرة . * تعريف الطالب كيفية استخدام طرق التحليل في التطبيقات المختلفة . * حل جماعي فوري لتطبيقات على مفردات المقرر . * أسئلة مفتوحة في قواعد اللغة العربية بصفة عامة . * الواجبات الفردية لحل تطبيقات على مفردات المقرر . * إرجاع الطالب إلى بعض المصادر اللغوية في المكتبة أو مواقع الشبكة العنكبوتية . | |
| **3- طرق تقييم المهارات المعرفية-الإدراكية المكتسبة :** | |
| * واجبات فردية وجماعية لتطبيق أدوات التحليل في مهام حل المشكلات . * أسئلة تحليل واستنتاج وتطبيق في الاختبارات الفصلية والنهائية . | |

|  |
| --- |
| ج- مهارات العلاقات البينية(الشخصية والمسؤولية:التواصل مع الآخرين وتحمل المسؤولية. |
| **1- وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين ، والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها :** | |
| * إشراك جميع الطلاب في مناقشات جماعية علمية ، واحترام الرأي الآخر . * تشجيع الطالب على إبداء رأيها ، والتغلب على الانطوائية أو الخوف من الخطأ لدى بعض الطلاب . * تشجيع الطالب على طرح أسئلة تتعلق بقواعد اللغة العربية بصفة عامة . * تشجيع الطلاب على التعاون مع بعضهن البعض . * إكساب الطلاب مهارة التفكير العلمي المنطقي، والقدرة على المناقشة العلمية البناءة الموضوعية. * إكساب الطلاب القدرة على التحليل النحوي . * إكساب الطالب الالتزام بالقيام بما يطلب منها من واجبات منزلية والانتهاء منه في الموعد المحدد. | |
| **2- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات :** | |
| * إدارة المحاضرات على نحو يظهر أهمية عنصر الوقت . * واجب جماعي بحيث يعتمد 25% من الواجب على المساهمة الفردية لمهمة المجموعة ، وتقابل أستاذة المادة كل مجموعة خلال عملها في التدريب للمناقشة وتقديم النصح في الطريقة المستخدمة للمهمة . * واجبات فردية تتطلب استخدام المكتبة أو الشبكة العنكبوتية بوصفها وسيلة لتطوير مهارات الدراسة الذاتية . * مناقشة الطلاب في الجوانب الأخلاقية الواجب إتباعها في التعامل مع بعضهن البعض ، واحترام الرأي الآخر ، وتقدير ظروف الأخريات . * الالتزام بالأمانة العلمية في الحصول على المعلومات وإعطائها ، وتحري الدقة . * خلق روح المنافسة الإيجابية الشريفة في قاعة الدرس . | |
| **3- طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسؤولية :** | |
| * تقييم القدرة على الدراسة الذاتية في الواجبات الفردية . * تعبر المشاركة الفاعلة في قاعة الدرس عن قدرة الطالبة على المناقشة والتحليل ، ومدى استيعابها لمهارات التحليل . * التزام الطالبة بموعد المحاضرة يعبر عن التزامها الأخلاقي . * حرص الطالبة على حضور المحاضرة يعبر عن حرصها على تلقي العلم والإفادة منه . * حرص الطالبة على الإفادة من الساعات المكتبية يعبر عن انتمائها لوطنها وإخلاصها في عملها ، ووعيها بأهمية دورها في المجتمع . * تعاون الطالبة مع زميلاتها ومساعدتهن وحرصها على مصلحتهن يؤكد أنها شخصية اجتماعية إيجابية . * تعبر درجات الطالبة في الاختبارات الفصلية والنهائية عن مدى اكتساب الطالبة مهارة فهم أسلوب كتب النحو التراثية والتحليل النحوي ، وجدية شخصيتها . | |

|  |
| --- |
| د- مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية): |
| **1- وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها :** | |
| * تنمية قدرة الطالب على التعامل مع وسائل التقنية. * تنمية قدرة الطالب على التعامل مع الإنترنت . * تنمية قدرة الطالب على التعامل مع الوسائل المتعددة . | |
| **2- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات :** | |
| * إدارة الحوار والمناقشة عن طريق الإنترنت. * التواصل مع الزملاء إلكترونياً . | |
| **3- طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات ، والمهارات الحسابية (العددية) :** | |
| * المشاركة الفاعلة في إدارة الحوار . * الملاحظة . * المتابعة. | |

|  |
| --- |
| هـ - المهارات الحركية : |
| **1- وصف للمهارات الحركية ( مهارات عضلية ذات منشأ نفسي ) المطلوب تطويرها في هذا المجال:** | |
| * تنمية قدرة الطالب على المحاورة باللغة العربية الفصحى – القدرة على الكتابة الصحيحة. * تنمية قدرة الطالب على التعبير عن نفسه باللغة العربية الفصحى – التعبير بلغة الجسد عن موضوع معين . | |
| **2- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية :** | |
| * المحاضرة ، الندوات العلمية ، المنتديات ، الحفلات . | |
| **3-طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية** | |
| * مدى المشاركة والقدرة على التعبير . * الملاحظة | |

1. **تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| رقم التقييم | طبيعة مهمة التقييم | **الأسبوع المستحق** | **نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي** |
| 1 | الاختبار الفصلي الأول ( جماعي ) | منتصف الفصل الدراسي | 15% |
| 2 | الاختبار الفصلي الثاني ( جماعي ) | الأسبوع الثاني عشر | 15% |
| 3 | المشاركة | ممتدة | 10% |
| 4 | الامتحان النهائي ( جماعي ) | الأسبوع الرابع عشر | 60% |
| 100% |

د- الدعم المقدم للطلبة :

وجود أعضاء هيئة التدريس لتقديم المشورة والنصح والإرشاد الأكاديمي للطالب المحتاج لذلك .

* ست ساعات أسبوعية مفتوحة لكل الطلاب.
* تحديد مواعيد إضافية مع الطلاب الذين يحتاجون لذلك خارج نطاق الساعات المكتبية ( الموهوبون ، الضعفاء ) .

هـ - مصادر التعلم:

**1- الكتاب أو الكتب الرئيسة المطلوبة :**

* النحو الأساسي ، د. أحمد مختار عمر ، د. محمد حماسة عبد اللطيف ، د.مصطفى النحاس .

**2- المراجع الأساسية ( التي يجب إتاحتها للطلاب للرجوع إليها ) :**

* النحو الواضح في قواعد اللغة العربية. الجزء الأول ، أ. علي الجارم ، أ. مصطفى أمين .
* النحو الوظيفي . أ . عبد العليم إبراهيم .
* أخطاء اللغة العربية المعاصرة عند الكتاب والإذاعيين . د. أحمد مختار عمر .

**3- الكتب والمراجع الموصى بها:**

* مجلات مجامع اللغة العربية في العالم العربي ، التي تحوي قرارات في المسائل النحوية المختلفة .

**4- المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت :**

* موقع اللغة العربية تعلماً وتعليماً.
* عجائب من العربية .
* فنون اللغة العربية .
* مقهى اللغة العربية .
* منتدى الإيوان .

|  |  |
| --- | --- |
| <http://www.al-mostafa.com/index.htm> | مكتبة المصطفى |
| <http://www.alwaraq.net/index> | موقع الوراق |
| http://www.almeshkat.net/books/index.php | مكتبة مشكاة الإسلام |
| <http://www.imamu.edu.sa/arabiyah/> | الجمعية العلمية السعودية للغة العربية |
| <http://www.alukah.net/> | الألوكة |
| <http://www.iwan.fajjal.com/> | الإيوان |
| <http://www.alarabiyah.ws/> | صوت العربية |
| <http://www.alfaseeh.com/vb/index.php> | شبكة الفصيح |
| http://pdfbooks.net/vb/login.php | منتديات الكتب المصورة |

**5 - مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة :**

* أقراص ممغنطة ( ( CD الموسوعة الشاملة.
* أقراص ممغنطة ( ( CDالموسوعة النحوية.

و - المرافق المطلوبة :

1. **المرافق التعليمية:**

* حجم المختبر لا يقل عن 25 طالبة ولا يزيد .
* لا يقل عدد المختبرات عن ( 4 ) مختبرات .
* توفير أوفر هيد بروجيكتور ( العارض الرأسي ) لعرض المادة العلمية .
* تركيب السبورات الذكية .
* حجرات المحاضرات يراعى فيها النظافة .
* تبدل المنصة بمكتب مسطح لحجبها رؤية الطالبات للسبورة .
* مراعاة صيانة التكييف المركزي لسوئه في كثير من القاعات مما يسبب تذمر الطالبات .
* تخصيص ما لا يقل عن أربع غرف ، وعدد ( 25 ) مقعداً تجهز بتلفاز ومكتبة فيديو تعليمية لتنمية مهارات المشاهدة والتحليل والنقد .
* من المفترض ألا يزيد عدد الطلاب في المقررات التطبيقية عن 30 طالبة .

1. **أجهزة الكمبيوتر:**

* معمل الحاسب الآلي يجب ألا تقل سعته عن25 مقعداً وينبغي توفير مالا يقل عن 4 معامل في القسم مزودة بأقراص مضغوطة.

1. **مصادر أخرى :**

* برامج تدريب لغوي .
* أفلام تسجيلية : فيديو وتلفاز في قاعات مجهزة للتدريب والتطبيق .

ز - تقييم المقرر وعمليات التحسين :

1. **استراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم :**

* اختبارات فصلية تحريرية .
* اختبارات مجموعات ( ورش عمل لتحليل النصوص ) .
* اختبارات تقويمية وحلقات نقاش بالفصحى بين الاختبارين الفصليين .
* تصحيح الاختبارات وتحليل أخطاء الطلاب .
* تبادل الاختبارات ومناقشتها مع الزملاء الذين يدرسون المقرر نفسه .
* أنشطة منـزلية ، وبحث على الشبكة العنكبوتية .
* تدريبات على مفردات المقرر .

1. **الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم :**

* أولاً : التقييم الذاتي : يقوم على المشاورة وتبادل الخبرات مع أساتذة المقرر عينه
* ثانياً : تقييم القسم : يتم تقييم العملية التدريسية لكل مقرر بالتعرف على آراء الطلاب وما شاب العملية التدريسية من قصور وذلك من قبل عمادة التطوير .

1. **عمليات تحسين التعليم :**

* دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس .
* تنظيم ورش عمل لتبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس.
* عقد لقاءات منظمة في بداية كل فصل دراسي لمناقشة مشكلات الفصل السابق وطرح الحلول .
* تشجيع أعضاء هيئة التدريس على حضور المؤتمرات الهادفة إلى تطوير الآداء.

1. **عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة:**

* تتم عملية تبادل الخبرات بين الأستاذات اللاتي يدرسن هذا المقرر بالنسبة للاختبارات في عملية إجرائها ووضعها وتصحيحها وتقييم نتائجها في نفس المؤسسة التعليمية.

1. **العمليات والخطط المعدة لمراجعة التغذية الراجعة لجودة المقرر والتخطيط للتحسين :**

* لجنة فحص مخرجات التدريس للمقررات تتلقى مقترحات الأساتذة سلبا أو إيجابا ، وتعمل على تعزيز الإيجابي منها ومعالجة السلبيات .
* عقد لقاءات نصف سنوية لمناقشة سبل التطوير .
* ورش عمل لكل مقرر لمناقشة ما تم ، وما ينتظر .
* الاستفادة من نظم الجامعات المناظرة .