**الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي**

المملكة العربية السعودية

المجلس الأعلى للتعليم

جامعة الملك سعود

كلية الآداب

قسـم اللغة العربية وآدابها

**توصيف مقرر الصرف التطبيقي (1)**

**158عرب**

نـموذج توصيف المقرر

**المؤسسة التعليمية :** جامعة الملك سعود .

**الكلـية / القسـم :** الآداب / اللغة العربية .

أ ) تحديد المقرر والمعلومات العامة

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **اسم المقرر ورمزه** | الصرف التطبيقي (1) ، 158 عرب |
|  | **الساعات المعتمدة** | ثلاث ساعات |
|  | **البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها** | اللغة العربية وآدابها |
|  | **اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر** | لجنة النحو |
|  | **المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذه المقرر فيه** | المستوى الثالث |
|  | **المتطلبات المسبقة لهذه المقرر** | لا يوجد |
|  | **المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر** | لا يوجد |
|  | **مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية** | الجامعة نفسها |

ب ) الأهداف :

1. **وصف موجز لنواتج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر :**

* تزويد الطالب بالمهارات التي تمكنه من التحليل الصرفي السليم .
* تعريف الطالب طرق إنماء الثروة اللغوية في اللغة العربية عن طريق الاشتقاق والتصريف .
* معرفة القضايا الصرفية المتعلقة بالاسم .
* تطوير مهارات الطالب في تدارك الأخطاء الشائعة . وإتقان اللغة العربية الفصحى نطقاً وكتابة مما يساعده في متطلب الترجمة بكل أنواعها ومجالاتها .
* تطوير مهارات الطالب في تحليل النصوص من خلال تشجيعه على القراءة اللغوية المتعمقة للنصوص

1. **صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر :**

* إرجاع الطالب إلى المعاجم اللغوية بالمكتبة أو الشبكة العنكبوتية للتأكد من معلوماته أو تصحيحها؛ لدعم الاعتماد على الدراسة الذاتية للطالب بشكل أكبر .
* ربط علم الصرف بالدرس الصوتي والتركيبي والدلالي .
* عمل تدريبات تطبيقية عقب الانتهاء من شرح كل وحدة دراسية للتأكد من امتلاك الطالب المهارة اللغوية المطلوبة .
* عدم الاكتفاء بالكتاب المقرر في عرض مفردات المقرر .
* تحفيز الطالب لمعرفة أكبر قدر ممكن من الأخطاء الشائعة وبخاصة المتعلقة بمفردات المقرر .
* تشجيع الطالب على المناقشة أثناء المحاضرة ، وإبداء رأيه حتى لو كان مخالفاً للمعلومات المتداولة . وإقناعه بالرأي الصحيح .

ج ) وصف المقرر :

**1 - المواضيع المطلوب بحثها وشمولها :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الأسبوع** | **مفردات المقرر الدراسي** | **عدد الأسابيع** | **ساعات الاتصال** |
| **الأول** | مدخل للمحتوى ، وأهمية المقرر  تعريف بأقسام الفعل من حيث الصحة والاعتلال  الاشتقاق والميزان الصرفي . تدريبات تطبيقية | 1 | 3 |
| **الثاني** | أوزان الفعل المجرد والمزيد ، ودلالات كل وزن  حل تدريبات تطبيقية | 1 | 3 |
| **الثالث** | ضبط أحرف المضارعة ، ونوع همزة صيغة الأمر وضبطها  تدريبات تطبيقية . | 1 | 3 |
| **الرابع** | أوزان الفعل الملحق بالرباعي  تدريبات تطبيقية | 1 | 3 |
| **الخامس** | الأفعال من حيث التصرف والجمود  تدريبات تطبيقية | 1 | 3 |
| **السادس** | الفعل التام والفعل الناقص  الفعل التام من حيث التعدي واللزوم  تدريبات تطبيقية | 1 | 3 |
| **السابع** | الاختبار الفصلي الأول ، وتصحيحه | 1 | 3 |
| **الثامن** | إسناد الضمائر إلى الفعل المضعف  تدريبات تطبيقية | 1 | 3 |
| **التاسع** | تصريف الفعل المهموز  تدريبات تطبيقية | 1 | 3 |
| **العاشر** | تصريف الفعل المثال  تدريبات تطبيقية | 1 | 3 |
| **الحادي عشر** | إسناد الضمائر إلى الفعل الأجوف  تدريبات تطبيقية | 1 | 3 |
| **الثاني عشر** | إسناد الضمائر إلى الفعل الناقص واللفيف  تدريبات تطبيقية | 1 | 3 |
| **الثالث عشر** | الاختبار الفصلي الثاني ، وتصحيحه | 1 | 3 |
| **الرابع عشر** | مراجعة عامة لمحتوى المقرر | 1 | 3 |
|  | **عدد الأسابيع ومجموع ساعات الاتصال  في الفصل الدراسي** | 14 | 42 |

**2 - مكونات المقرر ( مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي ) :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المحاضرة** | **الدروس الخاصة** | **العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية** | **أخرى** |
| ساعات نظرية وتطبيقية  2 × 14= 28 ساعة | لا يوجد | لا يوجد | الساعات المكتبية |

1. **ساعات دراسة إضافية خاصة / ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع :**

يحتاج الطالب إلى 6 ساعات أسبوعية في البيت للمذاكرة ، واستيعاب المادة العلمية ، وإنجاز الواجبات الفردية ( تدريبات تطبيقية ) .

1. **تطوير نواتج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح :**

|  |
| --- |
| أ-المعرفة |
| **1- وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر :** | |
| * الارتقاء بمهارات الطالب في التحليل الصرفي للغة العربية في مفردات المقرر وهو تصريف الأسماء ، وربطه بالمستوى الصوتي والتركيبي والدلالي. * إكساب الطالب القدرة على إتقان اللغة العربية نطقاً وكتابة . * مساعدة الطالب على امتلاك مهارة التحليل الصرفي للنصوص . * الارتقاء بمهارة التفكير العلمي المنطقي لدى الطالب للوصول إلى الاستنتاج الصحيح دون الاعتماد على مهارة الحفظ فقط . * إكساب الطالب القدرة على اكتشاف الأخطاء الشائعة بناء على ما اكتسبته من معلومات في هذا المقرر . | |
| **2- استراتيجيات التعليم ( التدريس ) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة :** | |
| تتسم استراتيجيات التدريس بالتنوع ، فتشمل :  **أ- المحاضرات :**   * محاضرة تعريفية للمحتوى ، وأهمية المقرر وعلاقته بما تعرفه الطلاب . * ربط كل محاضرة وموضوعها بمحتوى المقرر بشكل عام . * تنظيم مناقشات في قاعات الدرس تهدف إلى إكساب الطالب القدرة على التفكير العلمي السليم ، والتفاعل مع المعلومات ، وإبداء رأيه بشكل علمي مستقل ، واحترام الآراء العلمية المختلفة في المعلومة الواحدة .   **ب- واجبات فردية :**   * حل التدريبات التي تكسب الطالب مهارتي التحليل والتطبيق . * إرجاع الطالب إلى مراجع المكتبة ، أو مواقع الشبكة العنكبوتية لتحديد المعلومات المطلوبة لإكمال المهام . | |
| **3- طرق تقييم المعرفة المكتسبة :** | |
| * المشاركة في قاعات الدرس ، وحل التطبيقات ، وواجبات منزلية ، ومقابلات مع الطلاب في الساعات المكتبية . * الامتحانات الفصلية ، وتشكل 30 % من الدرجات النهائية . وتحتوي على أسئلة استنتاجية وتطبيقية . المشاركة 10% * امتحانات نهائية ، وتشكل 60 % من الدرجات النهائية . | |

|  |
| --- |
| ب- المهارات المعرفية – الإدراكية : |
| **1-المهارات المعرفية - الإدراكية المطلوب تطويرها:** | |
| * القدرة على التحليل والنقد البناء والتفكير العلمي المنطقي السليم . * القدرة على ممارسة اللغة بطريقة سليمة . * القدرة على الربط بين المعلومات والنتائج عن طريق التطبيقات ، والقدرة على اكتشاف الأخطاء الشائعة في النصوص المراد تحليلها . * القدرة على حل المشكلات . * القدرة على الإدراك اللغوي للمنطوق والمكتوب الذي يترتب عليه الفهم الصحيح . | |
| 2**-استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية - الإدراكية :** | |
| * شرح مفردات المقرر . * إعطاء توضيحات وأمثلة في المحاضرة . * تعريف الطالبة كيفية استخدام طرق التحليل في التطبيقات المختلفة . * حل جماعي فوري لتطبيقات على مفردات المقرر . * أسئلة مفتوحة في قواعد اللغة العربية بصفة عامة . * الواجبات الفردية لحل تطبيقات على مفردات المقرر . * إرجاع الطالب إلى بعض المصادر اللغوية في المكتبة أو مواقع الشبكة العنكبوتية . | |
| **3- طرق تقييم المهارات المعرفية-الإدراكية المكتسبة :** | |
| * تدريبات فردية وجماعية لتطبيق أدوات التحليل في مهام حل المشكلات . * أسئلة تحليل واستنتاج وتطبيق في الاختبارات الفصلية والنهائية . | |

|  |
| --- |
| ج- مهارات العلاقات البينية(الشخصية والمسؤولية:التواصل مع الآخرين وتحمل المسؤولية. |
| **1- وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين ، والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها :** | |
| * إشراك جميع الطلاب في مناقشات جماعية علمية ، واحترام الرأي الآخر . * تشجيع الطالب على إبداء رأيه ، والتغلب على الانطوائية أو الخوف من الخطأ لدى بعض الطلاب . * تشجيع الطالب على طرح أسئلة تتعلق بقواعد اللغة العربية بصفة عامة . * تشجيع الطلاب على التعاون مع بعضهم البعض . * إكساب الطالب مهارة التفكير العلمي المنطقي ، والقدرة على المناقشة العلمية البناءة الموضوعية. * إكساب الطالب القدرة على التحليل الصرفي . * إكساب الطالب الالتزام بالقيام بما يطلب منها من واجبات منزلية والانتهاء منه في الموعد المحدد. | |
| **2- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات :** | |
| * إدارة المحاضرات على نحو يظهر أهمية عنصر الوقت . * واجب جماعي بحيث يعتمد 25 % من الواجب على المساهمة الفردية لمهمة المجموعة ، وتقابل أستاذة المادة كل مجموعة خلال عملها في التدريب للمناقشة وتقديم النصح في الطريقة المستخدمة للمهمة . * واجبات فردية تتطلب استخدام المكتبة أو الشبكة العنكبوتية بوصفها وسيلة لتطوير مهارات الدراسة الذاتية . * مناقشة الطلاب في الجوانب الأخلاقية الواجب إتباعها في التعامل مع بعضهن البعض ، واحترام الرأي الآخر ، وتقدير ظروف الآخرين . * الالتزام بالأمانة العلمية في الحصول على المعلومات وإعطائها ، وتحري الدقة . * خلق روح المنافسة الإيجابية الشريفة في قاعة الدرس . | |
| **3- طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسؤولية :** | |
| * تقييم القدرة على الدراسة الذاتية في الواجبات الفردية . * تعبر المشاركة الفاعلة في قاعة الدرس عن قدرة الطالب على المناقشة والتحليل ، ومدى استيعابه لمهارات التحليل . * التزام الطالب بموعد المحاضرة يعبر عن التزامه الأخلاقي . * حرص الطالب على حضور المحاضرة يعبر عن حرصه على تلقي العلم والإفادة منه . * حرص الطالب على الإفادة من الساعات المكتبية يعبر عن انتمائه لوطنه وإخلاصه في عمله ، ووعيه بأهمية دوره في المجتمع . * تعاون الطالب مع زملائه ومساعدتهم وحرصه على مصلحتهم يؤكد أنها شخصية اجتماعية إيجابية . * تعبر درجات الطالب في الاختبارات الفصلية والنهائية عن مدى اكتساب الطالب مهارة التحليل اللغوي والصرفي وجدية شخصيته . | |

|  |
| --- |
| د- مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية): |
| **1- وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها :** | |
| * القدرة على استخدام البرامج الحاسوبية في مجال التخصص . | |
| **2- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات :** | |
| * إتاحة هذه البرامج للطلاب وتدريبهم على الإفادة منها وتطبيقها على الألفاظ العربية . | |
| **3- طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات ، والمهارات الحسابية (العددية) :** | |
| * مقدرة الطالب على اكتشاف صحيح الألفاظ من سقيمها من خلال البرامج الحاسوبية . * الاختبارات المتنوعة . * الملاحظة والمتابعة . | |

|  |
| --- |
| هـ - المهارات الحركية : |
| **1- وصف للمهارات الحركية ( مهارات عضلية ذات منشأ نفسي ) المطلوب تطويرها في هذا المجال:** | |
| * ضبط صحة الألفاظ مخرجا وصفة ووزنا عند النطق . | |
| **2- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية :** | |
| * النظر في أثر ضبط الألفاظ ضبطاً صحيحاً على الارتقاء بمستوى الأسلوب لدى الطالب . | |
| **3-طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية** | |
| * اختبار شفوي حول مدى إتقان الطالب للنطق بالألفاظ العربية بصورة صحيحة . | |

1. **تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| رقم التقييم | طبيعة مهمة التقييم | **الأسبوع المستحق** | **نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي** |
| 1 | الاختبار الفصلي الأول | السابع | 15 % |
| 2 | الاختبار الفصلي الثاني | الثالث عشر | 15 % |
| 3 | المشاركة | ممتد | 5 % |
| 4 | ورش عمل ومسابقات | ممتدة | 5 % |
| 5 | اختبار نهاية الفصل | 15 | 60 % |
| 100% |

د- الدعم المقدم للطلبة :

* توجيه عناية الأستاذ للاهتمام بالساعات المكتبية .
* النظر إلى الساعات المكتبية بما يضمن التحفيز على القيام بها .

هـ - مصادر التعلم:

**1- الكتاب أو الكتب الرئيسة المطلوبة :**

* التطبيق الصرفي ، للدكتور عبده الراجحي .

**2- المراجع الأساسية ( التي يجب إتاحتها للطلاب للرجوع إليها ) :**

* النحو الأساسي . د. أحمد مختار عمر ، د. محمد حماسة عبد اللطيف ، د. مصطفى النحاس.
* أخطاء اللغة العربية المعاصرة عند الكتاب والإذاعيين . د. أحمد مختار عمر .
* التكملة : لأبي علي الفارسي .

**3 – الكتب والمراجع الموصى بها :**

* كتب متطورة في علم الصرف وعلاقته بالمستوى الصوتي .

**4- المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت :**

* عجائب من العربية .
* فنون اللغة العربية .
* مقهى اللغة العربية .
* منتدى الإيوان .

|  |  |
| --- | --- |
| <http://www.al-mostafa.com/index.htm> | مكتبة المصطفى |
| <http://www.alwaraq.net/index> | موقع الوراق |
| http://www.almeshkat.net/books/index.php | مكتبة مشكاة الإسلام |
| <http://www.imamu.edu.sa/arabiyah/> | الجمعية العلمية السعودية للغة العربية |
| <http://www.alukah.net/> | الألوكة |
| <http://www.iwan.fajjal.com/> | الإيوان |
| <http://www.alarabiyah.ws/> | صوت العربية |
| <http://www.alfaseeh.com/vb/index.php> | شبكة الفصيح |
| http://pdfbooks.net/vb/login.php | منتديات الكتب المصورة |

**5 - مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة :**

* أقراص ممغنطة ( ( CD الموسوعة الشاملة .
* أقراص ممغنطة ( ( CDالموسوعة النحوية .

و - المرافق المطلوبة :

1. **المرافق التعليمية:**

* توفير الأدوات الأساسية المستخدمة في العملية التعليمية .
* توفير آلة تصوير متطورة ، وأوراق تصوير لتصوير النصوص المراد تحليلها للطلاب ، وتصوير الاختبارات .
* توفير معمل صوتي لارتباط علم الصرف بالمستوى الصوتي .
* أن يكون عدد الطلاب مناسباً لإتاحة الفرصة للأستاذ لمتابعة كل طالب ومعرفة مستواه .

1. **أجهزة الكمبيوتر:**

* معمل حاسب آلي .

1. **مصادر أخرى :**

* برامج تدريب لغوي صرفي ، وأقراص ضوئية .

ز - تقييم المقرر وعمليات التحسين :

1. **استراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم :**

* في حاجة إلي إعادة نظر وتخطيط دقيق .

1. **الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم :**

* التقييم المستمر لمعرفة مدى قدرة أعضاء الكلية على العمل مع زملائهم .
* قيام مشرفين بإبداء ملاحظاتهم على قاعات الدرس .
* تبادل الزملاء المشورة والمساعدة .

1. **عمليات تحسين التعليم :**

* دورات تدريبية .
* تنظيم ورش عمل لتسهيل تبادل الخبرات في أوساط أعضاء هيئة التدريس بالكلية الذين يدرسون مقرراً واحداً .
* عقد لقاءات منتظمة يتم خلالها مناقشة المشكلات ، وطرح الحلول .
* تشجيع أعضاء هيئة التدريس على حضور المؤتمرات الهادفة إلى تطوير الأداء .
* تحديث المعطيات على أن تكون مصحوبة بنظرية تربوية .
* وضع أهداف الغرض منها التعرف على مدى التفوق في نهاية كل فصل دراسي .

1. **عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة:**

* التنسيق مع مؤسسة أخرى على أن يشمل التنسيق وضع عينة من الأسئلة تتم مقارنة إجاباتها بين المؤسستين .

1. **العمليات والخطط المعدة لمراجعة التغذية الراجعة لجودة المقرر والتخطيط للتحسين :**

* مقارنة المقررات مع الجامعات الأخرى بما فيها تلك المتوفرة على الشبكة الدولية للمعلومات.
* عقد لقاءات نصف سنوية لمناقشة سبل التطوير .
* تشكيل لجنة لفحص المقررات تتولى مهمة تقديم مقترحات التطوير .