

نظرية التعلم الاجتماعي



أ هدى القحطاني



محاور المحاضرة

١. من هو صاحب النظرية

٢. افتراضيات النظرية

٣. مسميات لنظرية

٤. مفاهيم مصطلحات مرتبطة بالنظرية

٥. قياس القيمة

٦. التجارب

٧. التحليل و التفسير

١٠. التطبيقات التربوية

١١. الخاتمة



صاحب النظرية

روتر



- روترولد عام ١٩١٦م بروكلين بنيويورك
- حصل على الشهادة الجامعية
- ١٩٣٧ والماجستير ٣٨ والدكتوراه ٤١
- درس على يد كيرت ليفين
- عرض نظريته لأول مره في كتاب التعلم الاجتماعي
- وعلم النفس الاكلينيكي صدر ٥٤
- تاثر بالعديد من امثال ثورنديك، هل، ليفين

ماذا تقصد؟؟؟

- تفترض النظرية ان الفرد يتفاعل مع بيئته ذات معنى اذ يتحرك نحو الموضوعات (سلوك الاقدام) اذا توقع حافزا ايجابيا في هذا الموقف
- تركز على اهمية الظروف الاجتماعية والاحداث التي تتم فيها عملية التعلم وخاصة الطريقة التي يعززها الآخرون لاستجابات الطفل
- تعتبر النظرية امتدادا للتعلم بالتقليد او التعلم بالنمذجة

تنسب النظرية الى روتر

تنسب التطبيقات في ميدان
الاعاقة الفكرية الى كروميل

يشيرون على ان النظرية سلوكيين
التقاربي ، التجنبي

السلوك التقاربي :

- يقصد به ذلك الذي يصدر عن المتعلم والذي يقترب فيه من معايير اشكال السلوك المقبول اجتماعيا ويعتبر هذا السلوك ناجحا

السلوك التجنبي:

- يقصد به ذلك السلوك الذي يصدر عن المتعلم والذي يبتعد فيه من معايير اشكال السلوك المقبول اجتماعيا ويعتبر هذا السلوك فاشلا من المنظور الاجتماعي



مفاهيم مصطلحات في النظرية



امكانية حدوث نمط السلوك او
مجموعة من الانماط السلوكية
المرتبطة وظيفيا
كالقراءة ، المشي ، الكلام

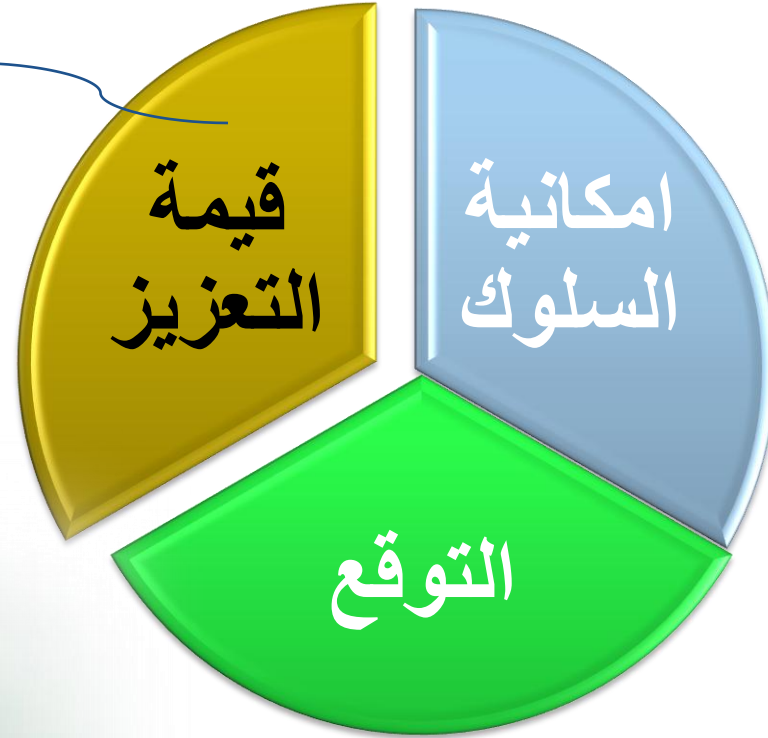


ويشمل السلوك الضمني غير الملاحظ
التبرير ، الكبت

هو الاحتمال الموجود لدى الفرد
بامكانية الحصول على تقدير ما
نتيجة القيام بعمل ما في موقف
معين



هي درجة تفضيل الفرد ورغبة
في الحصول على تعزيز ما من
بين عدة تعزيزات محتملة عند
ما تتساوى هذه التعزيزات من
حيث امكان حدوثها





قياس قيمة التعزيز

طريقة الترتيب

الطريقة السلوكية

الموقف النفسي



أولاً : الطريقة الترتيب

– يعرض على الفرد عدة تعزيزات لأداء مهمة او عمل
بإستطاعته القيام به ثم يطلب منه ترتيب هذه التعزيزات
حسب قيمتها



ثانياً / الطريقة السلوكية

يطلب من الفرد ان يختار تعزيزا واحدا من بين تعزيزين لاداء عمل او مهمة معينة بشرط ان يكون قادرا على القيام بها وذلك لضبط متغير التوقع.



ثالثاً: الموقف النفسي

هي مجموعه معقدة من المحددات المتفاعلة التي تؤثر على الفرد لاي فتره محددة من الزمن ولا يستجيب الفرد لهذه المحددات بصورة جيدة ولا يتحدد الموقف النفسي ايضا بالزمن فقد يطول او يقصر وفقا لمعطيات الحافز النفسي لحظة الاستجابة



راجعى الكتاب

- ان الفرد يتفاعل في بيئة ذات معنى وفي ضوء توقع الفرد للاحداث في البيئة
- ان الماقين فكريا لديهم توقع عال للفشل اكثر من اقرانهم العاديين
- انهم اكثر حساسية للعلامات السالبة والمثيرات التي تسبب لهم الضيق والالم وخاصة من الالباء والمعلمين
- ان الاطفال المعاقين فكريا يميلون الى التردد اكثر من اقرانهم
- ان الاطفال المعاقين فكريا يقل مستواهم بل يتوقف عند تعرضهم للفشل
- انهم يتجنبون الاقدام نحو اداء بعض المهام خوفا من الفشل
- ان الاطفال الاصغر سنا يستجيبون للحوافز المباشرة وتحصيل الهدف مباشرة
- ان الاطفال لديهم قدرة على المثابرة وهو مواصلة العمل اذا ما تلقوا تعزيزا مستمرا



التطبيقات التربوية في مجال الإعاقة العقلية

١. يجب ان يبنى الموقف في ضوء حاجات واهداف الطفل أي بتوفر الأنشطة المناسبة والتي يرغبها الطفل
٢. يجب ان تكون بيئة التعلم مرنة بحيث تستجيب لتوقعات الطفل
٣. يجب ان يتم تكوين اتجاه ايجابيا نحوهم من الالباء والمعلمين
٤. تجنب ان يمر الطفل بموقف محبط او تعرضهم للفشل
٥. يجب وضع وصياغه المواقف التعليمية بطريقة سهلة وبسيطة
٦. الانتقال التدريجي من المهام السهلة الى الأكثر تعقيدا
٧. يجب على المعلم استخدام فنيات الحث اللفظي والمساعدة اليدوية متى احتاج الامر
٨. يجب ان يختار المعلم الطريقة في التدريس بما تتناسب احتياجات الاطفال حسب البرنامج التربوي الفردي لمساعدتهم على الفهم واكتساب المعلومات
٩. يجب ان يتم التعزيز الفوري وخاصة مع الاطفال الاصغر سنا لانه يعودهم على المثابرة والجهد
١٠. ان يعمل المعلم على وضع توقعات ممكنة الانجاز من قبل الطفل ويفترض ان تكون هذه التوقعات واقعية



الخاتمة

- إذن نجد أن النظرية كانت تتركز على العلاقة بين السلوك الإنساني وتفاعله مع البيئة حسب توقعاته
- علينا ان ننظر بتوقعات ايجابية لكل امر يمر بنا
فذلك كفيل لتقديم الافضل لدينا .





وقت النشاط

