

المملكة العربية السعودية

المجلس الأعلى للتعليم

## الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

توصيف المقرر (مشترك)

540 إِدَت

دراسة مستقلة في الإدارة التربوية

د/ امتثال السقا

المؤسسة التعليمية: **جامعة الملك سعود**

الكلية/ القسم : **كلية التربية - قسم التربية**

## **أ التعريف بالمقرر**

- 1 – اسم المقرر و رقمه : دراسة مستقلة 540 إدت
- 2 – الساعات المعتمدة: 2 ساعة
- 3 – البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها: برنامج الماجستير في الإدارة التربوية
- 4 – اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر: **جميع أعضاء هيئة التدريس في القسم**
- 5 – المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذه المقرر فيه: المستوى الثالث – ماجستير
- 6 – المتطلبات المسبقة لهذه المقرر(إن وجدت): لا يوجد
- 7 – المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر(إن وجدت): لا يوجد
- 8 – مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية

## **ب أهداف المقرر**

الوصف المختصر للمقرر:

يهدف المقرر إلى تمكين الطلبة من التعمق في البحث والقراءة في موضوعات ذات علاقة بالإدارة التربوية من خلال استعراض أهم الكتب والدوريات التربوية وما تتضمنه من دراسات حول هذا الموضوع ، كما يهدف إلى مساعدة الطلاب على تبين المواضيع ذات الأولوية التي يمكن أن يختارها لرسائله العلمية أو لمشروعه البحثي.و يهدف إلى إكساب الطلبة المعرفة والمهارات التي تجعلهم قادرين على تصميم خطة الرسالة وتنفيذها وفق أسس البحث العلمي مع قيام الطلبة بعرض الكتب والبحوث والموضوعات المنشورة في الدوريات وتلخيصها ونقدها

2 – صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر بناء على نتائج عمليات المراجعة .

وجه التطوير	الاستراتيجيات المتبعة	المؤشرات
تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس.	حلقات نقاش	تطوير محتويات المقرر وتحديثها
طرح قضايا حديثة تدفع الطالب للبحث من خلال المصادر الإلكترونية	الحوار والمناقشة في المحاضرة ومتابعة المؤتمرات والندوات الجديدة	حدثة وأهمية الموضوعات التي يختارها الطلبة كمشروعات بحثية
استخدام الشبكة العنكبوتية للحصول على أحدث المعلومات في المجال.	إعداد قوائم ببليوغرافية للموضوعات المختارة	حدثة المراجع المستخدمة والمعلومات المتضمنة في المشروعات البحثية

## ج وصف المقرر

1 – الموضوعات		
الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال
الفصل الأول : البحث العلمي (اختيار الموضوع، وكيفية إعداد البحث، أخلاقيات البحث العلمي)	2	4
الفصل الثاني:	5	10

		الخلفية النظرية للبحث (اختيار المراجع الأساسية المناسبة ، قراءة كتب حديثة في الموضوع المختار وكتابة تقارير تحليلية وعرضها، ترجمة مقاطع من كتب باللغة الإنجليزية إلى اللغة العربية في الموضوع المختار وإعداد تقرير عنها.)
10	5	الفصل الثالث: الأدب التربوي لموضوع البحث (قراءة ثلاث دراسات علمية منشورة في مجلات علمية محكمة في الموضوع المختار وإعداد تقرير تحليلي عنها، قراءة ثلاث دراسات ماجستير في الموضوع المختار وإعداد تقارير عنها)
8	4	الفصل الرابع : خطة البحث (اختيار المنهجية المناسبة لموضوع البحث ، كتابة خطة بحث في الموضوع المختار تشكل الخطة المبدئية لرسالة الطالب العلمية أو مشروعه البحثي)

## 2 – بنية المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):

المحاضرة:	الدروس الخاصة	العملي / الميداني / التدريب	أخرى:
16 ساعة		16 ساعة للبحث في مصادر المعلومات وإعداد التقارير والأعمال المطلوبة	

3 – دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع ( المطلوب هنا المعدل المتوقع للفصل الدراسي وليس المتطلبات المحددة في كل أسبوع):

32 ساعة

#### 4 – مخرجات التعلم للمقرر (بالرجوع إلى مواصفات الخريج والمعايير المرجعية للبرنامج)

##### أ – المعرفة

##### (i) وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر

ك(1:أ: 2) يعرف المحددات الأخلاقية لممارسة مهنة التعليم من المنظور الإسلامي

ت4(2:أ: 12) معرفة أسس جمع وتحليل البيانات والمعلومات المتعلقة بالبيئة التعليمية .

ت5 (2:أ: 16) معرفة مبادئ الوعي الذاتي والشفافية والسلوك الأخلاقي قيم الديمقراطية والمساواة والتعددية وتوظيفها في صناعة القرار التربوي.

ت1(2:أ: 2) معرفة طرق جمع البيانات لتحديد الأهداف وتقييم الكفاءة المنظمة وتحديد متطلبات التحسين والتطوير والتعلم التنظيمي.

ت4(2:أ: 13) معرفة كيفية تشجيع وتحفيز الفهم والتقدير واستخدام المصادر الثقافية والاجتماعية والفكرية المجتمعية المتنوعة .

ك(4:أ: 1) يعرف استراتيجيات تنمية مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات .

ك(8:أ: 1) يعرف مداخل واستراتيجيات النمو المهني ، وأساليب تقدير الاحتياجات والتخطيط لتلبيتها على المستويين الفردي والمؤسسي .

ت6 (2:أ: 20) معرفة أسس تقييم وتحليل وتوقع التوجهات والمبادرات من أجل تعديل وتكييف استراتيجيات القيادة .

ك(7:أ: 1) يعرف فلسفة التقييم ومداخله وأساليبه وأدواته ، وأساليب تحليل نتائجه وتوظيفها لصالح تحسين الممارسات المهنية الفردية والمؤسسية .

ك(9:أ: 1) يعرف نظريات واستراتيجيات دمج التقنية في تصميم التعلم والممارسات المهنية الأخرى .

ت1 (2:أ: 3) معرفة أسس بناء الخطط وتوظيفها وتقييمها ومراجعتها ومتابعة التقدم المحرز نحو تحقيق أهدافها.

ت2 (2:أ: 5) معرفة أسس تطوير وبناء برامج منهجية شاملة ودقيقة ومترابطة بطريقة تسهل استنتاج الآثار المترتبة عليها

(ii)

استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة

### حلقات نقاش

المناقشة والحوار للإنجازات البحثية

القراءة الذاتية

استعراض التقارير

(iii) طرق تقييم المعرفة المكتسبة.

التقارير

ملخصات الكتب

تحليل ونقد الدراسات

ب - المهارات المعرفية (الإدراكية)

1 - المهارات المعرفية المطلوب تطويرها:

ك(1:ب: 1) يميز بين الحق والباطل ، وبين الحلال والحرام على المستوى العام والمستوى المهني .

ت4(2:ب: 12) المقدرة على انتقاء وجمع وتحليل البيانات والمعلومات المتعلقة بالبيئة التعليمية.

ت5 (2:ب: 16) المقدرة على نمذجة مبادئ الوعي الذاتي والشفافية والسلوك الأخلاقي الديمقراطية والمساواة

ت1 (2:ب: 2) القدرة على توظيف البيانات في دعم التحسين والتطوير المستمر

ت4(2:ب: 13) المقدرة على الاستفادة من تنوع المصادر المجتمعية ( الثقافية ، اجتماعية ، فكرية).

ك( 4:ب: 1) يقف على مواطن القصور والتناقض في ممارساته المهنية ، ويسعى إلى تنويع أساليبها والتعامل مع ما

يواجهها من مشكلات بهدف تحسينها لصالح تعلم التلاميذ.

ك(8:ب: 4 ) يجري الاستقصاءات والبحوث الإجرائية لتشخيص ما يواجهه من مشكلات والتعامل معها في ضوء النتائج

بهدف تحسين ممارساته المهنية

ت6 (2:ب: 20) المقدرة على تعديل الاستراتيجيات القيادية وفقا للمستجدات .

ك(7:ب: 1) يقيم أداءه وأداء زملائه والمنظمة التربوية التي يعمل بها ، ويجمع ويحلل معلومات التقييم بهدف تحسين

الممارسات المهنية الفردية والمؤسسية .

ك(9:ب:2) يجمع المعلومات ويحللها ، ويتواصل مع المتعلمين وأولياء الأمور والزملاء وأعضاء المجتمع المهني من خلال وسائط التقنية .

ت1 (2:ب:3) القدرة على وضع الخطط وتقييمها ومراجعتها ورصد التقدم نحو تحقيق أهدافها

ت2 (2:ب:5) القدرة على ربط البرامج المنهجية بصورة تكاملية واستخلاص النتائج المترتبة عليها .

## 2- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية:

### حلقات نقاش

### استعراض التقارير التحليلية

## 3- طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة:

### تقييم الأعمال البحثية

### تقييم مشاركة الطلبة

## ج – مهارات العلاقات البينية (الشخصية) والمسؤولية

## 1 – وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:

ك(1:ج:2) يقدر الاختلاف والتنوع ويتعامل معهما من منظور مهني

ت4(2:ج:12) يؤمن بأهمية الاستناد على ما تم جمعه وتحليله من بيانات تتعلق بالبيئة التربوية.

ت5 (2:ج:16) يتمثل السلوكيات الأخلاقية والشفافية وقيم الديمقراطية والمساواة والتعددية ويراعيها في عملية صنع القرار.

ت1(2:ج:2) تحرى الدقة والموضوعية في جمع واستخدام البيانات لدعم التطور والتحسين المستمر .

ت4 (2:ج:13) يحترم التنوع المجتمعي كظاهرة ايجابية مفيدة للبيئة التربوية.

ك(4:ج:1) يقدر التفكير الناقد ويتحرى ممارسته وتطبيقه على أدائه وأداءات زملائه ، ويقدر حل المشكلات وفقا للأسلوب العلمي .

ك(8 :ج:3) يميل إلى إخضاع توجهاته وممارساته للتقييم والاختبار ، ويتقبل تعديلها وفقا لنتائج التقييم والاستقصاء والبحث على أسس منهجية .

ت6 (2:ج:20) يتبنى الاستراتيجيات القيادية المناسبة للتوجهات المستجدة.

ك(7 :ج: 1) يتحرى النزاهة والموضوعية في تقييم ممارساته وممارسات زملائه والمنظمة التعليمية ، ويتعامل مع نتائج التقييم بشفافية لصالح تحسين الممارسات المهنية الفردية والمؤسسية .

ك(9:ج: 1) يقدر دمج التقنية في مواقف التعلم والممارسة المهنية ، ويتابع ويتبنى المبادرات والتجديدات المحققة لذلك الدمج .

ت1 (2:ج:3) الالتزام بالأهداف الموضوعية وتقدير أهمية تقييم ومتابعة تحقيقها.

ت2 (2:ج:5) تحرى الدقة والشمول والترابط في البرامج المنهجية المطورة ومتابعة نتائجها.

2 - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:

**حلقات نقاش**

**استعراض الأعمال البحثية**

**سلوك القدوة**

3 – طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسؤولية:

**تقييم أعمال الطلبة**

**ملاحظة سلوك الطلبة في أداء الأعمال البحثية**

د – مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية):

يساهم المقرر في تعزيز مهارات الاتصال بين الطلبة، وبينهم وبين من يتعاملون معهم عند القيام بالأعمال البحثية كالمشرفين على المكتبات ومصادر المعلومات وأفراد عينة الدراسة. كما يساهم المقرر في إكساب الطلبة مهارات التعامل مع التقنية وتوظيفها في تحسين الاتصال والتواصل، وخدمة أعمالهم البحثية، ويعطي المقرر الطالب فرصة لاكتساب المهارات العديدة من خلال الاطلاع على النتائج البحثية وتحليلها



1 – وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:

2 - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:

التزويد بالإجراءات اللازمة للحصول على متطلبات البحث

زيارة المواقع الإلكترونية وتصفح المجالات العلمية العالمية

3 – طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العددية):

ملاحظة سلوك الطلبة

ملاحظة تحليل الطلبة للنتائج البحثية لدراسات الأدب التربوي ذي الصلة

هـ) المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة)

1 – وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال:

2 - استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية:

3 – طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية:



جدول يوضح مخرجات التعلم وعناصر الإطار المفاهيمي التي تحققها وحدات المقرر  
وأساليب تدريسها وتقويمها

عنوان الوحدة التدريسية	مخرجات التعلم التي تحققها الوحدة	عناصر الإطار المفاهيمي التي تحققها الوحدة	أساليب التعليم المتبعة في الوحدة	أساليب تقييم الأداء في الوحدة
البحث العلمي (اختيار الموضوع، وكيفية إعداد البحث، أخلاقيات البحث العلمي)	<p><u>معارف</u></p> <p>ك(1:أ : 2) يعرف المحددات الأخلاقية لممارسة مهنة التعليم من المنظور الإسلامي</p> <p>ت4(2:أ:12) معرفة أسس جمع وتحليل البيانات والمعلومات المتعلقة بالبيئة التعليمية .</p> <p>ت5 (2:أ:16) معرفة مبادئ الوعي الذاتي والشفافية والسلوك الأخلاقي قيم الديمقراطية والمساواة والتعددية وتوظيفها في صناعة القرار التربوي.</p>	<p>النزاهة</p> <p>الموضوعية</p> <p>الإعداد على</p>	<p>حلقات نقاش</p> <p>المحاضرة</p>	<p>ملاحظة أداء الطلبة</p> <p>ومشاركتهم وأعمالهم البحثية</p>

<p>ملاحظة سلوك الطلبة في أداء الأعمال البحثية</p>	<p>المناقشة والحوار</p>	<p>أسس معرفية</p>	<p><u>مهارات مهنية</u></p> <p>ك(1:ب: 1) يميز بين الحق والباطل ، وبين الحلال والحرام على المستوى العام والمستوى المهني .</p> <p>ت4(2:ب:12) المقدرة على انتقاء وجمع وتحليل البيانات والمعلومات المتعلقة بالبيئة التعليمية.</p> <p>ت5 (2:ب:16) المقدرة على نمذجة مبادئ الوعي الذاتي والشفافية والسلوك الأخلاقي الديمقراطية والمساواة</p> <p><u>توجهات مهنية</u></p> <p>ك(1:ج: 2) يقدر الاختلاف والتنوع ويتعامل معهما من منظور مهني</p> <p>ت4(2:ج:12) يؤمن بأهمية الاستناد على ما تم جمعه وتحليله من بيانات تتعلق بالبيئة التربوية.</p> <p>ت5 (2:ج:16) يتمثل السلوكيات الأخلاقية والشفافية وقيم الديمقراطية والمساواة والتعددية ويراعيها في عملية صنع القرار.</p>	
---	-----------------------------	-------------------	---	--

ملاحظة أداء الطلبة وتقييم المهارات البحثية	المناقشة والحوار	الإعداد على أسس معرفية	<p><u>معارف</u></p> <p>ت1(2:أ:2) معرفة طرق جمع البيانات لتحديد الأهداف وتقييم الكفاءة المنظمة وتحديد متطلبات التحسين والتطوير والتعلم التنظيمي.</p> <p>ت4(2:أ:13) معرفة كيفية تشجيع وتحفيز الفهم والتقدير واستخدام المصادر الثقافية والاجتماعية والفكرية المجتمعية المتنوعة .</p> <p><u>مهارات مهنية</u></p> <p>ت1 (2:ب:2) القدرة على توظيف البيانات في دعم التحسين والتطوير المستمر</p> <p>ت4(2:ب:13) المقدرة على الاستفادة من تنوع المصادر المجتمعية ( الثقافية ، اجتماعية ، فكرية).</p>	<p>الخلفية النظرية للبحث (اختيار المراجع الأساسية المناسبة ، قراءة كتب حديثة في الموضوع المختار وكتابة تقارير تحليلية وعرضها، ترجمة مقاطع من كتب باللغة الإنجليزية إلى اللغة العربية في الموضوع المختار وإعداد تقرير عنها).</p>
	استعراض التقارير	التعلم الحقيقي النشط	الشراكة	

	التحليلية		<p><u>توجهات مهنية</u></p> <p>ت1(2:ج:2) تحرى الدقة والموضوعية في جمع واستخدام البيانات لدعم التطور والتحسين المستمر .</p> <p>ت4 (2:ج:13) يحترم التنوع المجتمعي كظاهرة ايجابية مفيدة للبيئة التربوية.</p>	
	<p>الإعداد على</p> <p>أسس معرفية</p> <p>المحاضرة</p> <p>المناقشة</p> <p>والحوار</p> <p>حلقات نقاش</p>	<p>دعم التعلم</p> <p>والتفكير الناقد</p>	<p><u>معارف</u></p> <p>ك( 4: أ: 1) يعرف استراتيجيات تنمية مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات .</p> <p>ك( 8: أ: 1) يعرف مداخل واستراتيجيات النمو المهني ، وأساليب تقدير الاحتياجات والتخطيط لتبنيها على المستويين الفردي والمؤسسي .</p> <p>ت6 (2:أ:20) معرفة أسس تقييم وتحليل وتوقع التوجهات والمبادرات من أجل تعديل وتكييف استراتيجيات القيادة .</p> <p>ك( 7: أ: 1) يعرف فلسفة التقييم ومداخله وأساليبه وأدواته ، وأساليب تحليل نتائجه وتوظيفها لصالح تحسين الممارسات المهنية الفردية</p>	<p>الأدب التربوي لموضوع</p> <p>البحث (قراءة ثلاث دراسات علمية منشورة في مجالات علمية محكمة في الموضوع المختار وإعداد تقرير تحليلي عنها، قراءة ثلاث دراسات ماجستير في الموضوع المختار وإعداد تقارير عنها)</p>

أوراق العمل البحثية		مجتمع المعرفة	<p>والمؤسسية .</p> <p><u>مهارات مهنية</u></p> <p>ك( 4: ب:1) يقف على مواطن القصور والتناقض في ممارساته المهنية ، ويسعى إلى تنويع أساليبها والتعامل مع ما يواجهها من مشكلات بهدف تحسينها لصالح تعلم التلاميذ.</p> <p>ك(8: ب:4 ) يجري الاستقصاءات والبحوث الإجرائية لتشخيص ما يواجهه من مشكلات والتعامل معها في ضوء النتائج بهدف تحسين ممارساته المهنية</p> <p>ت6 (2:ب:20) المقدرة على تعديل الاستراتيجيات القيادية وفقا للمستجدات .</p> <p>ك(7: ب: 1) يقيم أداءه وأداء زملائه والمنظمة التربوية التي يعمل بها ، ويجمع ويحلل معلومات التقييم بهدف تحسين الممارسات المهنية الفردية والمؤسسية .</p> <p><u>توجهات مهنية</u></p> <p>ك( 4: ج:1) يقدر التفكير الناقد ويتحرى ممارسته وتطبيقه على أدائه وأداءات زملائه ، ويقدر حل المشكلات وفقا للأسلوب العلمي .</p> <p>ك( 8 :ج:3) يميل إلى إخضاع توجهاته وممارساته للتقييم والاختبار ، ويتقبل</p>	
---------------------	--	---------------	---	--

	استعراض تقارير تحليلية		تعديلها وفقا لنتائج التقييم والاستقصاء والبحث على أسس منهجية .  ت6 (2:ج:20) يتبنى الاستراتيجيات القيادية المناسبة للتوجهات المستجدة.  ك( 7: ج: 1) يتحرى النزاهة والموضوعية في تقييم ممارساته وممارسات زملائه والمنظمة التعليمية ،ويتعامل مع نتائج التقييم بشفافية لصالح تحسين الممارسات المهنية الفردية والمؤسسية .	
مراجعة وتدقيق الخطط البحثية	استعراض أعمال بحثية	التفكر في الممارسة   دعم التعلم والتفكير الناقد   الإلتقان	<u>معارف</u>  ك(9:أ: 1) يعرف نظريات واستراتيجيات دمج التقنية في تصميم التعلم والممارسات المهنية الأخرى .  ت1 (2:أ:3) معرفة أسس بناء الخطط وتوظيفها وتقييمها ومراجعتها ومتابعة التقدم المحرز نحو تحقيق أهدافها.  ت2 (2:أ:5) معرفة أسس تطوير وبناء برامج منهجية شاملة ودقيقة و مترابطة بطريقة تسهل استنتاج الآثار المترتبة عليها .  <u>مهارات مهنية</u>  ك(9:ب:2) يجمع المعلومات ويحللها ، ويتواصل مع المتعلمين وأولياء الأمور والزملاء وأعضاء المجتمع المهني من خلال وسائط التقنية .	خطة البحث (اختيار المنهجية المناسبة لموضوع البحث ، كتابة خطة بحث في الموضوع المختار تشكل الخطة المبدئية لرسالة الطالب العلمية أو مشروعه البحثي)



			<p>ت1 (2:ب:3) القدرة على وضع الخطط وتقييمها ومراجعتها ورصد التقدم نحو تحقيق أهدافها</p> <p>ت2 (2:ب:5) القدرة على ربط البرامج المنهجية بصورة تكاملية واستخلاص النتائج المترتبة عليها .</p> <p><u>توجهات مهنية</u></p> <p>ك(9:ج :1) يقدر دمج التقنية في مواقف التعلم والممارسة المهنية ، ويتابع ويتبنى المبادرات والتجديدات المحققة لذلك الدمج .</p> <p>ت1 (2:ج:3) الالتزام بالأهداف الموضوعية وتقدير أهمية تقييم ومتابعة تحقيقها.</p> <p>ت2 (2:ج:5) تحرى الدقة والشمول والترابط في البرامج المنهجية المطورة ومتابعة نتائجها.</p>	
--	--	--	---	--

5 - تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي

رقم	طبيعة مهمة التقييم	الأسبوع المستحق	%
1	عرض الطلبة لإنجازاتهم (قراءاتهم وتقاريرهم)	كل 3 أسابيع	30%
2	البدء بكتابة خطة البحث	كلما دعت الحاجة	30%
3	التقرير النهائي لخطة البحث	الأسبوع الأخير	40%

#### د الدعم المقدم للطلبة

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك ( مع تحديد مقدار الوقت – الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):

رقم الجوال

الساعات المكتبية

البريد الإلكتروني

#### هـ مصادر التعلم

1 – الكتاب (الكتب ) الرئيسة المطلوبة:

كل المراجع والمصادر في الموضوع الذي تم اختياره من قبل الطالب وكذلك الحديث من المراجع ذات العلاقة بالبحث العلمي.

2 – المراجع الأساسية:

جميع المراجع العلمية المتوفرة والخاصة بالموضوع البحثي الذي اختاره الطالب

3 – الكتب والمراجع الموصى بها ( الدوريات العلمية، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك):

يستخدم الطلبة مراجع حديثة ومتنوعة كل حسب موضوعه البحثي

4 – المواد الالكترونية و مواقع الانترنت ... الخ:

مواقع الويب على الإنترنت ذات العلاقة بمواضيع المقرر.

5 – مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:

أجهزة إعلام متعددة مرتبطة بالموضوع البحثي الذي اختاره الطالب كالمؤتمرات والندوات ومواقع الويب ذات العلاقة.

## و - التجهيزات والمرافق والمستلزمات

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).

1 – المرافق التعليمية (حجرات المحاضرات والمختبرات .. الخ):

قاعة تدريسية

2 – أجهزة الكمبيوتر:

جهاز حاسب وجهاز عرض

3 – موارد أخرى (حددها – مثلا: إذا كان مطلوبا معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):

## ز - تقييم المقرر وتحسينه

1 – استراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم:

تقييم المقرر من قبل الطالب -

- اجتماعات لطلاب الكلية.

2 – الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:

تقييم الطلبة لمدرس المقرر

تقييم رئيس القسم

3 – عمليات تحسين التعليم:

اطلاع الطلبة على القضايا الجديدة والمعاصرة في مجال التخصص مما ينعكس على اختياراتهم للمواضيع البحثية

4 – عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلاً: فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى)

مراجعة وتدقيق خطة البحث من قبل عضو هيئة تدريس آخر

5 – صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:

مراجعة المشاريع البحثية ، ودراسة ارتباطها بمشكلات المجتمع

