

مفهوم إدارة و ضبط السلوك

Conceptualisation of Behaviour Management and Modification

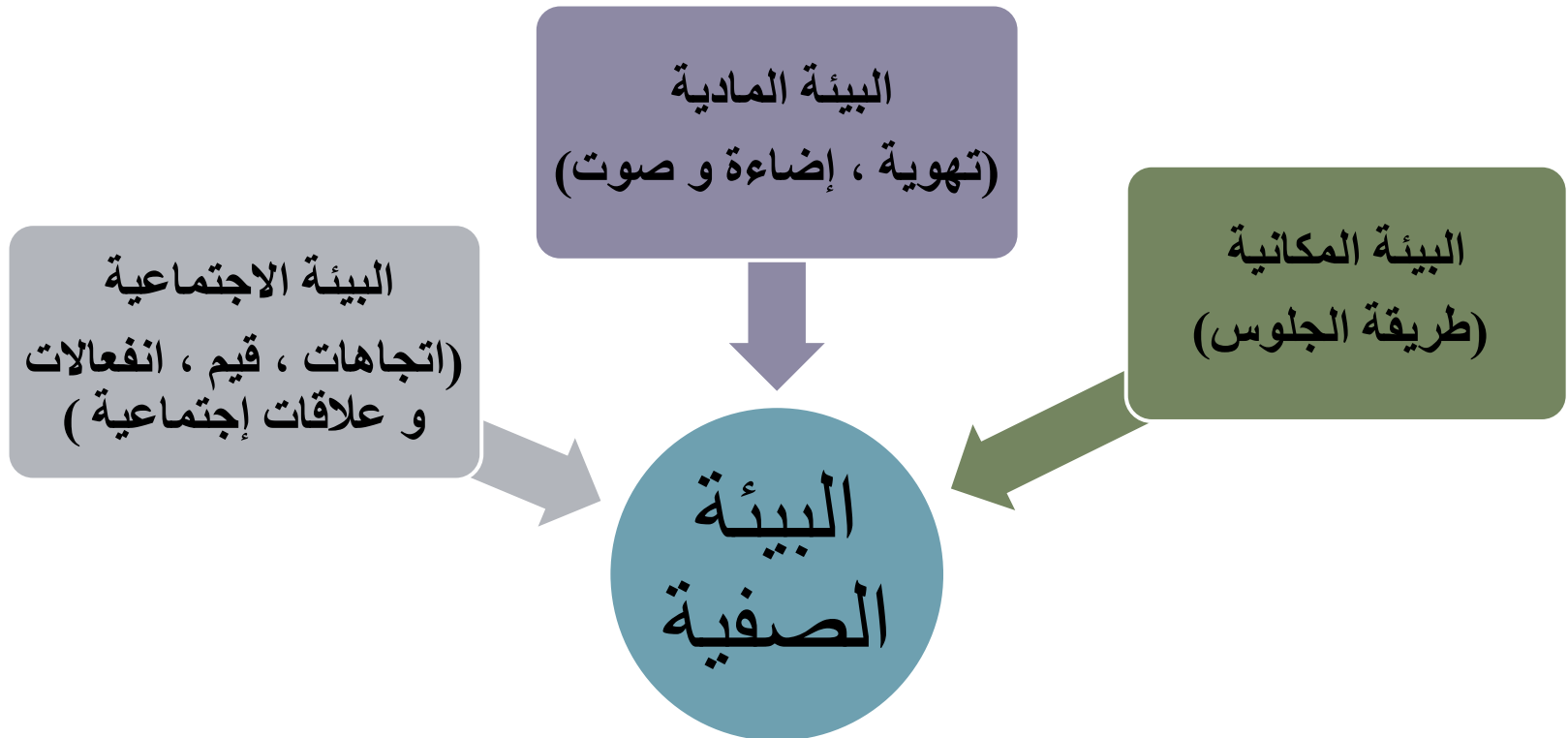
إدارة و ضبط السلوك

BEHAVIOUR MANAGEMENT AND MODIFICATION

محاضرة -1-

ما هي البيئة الصفية/غرفة الصف/ حجرة الدراسة ؟

- هي الظروف الأكاديمية و العاطفية و الاجتماعية التي تسود غرفة الصف و التي تنتج عن التفاعل بين الطلبة و المعلم أثناء تقديم المعلومة الدراسية في ظل الظروف المادية لغرفة الصف.



نشاط -1-

- في مجموعتك قومي برسم غرفة صف تعتقدي أنها مناسبة لتعليم الأطفال بشكل عام وذوي الاضطرابات السلوكية بشكل خاص ؟
- اكتب ما هي محتويات غرفة الصف ؟
- ناقشي هل يمكن أن تكون غرفة الصف العادية ملائمة للطلاب ذوي الاضطرابات السلوكية و لماذا؟

أنماط البيئة الصفية

● النمط الديمقراطي :

هي السلوكيات التي تصدر عن المعلم و التي تمثل السلوك الديمقراطي وهذا يعني المشاركة بين المعلم و المتعلم في تحصيل المعلومة ووضع القوانين.

● النمط التقليدي :

المعلم هو الأكبر سنا و الأكثر خبرة و علما وبالتالي المعلم هو مصدر المعلومة و القوانين و على الطلبة الطاعة المطلقة.

● النمط التسلطي :

الاستبداد بالرأي عدم السماح للطلبة بالتعبير عن أفكارهم و آرائهم و لا يبدي اهتمام بمشكلاتهم أو احتياجاتهم.

إدارة الصف و ضبطه

classroom management

مفهومه :

- السيطرة و التحكم في السلوك الصفّي للطلبة بصورة تساعد على التعلم
- وضع نظام صفّي خاص توضح فيه المعايير و الإجراءات السلوكية ويتم الاتفاق عليها حيث توضح السلوكيات المرغوبة و غير المرغوبة للطلبة كما يتم توضيح الطرق السليمة لتطبيق النظام
- وضع أنظمة صفّية محدد مما يسهل التفاعل الصفّي تجاه تحقيق الأهداف
- المعرفيون يعتبرون النظام الصفّي بأنه نظام معرفي يتضمن تراكيب معرفية على صورة قوانين وتعليمات و خبرات معرفية ترتبط بهذه القوانين وتندمج في خبرات الفرد بعد فهمها واستيعابها
- Martin & Sugarman, 1993 عرفا إدارة الصف بأنها الأنشطة التي تصدر عن المعلم و تخلق جو صفّي ايجابي مما يشجع على حدوث التعلم التعليم الفعال.

العوامل المؤثرة على ضبط الصف

● عوامل مرتبطة بالمعلم وتشمل :

● جنس المعلم

● خصائص المعلم السلوكية

○ شخصية المعلم و خبراته السابقة

○ نمط إدارة المعلم للصف

● تأهيل المعلم الأكاديمي

○ جمود طرق التدريس

○ خلل إدارة المعلم لصفه

○ عدم وجود نظام واضح متفق عليه

● اتجاهات المعلم و نظرتة للطالب

○ إهمال الفروق الفردية

○ تذبذب بالمعاملة وقلة العدالة

العوامل المؤثرة على ضبط الصف

عوامل مرتبطة بالطالب و تشمل :

- جنس الطالب
- العوامل الشخصية و خصائص الطالب
 - شخصيات الطلبة و خلفياتهم الثقافية و الاجتماعية و خبراتهم
 - نقص الدافعية
- مستوى تحصيل الطالب
- سلوك الطالب
 - المشكلات الانفعالية

العوامل المؤثرة على ضبط الصف

- عوامل مرتبطة بالمدرسة :
 - حجم المدرسة و عدد الصفوف فيها
 - حجم الصف
 - عدد الطلبة
 - مدى توفر مساحات تسمح للطلبة بالحركة
 - ازدحام حجرة الدراسة
 - موقع المدرسة
 - الإمكانيات المدرسية
 - مدى توائم الأجهزة و الأدوات مع احتياجات الطلبة
 - إدارة المدرسة
 - دعمها للأنظمة و القوانين الصفية

مقطع فيديو

أسباب تنظيم الصف

● ضرورة سيكولوجية :

- تشعر الطلبة بالأمن
- تشعر الطلبة بالثقة بالنفس
- تشعر الطلبة بأنهم محل رعاية و اهتمام المعلمين
- تعود الطلبة على الالتزام بالقوانين و الأنظمة الأسرية و المدرسية و المجتمعية

● ضرورة ديمقراطية :

- تنمو مفاهيم قيم الديمقراطية و الإنسانية
- يتدرب الطلبة على احترام حقوق الطلبة الآخرين و المعلم

أسباب تنظيم الصف

● للنظام قيمة وحاجة :

- يساعد الطلبة على التخطيط لأنفسهم
- يساعد الطلبة على التنظيم
- يساعد الطلبة على الالتزام بالنظام

● النظام يجعل التعلم ممكنا:

- تزيد من كفاءة المعلم
- تتيح مزيد من الوقت المخصص للتعلم
- تزيد من تركيز الطلبة على المهارة التعليمية

مقطع فيديو

نشاط -2-

● في مجموعات وبناءا على مقطع الفيديو ، ناقشي ماهي القوانين و الاستراتيجيات التي يجب ان نعتمدها في مادة إدارة و ضبط السلوك ؟

● برري لماذا ركزت على هذه الاستراتيجيات ؟

استراتيجيات لإدارة الصف

- ترتيب غرفة الصف لتناسب موضوع التدريس
- الترتيب و النظافة
- إيجاد فراغات في غرفة الصف لإتاحة الفرصة للطالب للحركة بحرية
- وضع جداول يومية للطلبة تتضمن ترتيب المهارات المتعلمة و تحديد أوقات الراحة و تجديد النشاط و الوجبات.
- تخصيص أماكن للحقائب
- تحديد مركز الصف
- تحديد مراكز للأنشطة وتنظيم غرفة الصف على شكل أركان
- التأكد من عمل الأجهزة و كفاءة الأثاث

استراتيجيات لإدارة الصف

- وضع مقاعد تتناسب مع أعمار الطلبة و أحجامهم
- تهيئة و تجهيز الأدوات و الوسائل التعليمية
- ترتيب المقاعد بشكل يسمح بملاحظة المعلم للجميع و يسمح لجميع الطلبة بمشاهدة السبورة و المواد التعليمية
- الحرص على سلامة و أمن الطفل
- عدم ازدحام الصف بالأثاث و الوسائل
- وضع القوانين المحددة وتفريد القواعد
- وضع وتحديد النتائج المترتبة على انتهاك هذه القوانين

قائمة المراجع

- Martin, J. & Sugarman, J. (1993). Models of Classroom Management, Second Edition. Bellingham, Washington: Temeron Books Inc.
- Moles, O. C. (1990) Student discipline strategies: research and practice. New York: State University of New York Press
- القمش ، مصطفى ؛ المعايطه ، خليل (2011) الإضطرابات السلوكية و الانفعالية ، ط3 ، عمان : دار المسيره للنشر و التوزيع
- مجاهد ، ميسون (2011) إدارة و ضبط السلوك الصفّي. الرياض : دار الزهراء