



جامعة الملك سعود

كلية العمارة والتخطيط – قسم العمارة وعلوم البناء



المواضيع النظرية

■ لماذا ندرسها في العمارة

- هذا المقرر يعرف الطالب بعالم المهندسة المعمارية والتخطيط العمراني وذلك من عصور ما قبل التاريخ إلى عصر النهضة. كما أنه يساعد على فهم مختلف الأفكار الثقافية والتكنولوجية والجمالية عبر التاريخ.

وصف المقرر

- تمكين الطلاب من تحليل عمارة العصور المختلفة على المستوى الجغرافي، والمناخي، والديني والفني والجغرافي.

أهداف المقرر

- تطوير فهم لاحتياجات وتطلعات حقبة معينة كما تجلت هذه في شكل مادي، وكذلك فهم الأفكار المعمارية والمباني في هذا العصر وأثرها على التفكير الحالي.



يفترض بالطالب بعد دراسته لهذا المقرر أن يكون قادراً على:

مخرجات التعليم
المتوقعة بعد
انهاء هذا المقرر

- تعريف الطلاب مع على الكونيات المادية لمجموعة من الفترات المختلفة.
- تعريف الطلاب على العديد من القضايا أو الاهتمامات المتنوعة للعمارة بما فيها الأساليب والمواد والتقنيات

عناصر التدريس واهدافها

عناصر التدريس: المعرفة - الممارسة - الموقف
1. المعرفة (Knowledge): ماذا يجب ان يدرس (محتوى المقرر)

الوسيلة	
1.	الشروط الواجب توفرها في العمارة: المنفعة - المتانة - الجمال في العمارة
2.	العمارة في العصور ما قبل الحبرية
3.	العمارة في العصور القديمة
4.	العمارة في العصور الوسطى

2. المهارة (Skills) (ما هي القدرات والمهارات المتوقعة من الطالب)

النتائج	الوسيلة	
التفكير النقدي والابداعي	التفكير	1.
القدرة على الدراسة والتحليل	التحليل	2.
القدرة على التخطيط واعداد الابحاث وتنفيذها كتابة وعرضاً	البحث	3.
العمل ضمن فريق - والمشاركة الايجابية في المحاضرات وضمن الفريق	القدرات الاجتماعية	4.
القدرة على تطبيق المعارف المكتسبة	البحث والتطبيق	5.

3. الموقف (Attitude): أسلوب التدريس، أي كيف يتصرف المحاضر لإيصال المعلومات للطلبة.

النتائج	الوسيلة	
العمل على كل ما من شأنه توضيح المعلومة كأسلوب الالتقاء والتشويق	المحاضرات العلمية الإلقائية / التفاعلية	1.
تساهم في	عن طريق	
توضيح وجسد المعلومة المجردة	عروض الوسائط المتعددة والرقمية:	2.
تصبح المعلومة جزء من كيان الطالب	التفاعل والمشاركة الايجابية:	1.2
تدريب الطالب على المبادرة والاستماع والتحليل والنقد	حلقات النقاش:	2.2
تدريب الطالب على تقاسم العمل والقيام بالواجب الملقى على عاتقه	العمل الجماعي:	3.2
مساعدة الطلاب على تطبيق المعارف المكتسبة عن طريق المساعدة في إعداد البحوث القصيرة والطويلة	إعداد البحوث القصيرة والطويلة	3.

3. الموقف (Attetude): أسلوب التدريس، أي كيفية يتصرفه المحاضر لإيصال المعلومات للطلبة.

النتائج	الوسيلة	
العمل على كل ما من شأنه توضيح المعلومة كآسلوب اللقاء والتشويق.	المحاضرات العلمية الإلقائية / التفاعلية	1.
تساهم في	عن طريق	
توضيح وجسد المعلومة المجردة	محروض الوسائط المتعددة والرقمية:	3.
تصبح المعلومة جزء من كيان الطالب	التفاعل والمشاركة الايجابية:	4.
تدريب الطالب على المبادرة والاستماع والتحليل والنقد	حلقات النقاش:	5.
تدريب الطالب على تقاسم العمل والقيام بالواجب الملقى على عاتقه	العمل الجماعي:	6.
مساعدة الطلبة في تطبيق المعارف المكتسبة عن طريق المساعدة في إعداد البحوث القصيرة	إعداد البحوث القصيرة والطويلة	7.

تقييم اداء الطلبة

يعتمد تقييم اداء الطلبة على الأدوات التالية



الأسبوع الثالث	<ul style="list-style-type: none">■ ما هو البحث العلمي وكيفه انظمه؟■ تكوين مجموعات البحث والتفكير باختيار المواضيع
الأسبوع الخامس	استلام مواضيع الأبحاث والمجموعات
الأسبوع التاسع	تسليم الأبحاث
الأسبوع العاشر	مناقشة مجموعات الأبحاث
الأسبوع الحادي عشر	مناقشة مجموعات البحث
الأسبوع الثاني عشر	التسليم النهائي المعدل

الخطة الدراسية - جدول زمني لمقرر تاريخ العمارة - 1

ساعة	اسبوع	المحتوى
2	1	1. تعريف بمقرر تاريخ العمارة واهميتها في دراسة الهندسة المعمارية
		الشروط الواجب توفرها في العمارة: الوظيفة - المتانة - الجمال
4	2	2. العمارة في بلاد الرافدين ومصر القديمة
4	2	3. العمارة الاغريقية - الرومانية
4	2	4. عمارة فجر المسيحية - البيزنطية
2	1	5. اختبار نصف الفصل
8	4	6. عمارة الرومانيسك - القوطية - عصر النهضة - الباروك
4	2	7. مناقشة الابحاث