

توصيف مقرر التدريب الميداني

المملكة العربية السعودية

المجلس الأعلى للتعليم

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

توصيف التدريب الميداني

التدريب الميداني في الإعاقة العقلية (٧٧١ ٤ خاص)

* * * * *

نموذج توصيف التدريب الميداني

لإرشادك لإكمال هذا النموذج ، يرجى الرجوع إلى ملف التدريب الدليل (٢) المتضمن إجراءات ضمان الجودة الداخلية .

المؤسسة التعليمية : جامعة الملك سعود

الكلية / القسم : التربية / التربية الخاصة

١. تحديد مقرر التدريب الميداني والمعلومات العامة

- ✓ اسم مقرر التدريب الميداني ورمزه : التدريب الميداني في الإعاقة الفكرية (٧٧١ ٤ خاص)
- ✓ الساعات المعتمدة : ١٢ ساعة
- ✓ البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم الخبرة الميدانية ضمنه : البكالوريوس
- ✓ اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن الخبرة الميدانية : أ. هدى القحطاني
- ✓ المدة والزمن المحدد لنشاط الخبرة الميدانية : فصل دراسي ١٥ أسبوع
- ✓ المستوى أو السنة التي سيتم تقديم الخبرة الميدانية فيها : المستوى الثامن
- ✓ تاريخ إقرار توصيف الخبرة الميدانية : الفصل الدراسي الأول ١٤٣٣/١٤٣٤ هـ
- ✓ توزيع الخطة الأسبوعية للتدريب الميداني


الاسبوع الاول ١٦ / ١٠ / ١٤٣٣ هـ	لقاء للطالبات ومشرفات التدريب الميداني المباشرات
الاسبوع الثاني ٢١ / ١٠ / ١٤٣٣ هـ	اسبوع لتهيئة وكتابة تقرير التهيئة
الاسبوع الثالث ٢٨ / ١٠ - ٣ / ١١ / ١٤٣٣ هـ	اسبوع الملاحظة بكتابة تقارير مُشاهدة الحصص الأسبوعية


الاسبوع الرابع (٦ - ١٠ / ١١ / ١٤٣٣هـ)	٧-٦ / ١٠ / ١٤٣٢هـ إجازة رسمية اليوم الوطني شرح المقياس والبدء بتطبيق المقاييس على الحالة الفردية والبدء بتطبيق الخطة التربوية الفردية والتعليمية
الاسبوع الخامس (١٣ - ١٧ / ١١ / ١٤٣٣هـ)	شرح وبدء التدريس الجماعي بنصاب حصتين يوميا وبداية الملاحظة القبليّة لحالة تعديل السلوك
الاسبوع السادس (٢٠ - ٢٤ / ١١ / ١٤٣٣هـ)	حضور التدريس الجماعي (توجيه ١)
الاسبوع السابع (٢٧ - ١١ / ١٢ / ١٤٣٣هـ)	حضور التدريس الجماعي (توجيه ٢)
الاسبوع الثامن (٤ - ١٧ / ١٢ / ١٤٣٣هـ)	إجازة الحج
الاسبوع التاسع (١٨ - ٢٢ / ١٢ / ١٤٣٣هـ)	حضور الخطة التعليمية الفردية (توجيه ١) تدخل (١) لحالة تعديل السلوك
الاسبوع العاشر (٢٥ - ٢٩ / ١٢ / ١٤٣٣هـ)	حضور التدريس الجماعي (تقييم نصفي ١) تدخل (٢) لحالة تعديل السلوك
الاسبوع الحادي عشر (٣ - ٧ / ١ / ١٤٣٤هـ)	حضور التدريس الجماعي (توجيه ٣)
الاسبوع الثاني عشر (١٠ - ١٤ / ١ / ١٤٣٤هـ)	حضور الخطة التربوية الفردية (توجيه ٢)
الاسبوع الثالث عشر (١٧ - ٢١ / ١ / ١٤٣٤هـ)	حضور الخطة التعليمية الفردية (تقييم نهائي) ملاحظة بعدية لحالة تعديل السلوك
الاسبوع الرابع عشر (٢٤ - ٢٨ / ١ / ١٤٣٤هـ)	حضور التدريس الجماعي (تقييم ٢)
الاسبوع الخامس عشر (٢ - ٦ / ٢ / ١٤٣٤هـ)	اختتام التدريب وإكمال المتطلبات وتسليم ملفات الإنجاز وملفات التعليم الفردية والجماعية وتعديل السلوك

٢. الأهداف

- وصف الأهداف من الخبرة الميدانية :

يهدف هذا المقرر إلى تأهيل الطلاب بالمعرفة النظرية والتطبيقية التي تعينهم في التدريس العملي للطلاب من ذوي الإعاقة العقلية.

- صف باختصار أية أهداف أو استراتيجيات يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين البرنامج (مثل استراتيجيات تحسين الاتصال مع المشرفين على التدريب ، توافق التطوير المهني للمشرفين مع الخبرة السابقة للطلاب ، مجال بحث عضو هيئة التدريس) :
 التنسيق والتعاون مع مشرفي التدريب.

 متابعة أداء الطلاب من خلال المسؤولين في المدارس والمراكز والتنسيق لإرسال تقارير

عن طريق الإنترنت .

- **نواتج التعلم في مجالات التعليم :** لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح:
- ✚ ملخص موجز للمعرفة أو المهارات التي صمم التدريب الميداني من أجل تطويرها .
- ✚ وصف لإستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات.
- ✚ طرق تقييم الطالب المستخدمة لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني .
- (لا حظي أن أهداف الخبرة الميدانية يمكن أن لا تشمل كل المجالات ، ويجب إكمال البنود لأنواع التعلم في الخبرة الميدانية المعنية بالتطوير فقط)

❖ المعرفة

☒ وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها .

- ✓ أن يتمكن الطالب من إعداد بيئة جيدة ملائمة للتدريس .
- ✓ أن يشارك الطلاب بالعملية التعليمية
- ✓ أن يتمكن الطالب من إعداد خطة تربوية فردية لحالة فردية
- ✓ أن يتمكن الطالب من إعداد خطط جماعية للطلاب .

☒ استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير تلك المعرفة

- ✓ توجيه الطالب لملاحظة مباشرة لمدة أسبوع لطريقة تنظيم وإعداد الفصول ولجمع معلومات عن الطلاب .
- ✓ إشراك الطلاب جزئياً ثم كلياً بتدريس المواد .
- ✓ تكليف الطلاب بإعداد برنامج تربوي فردي لحالة من الحالات .
- ✓ تكليف الطلاب بإعداد خطط يومية للدروس التي يتولون تدريسها .

☒ طرق تقييم المعرفة المكتسبة :

- ✓ حضور حصص مع الطلاب لملاحظة أدائهم أثناء التدريس مع وضع درجات .
- ✓ مراجعة الخطط الفردية والجماعية بشكل دوري و وتسجيل ملاحظات عليها ووضع درجات

- حضور درس نموذجي للطالب في نهاية الفصل الدراسي وتقييمه من خلال الدرجات .

❖ المهارات المعرفية (الإدراكية) :

⊗ المهارات المعرفية المطلوب تطويرها : أن يكون الطالب قادر على :

✓ استخدام مهارات التدريس الفعال .

✓ إعداد برنامج تربوي فردي

✓ إعداد وسائل الفصل الخاصه بالتدريس .

✓ إعداد وتنسيق ملف الخطة الجماعية .

⊗ استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية :

✓ تقديم ورش عمل للتدريب على التدريس الفعال .

✓ تقديم ورشة البرنامج التربوي .

✓ تقديم ورشة الخطة الجماعية .

✓ عرض مجموعة من الوسائل الصفية ووسائل التقييم المستخدمة في الفصل ومناقشة ما جاء فيها .

⊗ طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة :

✓ التقييم اليومي لأساليب التدريس المستخدمة بالفصل .

✓ تقييم دوري للخطط الفردية والجماعية .

✓ تقييم الوسائل المستخدمة ووضع درجات عليها .

❖ مهارات العلاقات البينية (الشخصية) والمسئولية :

⊗ وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين ، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها

أن يكون الطالب قادر على :

✓ أن يتحمل مسئولية فصل دراسي وإدارة وتنظيم الفصل .

✓ أن يتعاون مع مدرس الفصل في العملية التعليمية وإدارة الفصل .

✓ أن ينجز ملفات التدريب في الوقت المناسب .

✓ أن يظهر الثقة بالنفس ويمارس مهارات اللقاء بشكل فعال .

⊗ استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات :

✓ ورش عمل تقدم مسبقاً للطالب في الإدارة الصفية المميزة

✓ عرض نماذج من دفاتر التدريب ومناقشتها .

✓ توجيه الطالب أثناء التدريس لاستخدام أساليب الإلقاء الفعال .

⊗ طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسئولية :

✓ متابعة واحتساب درجات للإدارة الصفية .

✓ متابعة مواعيد تسليم دفاتر التدريب حسب الجدول الزمني المحدد .

✓ وضع درجات على الإلقاء الفعال وثقة الطالب بذاته أثناء التدريس .

✓ ملاحظة مباشرة لعلاقة الطالب بالمعلم واحتساب ذلك في التقييم .

❖ مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات ، والمهارات الحاسوبية (العددية) :

⊗ وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها :

- ✓ استخدام الحاسب الآلي في طباعة الملفات والتقارير .
- ✓ استخدام صور من مواقع الإنترنت لإعداد وسائل تعليمية .
- ✗ استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات :
- ✓ توجيه الطالب بضرورة طباعة التقارير .
- ✓ تشجيع الطالب على استخراج صور للوسائل التعليمية من مواقع الإنترنت .
- ✗ طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات ، والمهارات الحاسوبية (العديدية)
- ✓ من خلال متابعة الوسائل الصفية المستخدمة ومدى تناسق الصور الموضوعية .
- ✓ من خلال الإطلاع على الدفاتر والتأكد من جودة الطباعة .
- ❖ المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة)
- ✗ وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال :
- ✓ أن يستخدم الطالب لغة جسد مناسبة أثناء عرض الدروس .
- ✗ استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية :
- ✓ تدريب الطالب على التواصل الجسدي .
- ✗ طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية :
- ✓ متابعة الطالب أثناء الإلقاء للدروس وتقييمه

٣. التخطيط والإعداد :

- الإجراءات المتبعة لتحديد مجال الخبرة الميدانية. ما العمليات المستخدمة لتحديد تعيينات التدريب المناسبة ؟
- ✓ حصر عدد المدارس التي يلتحق بها طلاب معاقين عقلياً .
- ✓ اختيار المدارس المناسبة علي ضوء سعتها ومدى توفر فصول مناسبة بها .
- ✓ تحديد المشرفين على المدرسة .
- ✓ تحديد عدد الطلاب لكل مدرسة .
- الإعداد للمشرفين على التدريب . صف باختصار وأشر لوقت الترتيبات التي عملت للتأكد من الفهم الكامل لدور ومسؤوليات المشرف من هيئة التدريس / والمسؤولين بميدان التدريب .
- ✓ اختيار مشرفين من خريجي قسم التربية الخاصة من المعيدين أو الخريجين المتميزين في التدريب .
- ✓ تحديد مشرف أكاديمي لكل مشرف للتدريب الميداني .
- ✓ عمل ورشة عمل للتهيئة لمشرفين فيما يتعلق بالتدريب قبل التدريب.
- الإعداد للطلبة . صف باختصار ووضح أوقات الترتيبات التي أجريت للإعداد للطلبة للمشاركة في نشاط التدريب الميداني (وضح أي أدلة أخرى من أي ملاحظات زودت بها)
- ✓ إعداد الطالب للتدريب من خلال مادة طرق تدريس في الفصل الدراسي السابق .
- ✓ لقاء أولي مع الطلاب قبل التدريب وتقديم ورشة عمل مكثفة عن التدريب .

- ✓ تزويد الطلاب بنماذج التقييم التي ستطبق عليهم .
- ✓ تزويد الطلاب بملف متكامل حول التدريب من اعداد منسوبات قسم التربية الخاصة .
- إدارة المخاطر . صف العمليات لتحديد المخاطر المحتملة للطلبة ، الأشخاص الذين يتعاملون معهم ، أو المرافق التي سيكونون بها ، واستراتيجيات تقليل المخاطر وحماية الطلبة منها (بما في ذلك ترتيبات التأمين)
- ✓ تحذير الطلاب من إهمال الأطفال داخل الفصل الدراسي أو تركهم دون متابعة .
- ✓ تحذير الطلاب من استخدام أدوات تعليمية غير آمنة .
- ✓ تنبيه الطلاب لتغطية أفياش الكهرباء .
- ✓ متابعة أوضاع الطلاب الذين يعانون من مشاكل صحية وحساسية

٤. تقييم الطلبة

- محكات التقييم لجودة أداء الطالب في مجال التدريب
 - ✓ الالتزام بمواعيد العمل ومرات الحضور .
 - ✓ الالتزام بمعايير التدريب الميداني التي عرضت في النماذج .
 - ✓ تسليم الملفات في المواعيد المحددة .
 - ✓ إتباع الأنظمة المدرسية .
- إجراءات تقييم الأداء (مثل استخدام مقياس تقدير مبني يكمله المشرف)
 - ✓ استخدام نموذج تقييم أعده قسم التربية الخاصة .
 - ✓ استخدام نموذج تقييم متدرب من خلال إدارة المدرسة .
- تقييمات مشاريع ومهام الطلاب (إن وجدت) إذا احتوت تقديرات الطلاب على تقييمات لتقارير ، مشاريع ، أو أي مهام أخرى ضعي قائمة بها وأشيري إلى وزن كل مهمة.
 - ✓ ملف البرنامج التربوي الفردي ٣٠ % .
 - ✓ ملف الخطة الجماعية ٣٥ % .
- مسؤولية المشرف الميداني في التقييم . صفي مسؤولية تقييم الطلاب للمسؤولين من هيئة الجامعة عن التدريب
 - ✓ يشارك المشرف الميداني المشرف الأكاديمي في مراجعة الخطط الفردية والجماعية وتعتمد درجة التدريب من المشرف الأكاديمي .
- كيفية حل التضارب في التقييمات . إذا كان المسئول عن التقييم فن التدريب والمسئول من هيئة التدريس بالجامعة يتشاركون المسؤولية في تقييم الطالب ، ما هي العملية المتبعة لحل الاختلافات بينهما ؟
 - ✓ العودة لبند نموذج التقييم .
 - ✓ إشراك عضو جديد في التقييم لإبداء ملاحظاته .

٥. تقييم التدريب الميداني

❖ ترتيبات التقييم من كل من :

- الطلبة : لا يوجد
- المشرف الميداني : يشارك المشرف الأكاديمي عملية التقييم .
- المشرف من الجامعة : يطلع على الملفات ويشارك وجهة نظره مع المشرف الميداني لاتخاذ القرار المناسب .
- أخرى (مثل خريجين ، مقيم مستقل وهكذا) : عند عدم توافر مشرف ميداني يتم التعاون مع الخريجين.

❖ عمليات مراجعة التقييمات والتخطيط للتحسين :

- على ضوء المشكلات التى تظهر في التدريب يتم مراجعة الأسباب لاتخاذ التدابير اللازمة في الفصول اللاحقة .
 - في حال وجود خلل في مستويات الطلاب في التدريب يعاد مراجعة التقييم من خلال التعاون مع الزملاء.
-
