بسم الله الرحمن الرحيم



توصيف مقرر

صعوبات التعلم في ضوء النظريات

314 خاص

أستاذة المقرر: مزنه آل درعان

المستوى: الرابع،الخامس

رقم الشعبة : 39168

المبنى: التربية القاعة :87

وقت المحاضرة : الأحد 8-10

الساعات المكتبية: الأحد 10-12 و الخميس 9-10 و12-1.

المكتب: مبنى كلية التربية مكتب رقم:274

البريد الالكتروني: [Malderaan@ksu.edu.sa](mailto:Malderaan@ksu.edu.sa)

رؤية الجامعة:

ريادة عالميه و تميز في بناء المجتمع .

رسالة الجامعة:

تقديم تعليم متميز وإنتاج بحوث إبداعية تخدم المجتمع و تسهم في بناء اقتصاد المعرفة من خلال إيجاد بيئة تعليمية محفزة للتعليم والإبداع الفكري المتميز.

رؤية القسم:

يطمح قسم التربية الخاصة إلى تحقيق الريادة على المستوى المحلي والإقليمي و العالمي في مجال إعداد الكوادر البشرية المتخصصة أكاديميا وتربويا ومهنيا بما يكفل تطوير الخدمات التربوية و التوعوية المقدمة للأفراد من ذوي الاحتياجات الخاصة و أسرهم بما يساعد في خدمة المجتمع ولا يتنافى مع تعاليم الدين الإسلامي وتقاليد المجتمع.

رسالة القسم:

لرسالة القسم ثلاثة أبعاد هي :

1. إعداد الكوادر البشرية من طلاب المرحلة الجامعية تربويا ومهنيا ليصبحوا معلمين ومعلمات تربية خاصة ذوي كفاءة ‘ وإعداد باحثين و قياديين و إداريين ناجحين على مستوى الدراسات العليا.
2. إعداد المشاريع البحثية والإشراف عليها والمساهمة في تطوير البحث العلمي في مجال التربية الخاصة .
3. تقديم خدمات استشاريه وتدريبية للمؤسسات الحكومية والأهلية وخدمات تشخيص وتدريب للأطفال وأسرهم من خلال المراكز المتخصصة ، وتقديم البرامج التوعوية للوقاية من الإعاقة و تثقيف أفراد المجتمع بكيفية التعامل مع الأشخاص من ذوي الاحتياجات الخاصة .

أهداف المقرر:

يهدف المقرر إلى تعريف الطلاب بمفهوم النظرية والنظريات المتعلقة بصعوبات التعلم وكيفية تطبيق نظريات التعلم وما ينبثق منها من أساليب مختلفة في تدريس ذوي صعوبات التعلم ، واستراتيجيات التعلم المختلفة وكيفية استخدامها مع الطلاب ذوي صعوبات التعلم.

متطلبات المقرر:

1. 10 درجات زيارة مكتبة الجامعة واختيار دراستين تتناول التطبيقات النظرية في صعوبات التعلم.
2. 10درجات عروض تقديمية حيث يقدم عرض فيديو لأحد الاستراتيجيات التدريسية وعلى الطالبة أن تستنتج الاستراتجيات المستخدمة والنظرية التي تعتمد عليها هذه الإستراتيجية.
3. 30درجة(اختبار فصلي).
4. 10درجات (مشاركة + واجبات).
5. 40درجة(اختبار نهائي).

توزيع المقرر:

|  |  |
| --- | --- |
| الأسبوع | الموضوع |
| الأول | التعريف بالمنهج –أهدافه-محتوياته-متطلباته-المراجع المستخدمة. |
| الثاني | الفصل الثالث: مفهوم النظرية ونظريات صعوبات التعلم. |
| الثالث | الفصل الرابع: علم النفس النمائي ونظريات النضج في مجال صعوبات التعلم. |
| الرابع | الفصل الخامس: النظريات السلوكية والتدريس المباشر. |
| الخامس | الفصل الخامس: النظريات السلوكية والتدريس المباشر. |
| السادس | الفصل السادس: نظريات من علم النفس المعرفي. |
| السابع | اختبار فصلي2/1/1436 |
| الثامن | الفصل السادس: نظريات من علم النفس المعرفي. |
| التاسع | زيارة للمكتبة واختيار الدراستين |
| العاشر | الفصل السابع:المعرفة العليا واستراتيجيات التعلم. |
| الحادي عشر | الأساليب العامة للتدريس.+تسليم الأعمال 1/2/1436. |
| الثاني عشر | استراتيجيات التعلم |
| الثالث عشر | استراتيجيات التعلم. |
| الرابع عشر | تقديم العروض ومناقشتها. |
| الخامس عشر | تقديم العروض ومناقشتها. |

اتفاقية بين الأستاذة والطالبة:

1. يجب الالتزام بحضور المحاضرات حيث أن غياب الطالبة 25%من المحاضرات يعرضها للحرمان من دخول الاختبار النهائي.
2. لا يوجد اختبار بديل للاختبار الفصلي إلا في الحالات الطارئة(وفاة احد الأقارب من الدرجة الأولى، إجراء عملية جراحية، الزواج، الوضع).
3. يجب الالتزام بموعد تقديم العرض وتسليم الأعمال ولن يقبل أي عمل يسلم بعد الموعد المحدد.
4. يجب على كل طالبة الالتزام بما ورد في هذه الخطة مع العلم أن هذه الخطة قابلة للتعديل عند الظروف الطارئة .

المرجع الرئيسي:

صعوبات التعلم في ضوء النظريات ،عبد الغفار عبد الحكيم الدماطي،1432.

المراجع الموصى بها:

1. صعوبات التعلم النمائية،السيد عبدا لحميد السيد،2008.
2. صعوبات التعلم طرق التدريس والاستراتيجيات المعرفية إبراهيم ابونيان ،أكاديمية التربية الخاصة.
3. صعوبات التعلم الأسس النظرية والتشخيصية والعلاجية،فتحي الزيات، دار النشر للجامعات، القاهرة.
4. صعوبات التعلم مفهومها ،طبيعتها، التعليم العلاجي، داينال هلاهان وآخرون ترجمة د.عادل عبدالله.