



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

جامعة الملك سعود

كلية التربية

قسم التربية الخاصة

## خطة عمل مقرر العمل مع أسر غير العاديين 390 خاص

الفصل الدراسي الأول 1432/1433هـ

أستاذ المقرر	د. سعيد عبد الرحمن محمد	الساعات المعتمدة	3 ساعات أسبوعياً
وقت المحاضرة	4 - 7 مساءً يوم الثلاثاء	المستوى	السابع
الموقع الشخصي	<a href="http://staff.ksu.edu.sa/sairahman">http://staff.ksu.edu.sa/sairahman</a>	رقم ت المكتب /	4676876
الساعات المكتبية		رقم الشعبة /	

### رؤية ورسالة قسم التربية الخاصة

#### رؤية القسم:-

أن يحتل قسم التربية الخاصة مكانة قيادية بين أقسام التربية الخاصة في المملكة ويتبوأ مركزاً مميزاً بين أقسام التربية الخاصة عالمياً ويحقق هذه الرؤية من خلال رسالته.

#### رسالة القسم:-

١. إعداد الكوادر البشرية: أن يحقق القسم رؤيته من خلال التميز في إعداد معلمي التربية الخاصة أكاديمياً وأخلاقياً وتربوياً على مستوى الدراسات الجامعية، وأن يعد باحثين وقياديين وإداريين ناجحين على مستوى الدراسات العليا ليكونوا أعضاء هيئة التدريس في الجامعات وليعملوا في المؤسسات التربوية الأخرى .
٢. البحوث العلمية: إعداد المشاريع البحثية الوطنية والإشراف على المشاريع البحثية التي يطلب منه الإشراف عليها، والمبادرة في اقتراح مشاريع مشتركة على النطاق الوطني والعالمي.
٣. الخدمات: تقديم خدمات استشارية وتدريبية للمؤسسات الحكومية والأهلية، وخدمات تشخيص وتدريب للأطفال وأولياء الأمور من خلال مراكز القسم المتخصصة.

#### أهداف المقرر:

تعريف الطالب بأهمية الأسرة في حياة الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ، ودورها في تنشئتهم وتلبية احتياجاتهم ، وتعريفهم بالضغوط النفسية وردود الفعل المرتبطة بإعاقة الطفل ، واحتياجات الأسرة للتغلب على تلك الضغوط ، وطرق وأساليب إرشاد الأسر وآلية تعميم البرامج الإرشادية العلاجية لأسرة المعوق .

## وصف المقرر:

الأسابيع	الموضوع	عدد الأسابيع	عدد الساعات
الأول	تعارف وتمهيد وتبصير الطلاب بخطة المقرر وأهدافه	1	3
الثاني	النسق الأسرى والإعاقة: مفهوم الأسرة ووظيفتها - أثر الإعاقة على النسق الأسرى - الإعاقة ودورة حياة الأسرة - العوامل التي تؤثر في اتجاهات الأسرة نحو الطفل المعوق	1	3
الثالث	الضغوط النفسية لأسر ذوى الاحتياجات الخاصة: مفهوم الضغط النفسي - مصادر الضغوط النفسية لأسر ذوى الاحتياجات الخاصة - استراتيجيات مواجهة الضغوط النفسية لأسر ذوى الاحتياجات الخاصة	1	3
الرابع	ردود الفعل النفسية لأسر ذوى الاحتياجات الخاصة : - ردود الفعل النفسية لأسر ذوى الاحتياجات الخاصة - العوامل التي تؤثر في ردود الفعل لأسر ذوى الاحتياجات الخاصة - استراتيجيات التغلب على ردود الفعل النفسية لأسر ذوى الاحتياجات الخاصة	1	3
الخامس	إرشاد أسر ذوى الاحتياجات الخاصة: مفهوم الإرشاد الأسرى - مبررات الإرشاد الأسرى - فنيات إرشاد أسر ذوى الاحتياجات الخاصة - معوقات الإرشاد	1	3
السادس	استراتيجيات إرشاد أسر ذوى الاحتياجات الخاصة : الإرشاد الفردي - الإرشاد الجماعي - الإرشاد المباشر - الإرشاد غير المباشر	1	3
السابع	اختبار فصلي أول	1	3
الثامن والتاسع	تدريب أسر ذوى الاحتياجات الخاصة - مبررات تدريب أسر ذوى الاحتياجات الخاصة - طرق تدريب أسر ذوى الاحتياجات الخاصة - الاعتبارات التربوية لنجاح البرامج التدريبية - برنامج إرشادي / تدريبي مقترح	2	6
العاشر و الحادي عشر	البرامج الإرشادية لأسر ذوى الاحتياجات : مفهوم البرنامج الإرشادي - أسس ومنطلقات البرنامج الإرشادي - نموذج مقترح للخطة الإرشادية للعمل مع أسر ذوى الاحتياجات الخاصة	2	6
الثاني عشر	بناء شراكة أسرية مع الاختصاصيين في مجال التربية الخاصة - مفهوم الشراكة وأهميتها - قصور التعاون بين الأسرة والاختصاصيين	1	3
الثالث عشر	اختبار فصلي ثاني	1	3
الرابع عشر	عرض أنشطة الطلاب ولقاءات مع بعض أولياء الأمور .	1	3
الخامس عشر	مراجعة ومناقشة تساؤلات الطلاب	1	3
	المجموع	15	45

## الجدول الزمني لمهام التقويم وتوزيع الدرجات

رقم	طبيعة مهمة التقويم (مثلا: زيارة ميدانية ، تصوير ، مقالة ، أو	الأسبوع المستحق	الدرجة	النسبة
-----	--	-----------------	--------	--------

التقييم	اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ		
1	اختبار فصلي أول	السابع	10 %10
2	إعداد مقابلات ، زيارات ، تصوير ، إعداد بحث	العاشر	20 %20
3	الحضور والغياب ، المشاركة ، عروض تقديمية	طوال الفصل الدراسي	20 %20
4	اختبار فصلي ثاني	الثالث عشر	10 %10
5	الاختبار النهائي	—	40 %40

## ملاحظات:

- هذه الخطة قابلة للتعديل والتغيير في أي وقت وذلك حسب ما تقتضيه الظروف خلال هذا الفصل الدراسي.
- 1- إذا لم تسلم الأنشطة في الموعد المحدد سوف يتم تقييمها كما يلي:
  - تأخير أسبوع سيقوم عملك من 9 درجات بدلا من 10 درجات.
  - تأخير أسبوعين سيقوم عملك من 8 درجات بدلا من 10 درجات
  - بعد ذلك لن يقبل أي تقرير و هذه قاعدة صارمة لا تقبل أي تغيير إلا في حالة و جود عذر قهري يقبل به القسم.
  - التقرير يمكن أن يتضمن واحدا مما يلي:
    - زيارة ميدانية لجهة تقدم خدماتها للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ولأسرهم.
    - مقابلة مع ولي أمر طفل معاق أو أحد أفراد أسرته.
    - تلخيص كتاب أو بحث له علاقة بالعمل مع أسر ذوي الاحتياجات الخاصة.
    - كتابة تقرير عن أحد المواقع على الإنترنت والتي تخصص مواضيع عن أسر ذوي الاحتياجات الخاصة وطرق مساعدتهم
    - أي فكرة يقترحها أحد الطلاب وتكون ذات علاقة بمحتوى المقرر (بعد التنسيق مع أستاذ المقرر).

## الجهات التي يمكن زيارتها

- المراكز الخاصة مثل: مركز المدار، مركز المثوية، مركز الرياضة التخصصي للتأهيل.
- الجهات والمراكز الحكومية مثل: وزارة الشؤون الاجتماعية، وزارة الصحة، المستشفيات، معاهد التربية الخاصة.
- الجمعيات الخيرية مثل: جمعية الإعاقة السمعية، جمعية التوحد، جمعية ديسكا.

## متطلبات التقرير

1.	تعريف بالجهة التي قمت بزيارتها من حيث الموقع والمبنى و تاريخ التأسيس و الخدمات التي تقدمها (تعليمية، تأهيلية، علاجية،...) و العاملين فيها و مؤهلاتهم وجنسياتهم وعدد الأطفال والأسر الذين قدمت لهم خدمات (وتكلفة تقديم الخدمات) وأي معلومات أخرى يمكن الحصول عليها مع إعطاء رأيك الشخصي في جميع النقاط السابقة.
2.	الخدمات التي تقدمها والمرتبطة بالعمل مع أسر غير العاديين من حيث الإرشاد والتوجيه والمعلومات التي يقدمها المركز لأولياء الأمور ومدى دقة هذه المعلومات والنظرية أو الأسلوب التي تتبناها الجهة التي قمت بزيارتها مع إعطاء رأيك الشخصي في جميع النقاط السابقة وربطها بما تم دراسته في المقرر.
3.	إلقاء التقرير.

## متطلبات المقابلة

1.	معلومات أولية عن الأسرة من حيث الوضع الاجتماعي، الاقتصادي، التعليمي، عدد أفراد الأسرة، ترتيب الطفل في الأسرة، طبيعة الإعاقة، وقت اكتشاف الإعاقة، المراحل النفسية التي مرت بها الأسرة مع إعطاء رأيك الشخصي في جميع النقاط السابقة وربطها بما تم دراسته في المقرر.
2.	الخدمات التي قدمت للأسرة للتعامل مع وجود طفل ذو احتياجات خاصة في الأسرة، رأي ولي الأمر في هذه الخدمات ومدى الاستفادة منها، تأثير وجود الطفل على الأسرة وجميع أفرادها، مع إعطاء رأيك الشخصي في جميع النقاط السابقة وربطها بما تم دراسته في المقرر.
3.	إلقاء التقرير.

2- غياب أكثر من 25% من المحاضرات سوف يعرضك للحرمان من دخول الامتحان النهائي.

3- تأخر مرتين عن ميعاد المحاضرة يعادل غياب يوم واحد.

4- التأخير في تسليم الواجب في بداية كل محاضرة - إذا طلب - يؤثر على درجاتك في الأنشطة.

5- يمكن للطلاب مراجعة الأستاذ حسب جدول الساعات المكتبية الموزع على الطلاب والموضح على مكتب أستاذ المقرر

**المرجع الرئيس:** حنفي، علي (1427هـ) العمل مع أسر ذوي الاحتياجات الخاصة، دليل المعلمين والوالدين، دار العلم والإيمان للنشر والتوزيع. جمهورية مصر العربية.

**المراجع الموصي بها:** - الوابلي، عبد الله، والشمر، طارق (1416هـ): العمل مع أولياء أمور الأطفال المعوقين، الرياض، مركز الأمير سلمان لأبحاث الإعاقة.  
- الخطيب، جمال (1422هـ): أولياء أمور الأطفال المعوقين: استراتيجيات العمل معهم وتدريبهم ودمجهم، الرياض، أكاديمية التربية الخاصة.

**مواقع الانترنت التي يوصي بالاطلاع عليها:**

موقع مجلس الأطفال غير العاديين: <a href="http://www.cec.sped.org//AM/Template.cfm?Section=">http://www.cec.sped.org//AM/Template.cfm?Section=</a>
موقع الجمعية العالمية للتربية الخاصة: <a href="http://iase.coe.nau.edu/index3.html">http://iase.coe.nau.edu/index3.html</a>
الجمعية الخليجية للإعاقة <a href="http://www.gulfdisability.com">www.gulfdisability.com</a>
الجمعية العمانية للمعوقين <a href="http://www.oadisabled.org.om">www.oadisabled.org.om</a>
جمعية سلطان الخيرية <a href="http://www.sultancharity.org">www.sultancharity.org</a>
الشبكة السعودية لذوي الاحتياجات الخاصة <a href="http://www.m3aq-ksa.com">www.m3aq-ksa.com</a>
الشبكة العربية لذوي الاحتياجات الخاصة <a href="http://www.arabnet.ws">www.arabnet.ws</a>
مدينة الشارقة للخدمات الإنسانية <a href="http://www.hga-uae.org.ae">www.hga-uae.org.ae</a>
المنتدى السعودي للتربية الخاصة <a href="http://www.khass.com/vb">www.khass.com/vb</a>
المنتدى العربي الموحد <a href="http://www.4uarab.com/vb">www.4uarab.com/vb</a> ، مركز الأمير سلمان لأبحاث الإعاقة <a href="http://www.pscdr.org.sa">www.pscdr.org.sa</a>