



المملكة العربية السعودية  
وزارة التعليم العالي  
جامعة الملك سعود  
كلية الحقوق والعلوم السياسية



توصيف مقرر القانون الدولي الخاص

(٤١٢ حق)

المؤسسة: جامعة الملك سعود	تاريخ التقرير: ١٤٣٢/١/١ هـ، الموافق ٢٠١٠/١٢/٧ م
الكلية / القسم: الحقوق والعلوم السياسية / قسم القانون الخاص	

أ. معلومات عامة حول المقرر:

١. إسم المقرر ورمزه:	القانون الدولي الخاص / ٤١٢ حقق
٢. عدد الساعات المعتمدة:	٣ ساعات
٣. البرنامج (البرامج) التي يتم تدريس المقر فيها. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، أشر إليه بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)	البكالوريوس
٤. إسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر:	د. هوارى بلعري
٥. المستوى / السنة الأكاديمية التي يتم فيها تدريس المقرر	التاسع
٦. المتطلبات الإستدراكية (السابقة) للمقرر (إن وجدت)	١٠١ حقق
٧. المتطلبات الآتية للمقرر (إن وجدت)	لا يوجد
٨. الموقع الذي يتم فيه تقديم المقرر إذا لم يكن داخل الحرم الرئيسي	المقر الرئيس
٩. طريقة التدريس (اختر كل الطرق المستخدمة في تدريس المقرر):	
أ. القاعات التقليدية	<input type="checkbox"/> النسبة المئوية
ب. كلا الأسلوبين (التقليدي والإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/> النسبة المئوية
ج. التعلم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/> النسبة المئوية
د. التعلم عن بعد	<input type="checkbox"/> النسبة المئوية
هـ. أخرى	<input type="checkbox"/> النسبة المئوية
تعليق:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>تم الانتقال إلى القاعات الذكية.</li> <li>التعلم الإلكتروني يساعد على تيسير فهم المحاضرات.</li> <li>تفاعل الطلاب خلال المحاضرات.</li> </ul>	

## ب. الأهداف:

<p>١. ماهو الهدف الأساسي من المقرر؟</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● معرفة مصطلحات القانون الدولي الخاص وموضوعاته الأساسية.</li> <li>● معرفة آليات استنباط الأحكام القانونية وتطبيقها على العلاقات الخاصة الدولية.</li> <li>● التدريب على نظام الاستشارات القانونية.</li> <li>● التدريب على العمل الجماعي.</li> <li>● ربط العملية التعليمية بمؤسسات المجتمع المدني.</li> </ul>
<p>٢. صف بإيجاز الخطط المنفذة لتطوير وتحسين المقرر. (مثال: إستخدام تقنية المعلومات بشكل متزايد أو وضع المحتويات والمراجع على مواقع الإنترنت، أو تغير في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة بالجال):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● يتم تحديث محتوى المقرر بشكل دوري ليواكب المستجدات القانونية المطروحة عالمياً وحلياً.</li> <li>● استخدام البحوث العلمية الجديدة في تطوير وتحسين المقرر.</li> <li>● تحديث مصادر التعلم بالنسبة للمقرر بشكل منتظم ودائم.</li> <li>● مقارنة مفردات المقرر بما يتم تقديمه في أقسام أخرى محلياً وإقليمياً وعالمياً.</li> <li>● استخدام المراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.</li> </ul>

ج. وصف المقرر (ملاحظة: يجب إرفاق توصيف عام بالنموذج المستخدم في النشرة التعريفية أو الدليل الإرشادي):

١. المواضيع التي يتم تغطيتها:		
قائمة بالمواضيع	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
التعريف بالقانون الدولي الخاص (نشأته - مصادر - وظائفه - طبيعة قواعده - موضوعاته).	١	٣
أسس اكتساب الجنسية وفقدانها واستردادها في النظام السعودي	٣	٩
عبء إثبات الجنسية والجهة المختصة بالفصل في منازعاتها	١	٣
مركز الأشخاص الطبيعية والاعتبارية الأجنبية	٢	٦
النظرية العامة للتنازع الدولي بين القوانين	٣	٩
الأحكام الوضعية المقررة لفض تنازع القوانين	١	٣
الاختصاص القضائي الدولي بالمنازعات الخاصة الدولية	٢	٦
الاعتراف والتنفيذ الدولي للأحكام والأوامر الأجنبية في المملكة العربية السعودية	٢	٦

٢. مكونات المقرر (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):						
محااضرة	درس خصوصي	مختبر	عملي	أخرى:	المجموع	
٤٥	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	٤٥	ساعات التواصل
٤٥	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	٤٥	الساعات المعتمدة

٦	٣. الساعات الإضافية الخاصة بالتدريس الخصوصي / ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيه الطالب أسبوعياً :
---	---

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفق مجالات الإطار الوطني للمؤهلات وتوافقها مع طرق التقييم وإستراتيجيات التدريس:
---

تعمل كل من مخرجات التعلم للمقرر الدراسي، وأساليب التقييم، وإستراتيجيات التدريس معاً وبشكل مترابط، حيث أنهم يعملون كوحدة واحدة وبشكل جماعي ومتناسك.

الإطار الوطني للمؤهلات يشمل خمسة مجالات تعلم. ومخرجات التعلم للمقرر هي متطلب هام للقياس. بالعادة، فإن المقرر الدراسي الواحد لا يتجاوز ثمانية مخرجات من مخرجات التعلم المتوافقة مع المجالات الخمسة. بعض المقررات الدراسية تتضمن واحداً أو أكثر من مخرجات التعلم للبرنامج التي تتكامل مع مخرجات التعلم للمقرر وذلك كإثبات على التوافق الحاصل بينهما. وتوضح مصفوفة خارطة مخرجات التعلم للبرنامج أي من تلك النخرجات دجت مع المقررات الدراسية معينة.

يتضمن الجدول أدناه مجالات التعلم الخمسة للإطار الوطني للمؤهلات التعلم مرقمة في العمود الأيسر. أولاً: أدخل مخرجات المقرر الملائمة والقابلة للقياس لمجالات التعلم الخمسة (طالع المقترحات أسفل الجدول). ثانياً: أدخل إستراتيجيات التدريس الداعمة التي تتلائم وتتوافق مع طرق التقييم ومخرجات التعلم.

ثالثاً: أدخل منهجية تقييم مناسب بحيث قيس المخرج التعلم بدقة. كل مقرر له مخرجات تعلم، ومنهجية تقييم، وإستراتيجية تدريس، وكلها متكاملة فيما بينها.

رابعاً: إذا تضمنت مخرجات التعلم للمقرر الدراسي أي من مخرجات التعلم للبرنامج، فينبغي وضع إشارة @ مقابلها. كل مقرر ليس مطلوباً منه أن يتضمن مخرجات التعلم من كل مجال.

مناهجية التقييم	إستراتيجيات تدريس المقرر	مجالات التعلم للإطار الوطني للمؤهلات و مخرجات التعلم للمقرر	
المعارف			١،٠
<ul style="list-style-type: none"><li>الاختبارات التحريرية (الفصلية والنهائية).</li><li>بحوث مشتركة بين الطلاب.</li><li>المشاركة الشفهية في المحاضرات ومدى تواصل الطالب مع أستاذه وزملائه.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>المحاضرة ( باستخدام برنامج العروض الباوربوينت).</li><li>مناقشات متبادلة بين الطلاب وأستاذ المقرر لتنمية روح الحوار بين الطلاب.</li><li>تكوين مجموعات بحثية.</li><li>عمل محاكمات صورية.</li><li>استخدام مواقع شبكة الإنترنت الخاصة بالقانون الدولي الخاص.</li></ul>	معرفة أسباب كسب الجنسية السعودية، وحالات فقدانها واستردادها.	١،١
		تحديد الجهة المختصة بمنازعات الجنسية.	١،٢
		وصف حقوق والتزامات الأجانب في المملكة.	١،٣
		تحديد القانون واجب التطبيق على المنازعات ذات العنصر الأجنبي.	١،٤
		استكشاف القضاء المختص بالفصل في المنازعات الخاصة الدولية.	١،٥
		فهم القواعد التي تحكم تنفيذ الأحكام الأجنبية في المملكة.	١،٦
		معرفة ضوابط الاختصاص الدولي للمحاكم السعودية، والشروط المطلوبة في الأحكام الأجنبية القابلة للتنفيذ في المملكة.	١،٧
المهارات الإدراكية والعقلية			٢،٠
<ul style="list-style-type: none"><li>الواجبات والتكاليف الأسبوعية.</li><li>التطبيقات العملية.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>التدريب علي حل القضايا من واقع عمل المحاكم في المملكة والدول الأخرى.</li><li>التدريب علي نظام الاستشارات القانونية.</li><li>تنظيم حلقات نقاشية وتنمية العمل بروح الفريق.</li></ul>	القدرة على تطبيق القواعد القانونية و استنباط الأحكام منها.	٢،١
		القدرة على التحليل والتأصيل والمقارنة للأحكام القانونية.	٢،٢
		القدرة على تطبيق القواعد القانونية على الواقع العملي.	٢،٣
		إدراك العلة الموجودة وراء حكم كل قاعدة قانونية.	٢،٤
		القدرة على الاختيار الأمثل بين بدائل متعددة.	٢،٥
		القدرة على الربط بين الدراسة النظرية والواقع العملي.	٢،٦
		القدرة على المواجهة والعرض القانوني السليم لوجهة النظر القانونية.	٢،٧
		كيفية صياغة صحف الدعاوى ورفعها ومباشرتها أمام المحاكم المختلفة.	٢،٨
		القدرة على التعامل مع جهات القضاء المختلفة سواء ما تعلق منها بمرحلة ما قبل احكامة أو في مرحلة احكامة ذاتها وحتى الوصول إلى تنفيذ الحكم.	٢،٩

٣,٠	مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية		
٣,١	التدريب علي المناقشات الجماعية.	<ul style="list-style-type: none"><li>تنظيم حلقات نقاشية.</li><li>تقديم الأعمال الجماعية بشكل دوري.</li></ul>	
٣,٢	الاتصال بين الطلاب.		
٣,٣	التدريب علي العمل الجماعي.		
٤,٠	مهارات التواصل، وإستخدام تقنية المعلومات، والمهارات العددية		
٤,١	لا تنطبق	لا تنطبق	لا تنطبق
٥,٠	المهارات الحركية النفسية		
٥,١	لا تنطبق	لا تنطبق	لا تنطبق

### الدليل المقترح لأفعال مخرجات التعلم، والتقييم، والتدريس

مجالات التعلم للإطار الوطني للمؤهلات	الأفعال المقترحة
المعارف	يعدد، يسمي، يسجل، يعرف، يعطي علامة، يرسم خطوطاً عرضية، يصرح، يصف، يستدعي، يتذكر، يعيد إنتاج، يدرك، يقول، يكتب
المهارات الإدراكية والعقلية	يقدر، يشرح، يلخص، يكتب، يقارن، يرسم بياناً، يميز، ينتقد، يحسب، يحلل، يشكل، يطور، يخلق، يعد، يعيد بناء، يتنبأ، يوضح، يرر، يعطي تقييم، يقيم، يخطط، يصمم، يقيس، يحكم، يفسر، يقدر
مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية	يرهن، يحكم، يختار، يوضح، يعدل، يعرض، يستخدم، يقدر، يقيم، يرر، يحلل، يسأل، يكتب
مهارات التواصل، وإستخدام تقنية المعلومات، والمهارات العددية	يرهن، يحسب، يوضح، يفسر، يبحث، يسأل، يشغل، يقدر، يقيم، يخمن، ينقد
المهارات الحركية النفسية	يرهن، يعرض، يوضح، ينجز، يمثل، يوظف، يتلاعب، يشغل، يستعد، ينتج، يرسم، يرسم بياناً، يختبر، يبي، يجمع، يجرب، يعيد بناء

الأفعال التي يفضل عدم إستخدامها عند قياس وجمع مخرجات التعلم

يعتبر، يعظم، يستمر، يراجع، يضمن، يكبر، يفهم، يحافظ، يعكس، يختبر، يقوي، يكتشف، يشجع، يعمق

بعض تلك الأفعال يمكن إستخدامها إذا كان مرتبطة إرتباطاً قوياً بنشاط محدد

### إستراتيجيات التدريس والمنهجيات التقييم المقترحة هي كالتالي

وفقاً للبحث والممارسات المثلى، فإن أساليب التقييم المستمرة والمتعددة مطلوبة للتأكد والتحقيق من تعلم الطلاب. الاتجاهات الحالية تتضمن مجموعة واسعة من أدوات التقييم، بما في ذلك أنظمة أداء الطلاب على شبكة الإنترنت التي تطبق نماذج التقييم والمقارنات المرجعية ومؤشرات الأداء الرئيسية، والتحليل. هذه الجداول التي تتضمن معايير التقييم تعتبر مفيدة خصوصاً للتقييم النوعي. وتشمل استراتيجيات التقييم المتباينة: الامتحانات، والتقارير التحليلية، والملفات، والحالات الدراسية، والمجلات العلمية، والمقالات الطويلة والقصيرة، والكتب، والعروض الفردية والجماعية، والملصقات، وأدلة المختبر، تحليل الفيديو، والتقييم الذاتي، وتقارير المجموعة والتقارير المخبرية، والمناظرات، والخطب والكلمات، وسجلات التعلم، وأشرطة الفيديو، والرسوم البيانية، والعروض الدرامية والجداول، والتجارب، المخططات الرسومية، ومنتديات المناقشة، والمقابلات، وعقود التعلم والملاحظات، والأعمال الفنية، والرسوم البيانية، ورسم الخرائط

إستراتيجيات التدريس المتباينة يجب أن يتم إختيارها لتتوافق مع المناهج الدراسية، ومع إحتياجات الطلاب، ومع مخرجات التعلم. طرق التدريس تشمل على: المحاضرات، مجموعات العمل الصغيرة، النقاشات المفتوحة، أنشطة البحث، المناظرات، لعب الأدوار، الحالات الدراسية، إستخدام متحدثين ضيوف، المشاريع، مختبرات التجارب، العصف الذهني، العروض المرئية الفردية، التحفيز، والعديد من أنشطة التعلم للطلاب.

### ٥. جدول مهام تقييم الطلاب خلال الفصل الدراسي:

مهمة التقييم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي، عرض مرئي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقييم الكلي
١ الاختبار الفصلي الأول	٧	٢٥%
٢ الاختبار الفصلي الثاني	١٣	٢٥%
٣ الواجب (النشاط الطلابي)	١٤	١٠%
٤ الاختبار النهائي	١٥	٤٠%

## د. الدعم الأكاديمي والإرشادي للطلاب:

١. ترتيبات تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع):
- لقد دأب القسم والكلية على التأكيد على أعضاء هيئة التدريس في بداية كل فصل ليتيحوا الفرصة لطلابهم لكي يتواصلوا معهم عبر تواجدهم في مكاتبهم خلال الساعات المكتبية، وذلك من خلال إعلان تلك الساعات للطلاب أثناء المحاضرات بالإضافة إلى تعليق تلك المواعيد على أبواب مكاتبهم.

## هـ. مصادر التعلم:

١. قائمة بالكتب المقررة المطلوبة:
القانون الدولي الخاص السعودي - للأستاذ الدكتور /أحمد عبد الكريم سلامة، جامعة الملك سعود، ط ١، ١٤١٣ هـ،
٢. قائمة بالمراجع الرئيسية (المجلات العلمية، التقارير...الخ):
للأستاذ الدكتور /أحمد عبد الكريم سلامة، القانون الدولي الخاص السعودي- جامعة الملك سعود، ط ١، ١٤١٣ هـ،
٣. قائمة بالكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...الخ):
• د.عز الدين عبد الله، القانون الدولي الخاص، الجزء الأول، القاهرة، ١٩٦٩.
• د. إبراهيم أحمد إبراهيم، القانون الدولي الخاص، دار النهضة العربية، ٢٠٠١.
• د. عصام الدين القصبي، د. صالح جاد المتزلاوي، القانون الدولي الخاص، ٢٠٠٧.
• د. محمد السيد عرفة: " القانون الدولي الخاص للمملكة العربية السعودية"، دار المؤيد للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى، الرياض، ١٤٢١هـ - ٢٠٠٠م.
• د. عبد الرحمن عبد العزيز القاسم: "القانون الدولي الخاص و أحكامه في الشريعة الإسلامية و تطبيقه في النظام السعودي"، الطبعة الأولى، ١٩٧٨ م.
• د. بدر الدين عبد المنعم شوقي: "الأنظمة السعودية في المجال الدولي الخاص"، ١٩٧٨ م.
• د. هشام صادق علي: "الجنسية و الوطن و مركز الأجانب"، ١٩٧٧ م.
• "تنازع الاختصاص القضائي الدولي"، دار المطبوعات الجامعية، الإسكندرية، ٢٠٠٢ م.
• "دراسات في القانون الدولي الخاص"، الدار الجامعية للطباعة والنشر والتوزيع، الإسكندرية، ١٩٨٦م.
• د. هشام صادق علي - د. حفيظة السيد الحداد: "القانون الدولي الخاص"، دار الفكر الجامعي، الإسكندرية، ١٩٩٩م.
○ : "مبادئ القانون الدولي الخاص الإسلامي المقارن"، القاهرة، ١٩٨٩ م.
• د. طلعت محمد دويدار: "القانون الدولي الخاص السعودي: الجنسية - الوطن - مركز الأجانب - تنازع الاختصاص - تنازع القوانين"، ٢٠٠٢ م.
• د. محمد الحسيني مصيلحي: "القانون الدولي الخاص . دراسة لقواعده العامة و تطبيقاته في المملكة العربية السعودية"، الطبعة الثامنة، مكتبة الملك فهد الوطنية، ١٤١٦ هـ .
• د. بدر الدين عبد المنعم شوقي: "الموجز في القانون الدولي الخاص - دراسة مقارنة بين الفقه الدولي والأنظمة السعودية"، دار الأصفهاني للطباعة، جدة، ١٣٩٣ هـ.
○ : "الأنظمة السعودية في المجال الدولي الخاص"، الطبعة الأولى، مطابع الفرزدق التجارية، الرياض، ١٤٠٧هـ - ١٩٨٧م.
• د. فؤاد ديب: " القانون الدولي الخاص - تنازع القوانين"، مديرية الكتب والمطبوعات الجامعية، دمشق، ١٩٩٨م.
• د. هشام خالد: " طبيعة قواعد الاختصاص القضائي الدولي وأثرها على تنفيذ الأحكام الأجنبية"، مركز الإسكندرية للكتاب، الطبعة الأولى، ١٩٩٧م.



<p>○ محمد أحمد المقصودي: " الشروط الموضوعية والإجرائية لتنفيذ أحكام التحكيم الأجنبية في المملكة العربية السعودية"، مطابع الدار الهندسية، القاهرة، ١٤٢١هـ - ٢٠٠٠م.</p> <p>● د. أحمد عبد الحميد عشوش: " مركز الأجانب في المملكة العربية السعودية"، الطبعة الأولى، دار ثروت للنشر والتوزيع، جدة، ١٤١٢هـ - ١٩٩١م.</p> <p>● مجلة المحامين العرب</p> <p>● مجلة كلية الحقوق والعلوم السياسية.</p>
<p>٤. قائمة بالمراجع الإلكترونية (مواقع الإنترنت، مواقع التواصل الاجتماعي، السبورة الإلكترونية... إلخ):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● موقع وزارة العدل السعودية.</li> <li>● موقع وزارة الداخلية.</li> <li>● موقع دار النهضة العربية.</li> <li>● موقع دار الجامعة الجديدة للنشر.</li> <li>● <a href="http://www.law-book.net/products.asp">www.law-book.net/products.asp</a></li> <li>● موقع هيئة الخبراء - المملكة العربية السعودية.</li> </ul>
<p>٥. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/ الأسطوانات المدججة، والمعايير واللوائح التنظيمية، والبرمجيات:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● شرائح الباوربوينت</li> </ul>

و. المرافق والتسهيلات اللازمة:

<p>يُبين متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (كعدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة... إلخ):</p>
<p>١. المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات، قاعات التجارب... إلخ):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● قاعة محاضرات تتسع لـ 30 طالباً.</li> </ul>
<p>٢. مصادر الحاسب الآلي (جهاز عرض البيانات، اللوح الذكي، البرمجيات... إلخ):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● توجد قاعات مجهزة بالاتصال بالإنترنت لخدمة الطلاب فضلاً عن أجهزة كمبيوتر في أكثر من مكان بالكلية لخدمة الطلاب.</li> </ul>
<p>٣. مصادر أخرى (حددها، مثل: الحاجة إلى معدات وتجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <p>تم بالفعل تجهيز القاعات بوسائل التعليم الحديثة، خاصة الفصول الذكية.</p>

ز. تقويم المقرر الدراسي وعمليات تطويره:

<p>١. الإستراتيجيات المتبعة للحصول على رأي الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● الاختبارات الفصلية والنهائية</li> <li>● الأبحاث و التقارير</li> <li>● استبيانات تقييم الطلاب</li> <li>● استبيانات تقييم القسم المختص</li> </ul>
<p>٢. إستراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس / أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● تقييم السنوي لرئيس القسم</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• استبيانات القسم و الكلية والجامعة</li> <li>• المراجعة الدورية الداخلية للمقرر من قبل لجان الجودة و التطوير في الكلية.</li> </ul>
<p>٣. إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• الدورات وورش العمل التي تقيمها عمادة تطوير المهارات</li> <li>• استخدام المعدات الحديثة في التعليم</li> <li>• تعزيز النشاطات اللاصفية ذات الصلة بالمقرر</li> <li>• استطلاع ملاحظات الطلاب حول المقرر وطريقة تدريسه ووسائل تقويم الطلاب والعمل على الأخذ بها.</li> <li>• الأخذ بتوصيات و توجيهات لجان الجودة و التطوير في الكلية.</li> </ul>
<p>٤. عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تشكيل لجنة حيادية و مستقلة من قبل القسم لإعادة النظر في كراسات الطلاب و تقييم اختباراتهم.</li> </ul>
<p>٥. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لقياس مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• الاستفادة من نتائج الاستبيانات</li> <li>• إجراء لقاءات دورية مع الطلاب لاستطلاع آرائهم حول محتوى المقرر، وطريقة تدريسه و وسائل تقييم أعمالهم.</li> <li>• مراجعة توصيف المقرر بشكل دوري.</li> <li>• تحديث مصادر التعلم بشكل دوري.</li> </ul>

اسم عضو هيئة التدريس: د. هوارى بلعربي

التوقيع

تاريخ إكمال التقرير:

١٤٣٢/١/١ هـ، الموافق ٢٠١٠/١٢/٧ م.

المستلم: رئيس وحدة التطوير والجودة

التاريخ:

التوقيع:

عميد / رئيس قسم / مشرف البرنامج

التاريخ:

التوقيع: