



توصيف مقرر علم النفس الدوائي (٤٢١ نفس)



- ١ - المؤسسة التعليمية: جامعة الملك سعود
- ٢ - الكلية/ القسم: كلية التربية ، قسم علم النفس
أ) تحديد المقرر والمعلومات العامة
- ١ - اسم المقرر ورقمه: علم النفس الدوائي (٤٢١ نفس)
- ٢ - الساعات المعتمدة: ٣ ساعات
- ٣ - البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها
(إذا كان هناك أشياء عمومية مختارة في برامج عدة يجب ذكرها فضلاً عن ذكر البرامج): برنامج علم النفس
- ٤ - اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن تدريس المقرر : د.خالد الخميس ، د سليمان الجمعة
- ٥ - المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذه المقرر فيه: المستوى السابع
- ٦ - المتطلبات المسبقة لهذه المقرر (إن وجدت)
- ٧ - المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر : علم النفس العصبي (٣٣٩ نفس)
- ٨ - مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية: قسم علم النفس
- ٩ - لغة تدريس المقرر: العربية والانجليزية

ب) الأهداف :

- ١ - وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر:
- تهدف مادة علم النفس الدوائي لزيادة أواصر الترابط بين كل من الاخصائي النفسي والطبيب النفسي لتوحيد جهودهم لخدمة المسيرة العلاجية. وتعمق هذه المادة وعي الأخصائي النفسي بالمصطلحات الدوائية الرئيسية وخصائص الأدوية النفسية وتصنيفها وتأثيراتها العلاجية والجانبية وآلية عملها. كما تهدف للتعرف على مسميات الأدوية النفسية العلمية والتجارية بما في ذلك مضادات الإكتئاب ومضادات القلق والهوس الإكتئابي والفصام .



٢ - صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر (مثلاً: الاستخدام المتزايد للمواد والمراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات أو شبكة الانترنت، والتغييرات في محتوى المقرر بناء على نتائج البحوث العلمية الجديدة في المجال):

- استخدام العرض التقديمي بواسطة البور بوينت
- استخدام السبورة الذكية
- استخدام الأفلام العلمية
- استخدام اجهزه متنوعة في التجارب والانشطة المعملية حسب نوع الموضوع
- استخدام رسومات كتاب المقرر
- استخدام محتويات القرص المرن المضاف لكتاب علم النفس الدوائي
-

١ - المواضيع المطلوب بحثها وشمولها		
الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال
أولاً: مقدمة عامة في علم الأدوية. ١- تعريف بعلم الأدوية، حركية الدواء، ديناميكية الدواء. الفرق بين علم النفس الدوائي وعلم الأدوية النفسية.	١	٣
٢- مصطلحات دوائية بالعربي والإنجليزي. (التحسس، التحمل، الإعتماضية، الاعراض الانسحابية، الإدمان، فترة نصف الحياة، التشارك، التناقر، مؤشر الأمان). + تدريب على التعرف على العبوات الدوائي	٢	٦
٣-حركية الدواء (الامتصاص، الإنتشار، الاستقلاب، الإطراح).	١	٣
٤- فعل الدواء: (علاقة الدواء بالمستقبل والانزيم ، الانجذاب، الارتباط، التخصصية	١	٣
٥) Agonist, Antagonist	١	٣
٦- مراجعة للنقل المشبكي والجهاز العصبي الطرفي والناقلات العصبية.	١	٣
ثالثاً: مقدمة في تصنيف الأدوية النفسية ٧- الإكتئاب: أعراضه واسبابه، وتصنيفات علاجاته الدوائية + تدريب على التعرف على أدوية الإكتئاب	٢	٦



٣	١	٨- الهوس الإكتنابي: أعراضه، أسبابه، تصنيفات علاجاته الدوائية. = تدريب على تصنيف أدوية الهوس الإكتنابي
٦	٢	٩- القلق: أعراضه، أسبابه، تصنيفات علاجاته الدوائية. + تدريب على تصنيف أدوية الهوس الإكتنابي
٦	٢	١٠- الفصام: أعراضه، أسبابه، تصنيفات علاجاته الدوائية. تدريب على تصنيف أدوية الفصام.
٣	١	رابعاً: نبذة مختصرة عن أدوية أخرى ١١- مسكنات الألم، ، التخدير الكلي والتخدير الموضعي، أدوية الصرع، أدوية التوحد، أدوية ADHD

ج (وصف المقرر: (ملاحظة: وصف عام للنموذج الذي سيستخدم للنشرة أو الدليل الذي سيرفق)

٢ - مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):			
المحاضرة	الدروس الخاصة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
٣ ساعات نظري	تعلم تصنيف الأدوية		

٣ - دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع (المطلوب هنا المعدل المتوقع للفصل الدراسي وليس المتطلبات المحددة في كل أسبوع):

٤ - تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح : - ملخص موجز للمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها. - وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات. - طرق تقييم الطالب المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني.
--



أ - المعرفة

(i) وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:

- أن يتعرف الطالب على مفاهيم المصطلحات الدوائية الشائعة.
- أن يتعرف على معاني المصطلحات النفسية والدوائية باللغة الانجليزية.
- أن يتمكن الطالب من تصنيف الأدوية النفسية.
- أن يفهم الطالب آلية عمل الأدوية النفسية على المستوى الدماغي.
- أن يدرك الطالب الآثار العلاجية والآثار الجانبية للتعاطي الأدوية النفسية
- أن يدرك الطالب العلاقة بين تناول الدواء النفسي وانخفاض الاستجابة للعلاج النفسي.

(ii) استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة

- المحاضرات
- الدروس المعملية
- حلقات النقاش العلمية
- البحوث والأنشطة البحثية
- الرجوع للانترنت
- التفاعل مع الموقع الشخصي لعضو هيئة التدريس
- التفاعل عن طريق البريد الالكتروني
- الانشطة المعملية في المعمل

(iii) طرق تقييم المعرفة المكتسبة

- الاختبارات الموضوعية بكافة أنواعها
- الاختبارات المقالية
- المناقشة الصفية
- تقديم نشاطات ذاتية
- تقارير عن الدروس المعملية
- المناقشة الصفية
- تقديم نشاطات ذاتية
- تقارير عن الدروس المعملية

ب - المهارات المعرفية (الإدراكية)

١ - المهارات المعرفية المطلوب تطويرها:

- تقوية الفهم والاستيعاب
- التفكير الناقد
- التفكير الاستدلالي سواء أكان استدلالاً أم استنباطاً.



- تنمية مهارات البحث والتنقيب عن المعلومات
- مهارة الجمع والتنسيق والربط للمعلومات
- تطوير مهارات التنظيم
- المقدرة المهارية على ربط التغيرات الحيوية داخل الجسم بالسلوك الإنساني
- بحث مشكلات واضطرابات محددة والبحث عن حلول لكيفية التعامل معها
- التدريب على معرفة الأسباب والعلل للتغيرات الداخلية للجسم وربطها بالسلوك
- القدرة على تطبيق المفاهيم والمعلومات في مجال علم النفس
- تطوير مهارة التحليل والاستنتاج عند دراسة الظواهر الحيوية داخل جسم الكائن البشري
- تنمية مهارات نقد المعلومات المقدمة وذلك بشكل علمي

٢- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية:

- استراتيجية العصف الذهني
- التعلم من خلال المشكلات
- الأسئلة والحوار أثناء شرح المحاضرة
- تكليف الطالب بالنشاطات الذاتية
- الجمع بين الاختبارات الموضوعية والمقالية
- النشاط المعلمي في المعمل الفسيولوجي

٣- طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة:

- الاختبارات التحصيلية
- النقاش الفردي أو الجماعي
- كتابة التقارير الذاتية والانشطة المعملية

د – مهارات الاتصال، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية):

١ – وصف المهارات العديدية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:

- الانضباط في الحضور للمحاضرة
- الانضباط في تسليم النشاطات الذاتية
- عدم الغياب عن الامتحانات الفصلية
- زرع الاحترام الذاتي
- البعد عن السلوكيات السلبية أثناء المحاضرة مثل استخدام الجوال أو النوم أو استخدام الكلمات أو الحركات السلبية
- الإصغاء والتركيز أثناء الشرح
- التفاعل الايجابي أثناء المحاضرة مع المحاضر أو زملائه
- تقوية الترابط والتفاعل مع الآخرين



-حسن الحديث والإنصات للآخرين

٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:

- ضبط الحضور والغياب
- الانتظام في الحضور من قبل المحاضر
- تحديد مواعيد الامتحانات الفصلية منذ بداية الفصل
- تحديد مواعيد تسليم النشاطات الذاتية
- تحديد الأنشطة المعملية

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العديدية):

- وضع درجات على الحضور والغياب
- رفع حرمان على الطلاب المتغييبين بأكثر من ٢٥٪
- الحوار الفردي والجماعي
- رصد درجات على المشاركة والتفاعل الصفي

هـ (المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة)

١ - وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال:

٢ - استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية:

-
-
-

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية:

-
-
-
-

٥ - تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي



رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلا: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	امتحان شهري أول	ست أسابيع	٪١٥
٢	امتحان شهري ثاني	اثنا عشر أسبوعا	٪١٥
٣	مراجعة لمعلومات علم النفس العصبي	أول الفصل	٪١٠
٤	مهارة تصنيف الأدوية	نهاية الفصل	١٥
٥	اختبار شفوي للأدوية	نهاية الفصل	٪٥
٤	امتحان نهائي		٪٤٠
٧	المجموع الكلي		٪١٠٠

د) الدعم المقدم للطلبة

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطالب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت – الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):
تحديد ساعات مكتبية على الجدول الدراسي لمدة ثماني ساعات أسبوعيا
- التواصل بالبريد الإلكتروني

هـ) مصادر التعلم

١ – الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة:

كتاب علم النفس الدوائي للأخصائيين النفسيين د خالد عبدالله الخميس
كتاب أساسيات علم النفس العصبي د خالد الخميس

Feldman, R., Meyer, J., Quenzer, L. (1997): Principle of neurosychopharmacology, Sinauer Associates, Sunderland and Massachusetts, USA

-
-

٢ – المراجع الأساسية:

- كتاب علم النفس الدوائي للأخصائيين النفسيين د خالد عبدالله الخميس

٣ – الكتب والمراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك):



Feldman, R., Meyer, J., Quenzer, L. (1997): Principle of neurosychopharmacology, Sinauer Associates, Sunderland and Massachusetts, USA

٤ – المواد الالكترونية و مواقع الانترنت ... الخ:
ملفات الفيديو الملحقة في القرص المرن التابع لكتاب علم النفس الدوائي والأدوية النفسية للأخصائيين النفسيين- د خالد الخميس

[/http://health.yahoo.com/resources](http://health.yahoo.com/resources)

<http://www.rxlist.com/script/main/hp.asp>

<http://www.teachertube.com>-موقع تعليمي بالفيديو

[-http://bafree.net/arabneuropsych/index.htm](http://bafree.net/arabneuropsych/index.htm)

٥ – مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:
ملفات الفيديو الملحقة في القرص المرن التابع لكتاب علم النفس الدوائي والأدوية النفسية للأخصائيين النفسيين- د خالد الخميس

و) المرافق المطلوبة

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).
حجم الفصول مناسبة وكذا المختبرات

١ – المرافق التعليمية (حجرات المحاضرات والمختبرات ... الخ):

مختبرات معملية في القسم
عبوات لأدوية نفسية

٢ – أجهزة الكمبيوتر:



٣ - موارد أخرى (حددها - مثلا: إذا كان مطلوبا معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):

ز) تقييم المقرر وعمليات التحسين:

١ - استراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم:

-

- الامتحانات الفصلية

- الامتحان النهائي

- المناقشة الصفية

- الاختبارات الشفوية

- النشاطات ذاتية

- حضور الدروس والأنشطة المعملية

-

٢ - الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:

- استبانة تقييم معلم

٣ - عمليات تحسين التعليم:

- وضع نماذج من الأسئلة على الموقع الشخصي

- وضع نماذج من الأنشطة الذاتية الجيدة على الموقع الشخصي

- الاستفادة من التعلم الإلكتروني في تقديم المحاضرات والتفاعل الصفي

- الاستفادة من الشبكة العنكبوتية في الاستزادة من المعارف والمعلومات

-

٤ - عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلا: فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى) الاستشارة بين أعضاء تدريس المقرر

٥ - صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:

-- أن تقدم جميع المقررات بواسطة العرض التقديمي

- أن يتم تقديم النشاطات الذاتية بواسطة البريد الإلكتروني

