

التعرف على الاضطرابات السلوكية و الانفعالية

IDENTIFICATION OF BEHAVIOURAL AND EMOTIONAL DIFFICULTIES

إدارة و ضبط السلوك

Behaviour management and modification

المحاضرة – 4-

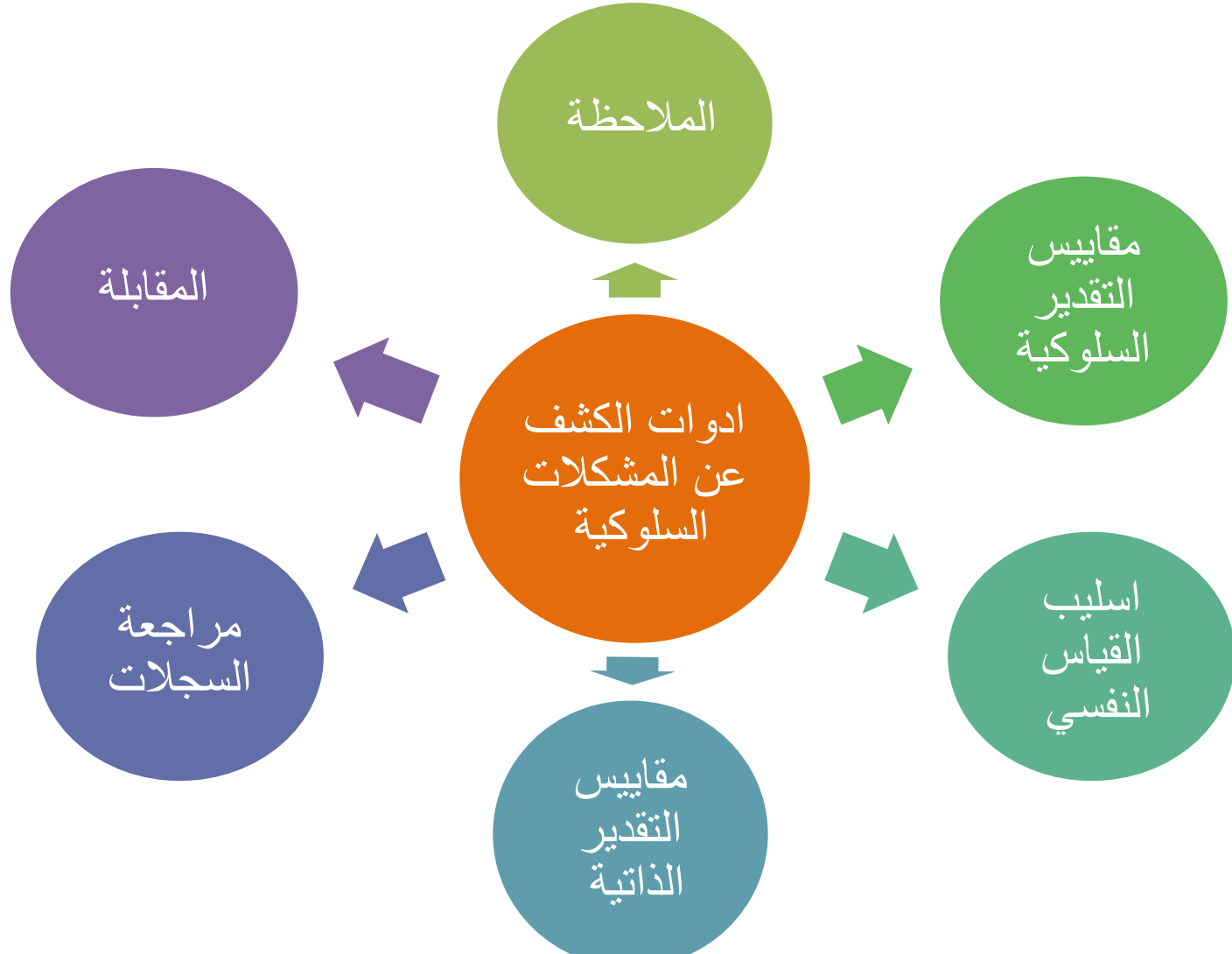
الاعتبارات المتعلقة بالكشف عن الاضطرابات

- هناك كثير من المشكلات السلوكية التي تكون عن ناتجة عن عوامل بيئية مثل الممارسات الوالدية غير الفعالة، العلاقات الأسرية المضطربة و الفشل الدراسي لابد من التأكد من ان الكشف هو عن المشكلات السلوكية و ليس العوامل المؤدية لها
- الكثير من المشكلات السلوكية يتم اكتشافها متفرقة و ليس كمجموعة من الأعراض المشكلة مما يشكك في نوع الاضطراب و يؤخر التدخل
- كثير من المشكلات السلوكية في مرحلة الطفولة قد لا يستمر حتى في مرحلة المراهقة لذا لابد من التمييز بين المشكلات الدائمة و المؤقتة
- نتيجة لتداخل اعراض المشكلات السلوكية لابد من مراعاة الوقت الملائم للكشف عن هذه المشكلات
- عند الكشف عن المشكلات السلوكية لابد من معرفة توقعات الراشدين في هذا المجتمع وتأثير المشكلات عليهم

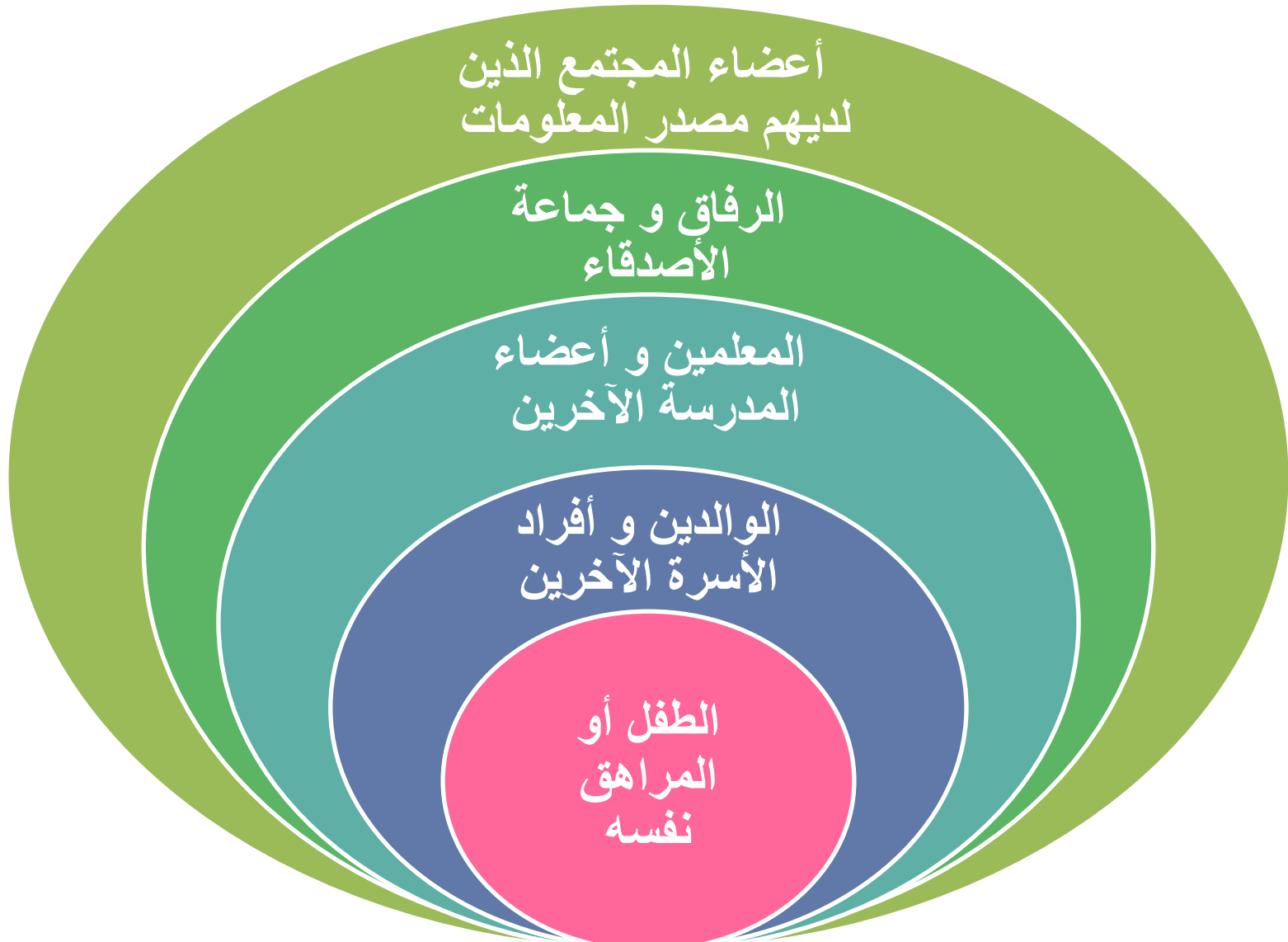
نشاط -1-

- كيف تعرفي إذا كان الطفل يعاني من اضطرابات سلوكية و انفعالية ؟
- ناقشي افراد المجموعة ودوني أفكارك ؟

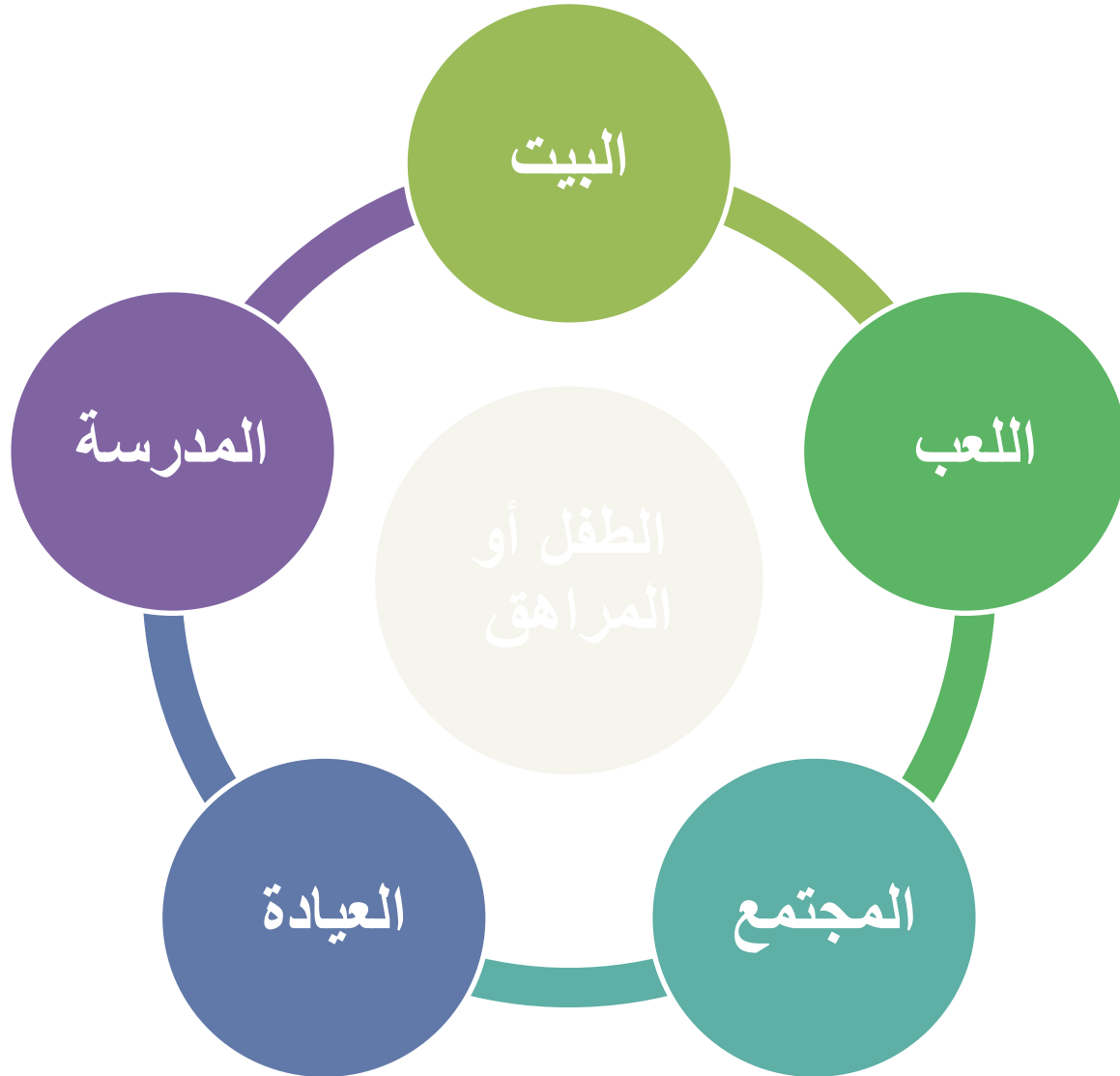
اساليب الكشف عن الاضطرابات السلوكية و الانفعالية



مصادر التقييم



أوضاع التقييم



اعتبارات لإختيار أدوات التقييم

- يجب ان تكون الأدوات صادقة و ثابتة و أثبتت الدراسات جدية هذه الأدوات و علميتها
- أي من الادوات يجب أن تثبت فعالة و قابلة للاستخدام دون أن تمثل جهد او ضغط على المقيمين
- إذا كانت الأدوات مقننة يجب أن تكون المعايير ممثلة لعينة كبيرة من أفراد المجتمع كما ان هذه المعايير منشورة و سهل الوصول لها

اساليب القياس النفسي

• مقاييس الشخصية :

– اختبار منيسوتا متعدد الأوجه : اعده Hathway & Mckinley (1967) يستخدم مع الأشخاص الذين اعمارهم 16 سنة و يتكون من 556 عبارة الإجابة عليها بنعم و لا و تقيس الفصام ، الهستيريا ، الهوس ، الاكتئاب ، توهم المرض ، البارانويا ، الانحراف السيكوباتي ، الذكورة و الأنوثة، والوهن النفسي

– مقياس الشخصية للأطفال : أعده Writ et. al. (1984) و يتكون من 600 بند و قد استخدم للأطفال بين 3 و 16 سنة والوالد هو من يستجيب على هذا الاختبار و يقيس 13 بروفيل

اساليب القياس النفسي

– اختبار كاليفورنيا السيكولوجي : أعده (1987) Gough يتكون من 434 عبارة اجابتها صواب و خطأ ، تطبق على الأفراد من سن 14 سنة و تضم مقاييس عن السيطرة ، تحقيق المنزلة ، الحضور الاجتماعي ، تقبل الذات ، الاستقلالية ، التعاطف ، المسؤولية ، التنشئة الاجتماعية ، ضبط النفس ، احترام الملكية الجماعية ، الرفاهية ، التسامح ، الانجاز من خلال التكيف مع العادات و القواعد و الأساليب السائدة و الكفاءة العقلية و الاستعدادات و الميول النفسية ، الذكورة و الانتباه.

اساليب القياس النفسي

• الأساليب الاسقاطية:

تقيس الخصائص الانفعالية التي تظهر من خلال اسقاطات الأفكار و المشاعر والتي تظهر كاستجابة لمثيرات غامضة (التداعي الحر ، اكمال الناقص) مثل الاختبارات التالية :

– اختبار بقع الحبر لرورشاخ : أعده Rorschach 1932 و يتكون من عشر يقع حبر و تقدر الاستجابة بناء على محتواها و موقعها ومكوناتها

نشاط -2-

- شاهدي الفيلم و ناقشي الفيلم؟

اساليب القياس النفسي

– اختبار رسم الاشخاص: أعده Koppitz 1968 ويطلب من الطفل رسم صورة انسان و يتم تقدير الدرجة بناءا على وجود 30 مؤشر انفعالي من عدمه.

– اختبار تفهم الموضوع أعده Bellak (1992) و يتألف من مجموعتين من البطاقات المجموعة الأولى تحتوي على صور حيوانات و المجموعة الثانية تحتوي على مجموعة أشخاص و على الطفل أن يصف ما يحدث في الصور و يتم تقدير الدرجة وتفسيرها بناءا على موضوعات انفعالية معينة.

اساليب القياس النفسي

• مقاييس مفهوم الذات :

وهي من أشكال مقاييس التقرير الذاتي وفي حالات قليلة يمكن للوالدين من الإجابة عليها وعادة ما تدور عبارات مقاييس مفهوم الذات حول مشاعر الفرد الشخصية و نظرته لنفسه و من خلال نظرتهم لأنفسهم يمكنهم أن ينعكس ذلك على سلوكهم مثل:

– مقياس بيرز- هاريس لمفهوم الذات عند الأطفال : أعدّه Piers &

(1984) Harris ويعتبر من المقاييس التي تستخدم في المواقف التربوية وهو مناسب للأطفال من الصف الرابع إلى الثاني عشر ليقس مشاعرهم حول وضعهم الدراسي و العقلي و المظهر الجسمي والقلق و الشعبية و السعادة و الرضا و السلوك العلني أو الصريح وبناءا على هذا المقياس يتم الكشف عن الأسباب المؤدية للاضطراب

اساليب التقدير السلوكية

- قائمة واكر لتحديد المشكلات السلوكية : أعدها Walker (1983) تهدف للتعرف على المشكلات السلوكية عند الأطفال من الصف الرابع إلى الصف السادس وهي تتكون من 50 سلوك يتم ملاحظتها في المواقف السلوكية وتطور حول 5 من المشكلات السلوكية : السلوك التمثيلي ، الانسحاب ، تشتت الانتباه ، اضطراب العلاقة مع الأقران ، عدم النضج ويتم تقدير درجة الفرد وفق مقارنته بالمعايير
- قائمة المشكلات السلوكية المعدلة : أعدها Quay and Peterson (1987) وتتكون من 89 عبارة للتعرف على المشكلات السلوكية عند المراهقين و الأطفال ويمكن ان يستجيب على هذه الأداة المحيطين بالطفل و تشمل المشكلات السلوكية التالية : الاضطرابات السلوكية ، العدوان الجماعي ، مشكلات الانتباه و عدم النضج ، القلق و الانسحاب ، الحركة المفرطة و يتم تقدير درجة الفرد و مقارنته بالمعايير

اساليب التقدير السلوكية

- قائمة سلوك الأطفال : أعدها (1995) Achenbach و يمكن استخدامها مع المراهقين و الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 4-18 سنة و تتكون من 120 سلوك مشكل تدخل ضمن الأعراض المرضية الموجهة نحو الخارج و الأعراض المرضية الموجهة نحو الداخل
- تقييم العلاقات بين الشخصية أو الاجتماعية : أعدها Bracken (1993) يستخدم لتقييم العلاقات الشخصية و الاجتماعية من وجهة نظر المراهق و تدور حول 5 أنماط من العلاقات :
العلاقة بالأم ، العلاقة بالأب ، العلاقة بالأقران من الذكور ،
العلاقة بالأقران من الإناث ، العلاقة بالمعلم

اساليب التقدير السلوكية

- مقياس التقدير السلوكي و الانفعالي : أعدّه Epstein & Sharma (1998) مقياس صادق ، ثابت و مقنن لقياس جوانب القوة الانفعالية و السلوكية ويحتوي على خمسة أبعاد أما طريقة الاستجابة على هذا المقياس على شكل استجابات ليكرت المتدرجة الرباعية على الاقل ليس مثل هذا الطفل ، لا يشبه هذا الطفل كثيرا ، يشبه الطفل ، يشبه الطفل كثيرا . و يشمل التالي :

– 15 عبارة تقيس المهارات الإجتماعية (تقبل النقد ، تحمل المسؤولية .. الخ)

– 10 عبارات تقيس انغماس الأسرة (تفاعل الطفل مع أسرته والمشاركة في الأنشطة الاجتماعية)

اساليب التقدير السلوكية

- 11 عبارة تقيس المهارات الشخصية (يتحدث عن الجوانب الايجابية في شخصيته ، يتعرف على جوانب القوة عند)
- 9 عبارات تقيس الاداء الوظيفي المدرسي (ينهي مهماته المدرسية في وقتها ، ويحضر إلى المدرسة بانتظام)
- 7 عبارات تقيس جوانب القوة الوجدانية (يظهر اهتمام لمشاعر الآخرين ، ويعبر عن مشاعره للآخرين).
- مقياس ايجرج السلوكي : أعده (Eyberg) يقيس اضطرابات التصرف عند الأطفال و المراهقين بين 2- 16 سنة يقيس شدة و تكرار اضطرابات التصرف ، ويقوم بتعبئة 38فقرة المقياس.

اساليب التقدير السلوكية

- مقياس السلوك الاجتماعي المدرسي : أعده (1993) Merrell
ويستخدم لتقييم الكفاءة الاجتماعية (32 عبارة) وتشمل
المهارات الاجتماعية ، الشخصية و إدارة الذات ، ولتقييم انماط
السلوك المضادة للمجتمع (33 عبارة) الذي يشمل السلوك
العدواني ، السلوك الاجتماعي ، السلوك المثير ، السلوك
الفوضوي عند الأطفال و المراهقين في المرحلة الابتدائية و
الثانوية، على أن من يطبق هذا المقياس يجب ان يكون لاحظ
المقاس لفترة لا تقل عن 6 أسابيع كما ان الذي يستجيب على
المقياس قد كون الفة مع المقاس وتقدر درجة الفرد من خلال
مقارنتها بمعايير.

اساليب التقدير السلوكية

- قائمة السلوكية للأطفال في سن ما قبل المدرسة : أعدتها Mcguire and Richmond (2000) و يكشف عن الاضطرابات الانفعالية و السلوكية عند الاطفال بين 2-5 سنوات ويحتوي على 22 عبارة تقيس التغذية ، النوم ، المخاوف و تقلب المزاج و يمكن مقارنة درجة المقاس على درجة حدية.

قائمة المراجع

- Epstein, M . H. ; Nordness, P. D. ; Nelson, J. R. ; Hertzog, M. (2002) , convergent validity of the behavioural and emotional rating scale with primary grade-level students, Topics in Early Childhood Special Education, 22 (2), 114-121.
- Hill, J. (2003) Early identification of individuals at risk for antisocial personality disorder, The British Journal of Psychiatry (2003) 182: 11-14
- Merrell, K. W. (2003) Behavioral, Social, and Emotional Assessment of Children and Adolescents, New Jersey : Lawrence Erlbaum Associates, Inc.

قائمة المراجع

- Chazan, M. ; Laing, A. F. ; and Davies, D. (1994) Emotional and behavioral difficulties in middle childhood: identification , assessment and intervention in schools , London: RoutledgeFalmer
- محمد ، عادل عبدالله (2008) –مترجم - تعليم الأطفال و المراهقين ذوي الاضطرابات السلوكية، عمان : دار الفكر ناشرون و موزعون
- Goldstein, G. (2000) Handbook of psychological assessment, 3rd edition , Oxford : Elsevier science Ltd.