

الاستعداد للقراءة والكتابة

المحاور التي سنتناولها لمحاضرة اليوم :
الممارسات المناسبة لتعليم القراءة والكتابة الوظيفية.
مشكلات القراءة والكتابة
الإستعداد للقراءة والكتابة
توظيف الكتابات من البيئة
القراءة والكتابة الناشئة
التعلم الأسري ، البرنامج اللغوي المتوازن وعناصره

▶ الكتاب المقرر أ-د هدى الناشف

▶ الفصل السادس والثامن .

▶ الفصل الحادي عشر

▶ جزء من الفصل الثاني عشر.

▶ جزء خارجي من كتاب تطور مهارتي تعليم القراءة والكتابة في السنوات الأولى (ترجمة سناء حرب)

إعداد الطفل للقراءة (الفصل السادس)

► السؤال الذي يطرحه الكثير من الأهالي والمربين ???

- متى يكون الطفل عقليا وجسميا ونفسيا مستعد للبدأ في عملية القراءة ؟
- كيف نقدم لطفلنا القراءة ؟
- ما طبيعة المواد القرائية ؟

عوامل الإستعداد للقراءة

١. **الإستعداد العقلي** : الذكاء ، يختلف الأطفال في عمرهم العقلي وبذلك على المعلم إيجاد الطرق المبتكرة من مواد قرائية مناسبة لتعليم الأطفال بما يتفق مع قدراتهم المتفاوتة
٢. **الإستعداد الجسدي** : تعتمد القراءة على استخدام الحواس في الإبصار والإستماع والنطق والصحة العامة للمتعلم .من حيث حاسة البصر : القدرة على رؤية الكلمات بوضوح وملاحظة الاختلافات وتدريب العينين أثناء القراءة من اليمين إلى اليسار.

٣. **الإستعداد الشخصي والإنفعالي** : الإستقرار الإنفعالي من العوامل التي تساعد على التعلم إذ يبعث الطمأنينة في نفس الطفل ويجعله قادرا على التعلم .

٤. **الإستعداد في الخبرات والقدرات :**

- I. سعة القاموس اللغوي : معرفة الكثير من الأسماء والأشياء واستخداماتها ومفاهيمها وربط الكلمات بالرموز .
- II. المعاني والمفردات.
- III. لغة الحديث : الإرتقاء إلى لغة الكتاب من حيث المفردات والتركيبات اللغوية المتنوعة من خلال الأنشطة اليومية .

١١١١ القدرة على إدراك المؤتلف والمختلف :

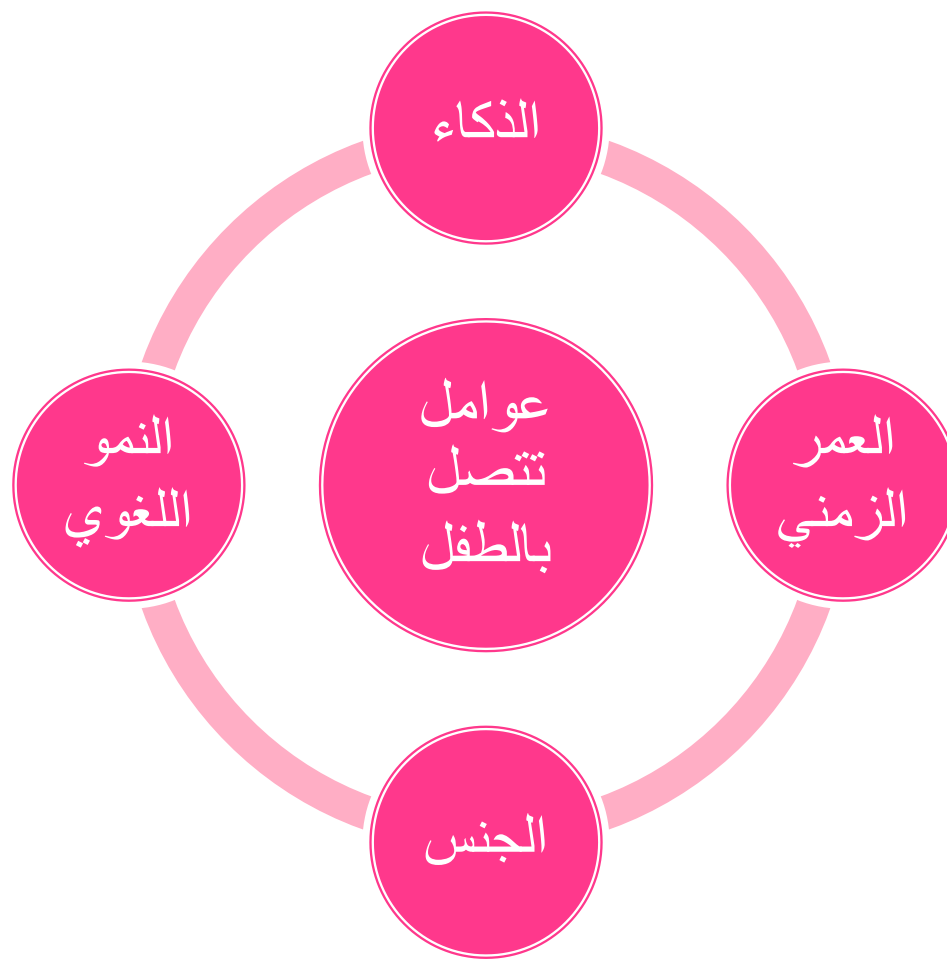
(عملي ص ١٣٦)

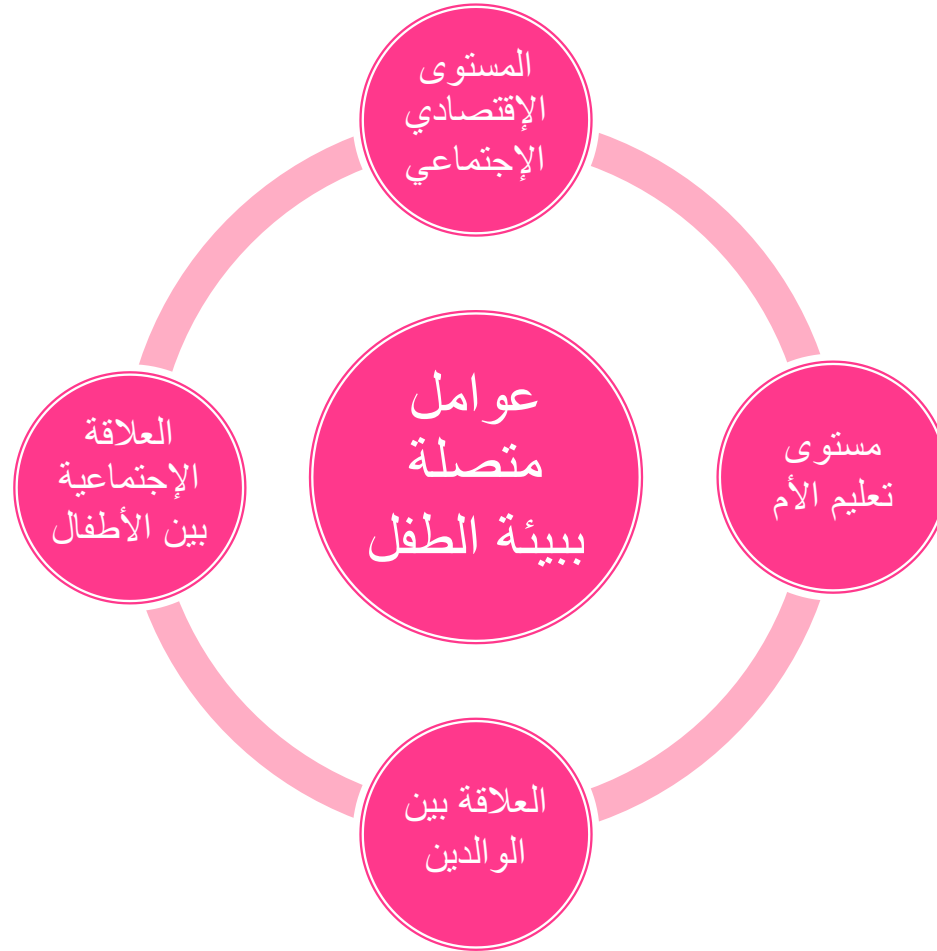
١١١١١ : لقدرة على تذوق سلسلة من الأفكار : التسلسل الزمني ، إدراك العلاقات ، ترتيب أحداث القصة أو اللوحات التي تعبر عن أحداث معينة .

١١١١١١ : الرغبة في القراءة : لا يوجد سن معينة يقرأ فيها الطفل .

لا بد من تهيئة البيئة والمناخ والخبرات المؤهلة للقراءة دون إكراه أو عقاب .

عوامل مساعدة للقراءة





المهارات الفرعية للقراءة والكتابة

مواقف تتطلب
حل المشكلات

تنمية المهارات
الحركية

تنمية المهارات
السمعية

تنمية المهارات
البصرية (عملي)

مشكلات القراءة (جزء من الفصل الحادي عشر)

- تقارب بعض الحروف في النطق (ت،ط) (س،ص) (ك،ط)
- اختلاف نطق الحروف العربية باختلاف الحركات ، التنوين.
- الـام الشمسية والقمرية وإتصال لام الجر ؟ ، تاء التأنيث والتاء المربوطة (مرة تنطق تاء ومرة هاء)

الديسلكسيا

الديسلكسيا : تعني وجود مشكلة مع الكلمات وتؤثر في عملية القراءة والتهجي والكتابة والتركيز .

► مظاهرها : أن الطفل الذي يعاني منها يكون ذكاؤه عادي أو فوق العادي

◦
► أعراضها : صعوبة في تعلم وتذكر الكلمة المطبوعة أو رمزها - تجاوز بعض الكلمات والحروف - استبدال كلمات أو إضاغة أو حذف بعض الكلمات الصغيرة .

► أخطاء في التهجي - القراءة دون القدرات الحقيقية ودون المستوى المتوقع

مؤشرات الديسلكسيا لطفل ما قبل المدرسة

- ✓ عبارات مبهمّة.
- ✓ تأخر أكثر من المعتاد أو المتوقع في تعلم الكلام بوضوح .
- ✓ الوراثة .
- ✓ استخدام كلمات بديلة من عنده .
- ✓ بطء في النطق أو التهجئة ، تلعثم .
- ✓ عدم المقدرة لتذكر أسماء أشياء معروفة مثل الألوان .
- ✓ الخلط بين الكلمات فوق-تحت-بالداخل - بالخارج .

➤ وقوع متكرر واصطدام بأشياء دون سبب واضح (مشكلة التآزر العصبي والعضلي)

➤ صعوبة في تعلم أغاني الحضانة .

➤ صعوبة في التعرف على الكلمات المتشابهة والمختلفة بالصوت .

➤ صعوبة في عملية إدراك التتابع - التسلسل مثل تسلسل الالوان في عقد من الخرز .

علاج الديسلكسيا

- ▶ الديسلكسيا نوع من أنواع صعوبات التعلم الخاصة.
- ▶ لابد للطفل أن يحصل على التعلم التخصصي المناسب داخل فصله إذ يحتاج مزيد من الوقت للتركيز الفردي.
- ▶ مساعدة الطفل على أن يكون منظم مع تشجيع لهواياته .
- ▶ الوقوف لجانبه أثناء واجباته المنزلية .

إعداد الطفل للكتابة (الفصل الثامن)

- ▶ مما لا شك فيه أن عملية الكتابة لا تتفصل عن عملية القراءة
- ▶ فما دامت هناك مادة مكتوبة هناك قراءة والوصول إلى درجة معينة من النمو العقلي مطلوب في الحالتين .
- ▶ من عوامل الإستعداد للكتابة : النضج الحركي . التحكم في عضلات اليد والتوافق الحركي والعصبي والعضلي لحركة أصابع اليد مع حركة العينين يؤدي للتوازن .

مظاهر النضج الحركي

▶ القدرة على استخدام أدوات الكتابة بالتدرج من حيث نوعية الأقلام ، الفرشاة .

▶ المساحة ، الورق السادة ،

▶ جلسة الطفل سليمة والسطح الذي يكتب عليه صلب ومستوي وعلى ارتفاع مناسب .

▶ هناك فروق فردية بين الأطفال في استعدادهم للكتابة وفي تفضيلهم للأدوات التي يختارون الكتابة بها .

تطور التعبير الخطي للأطفال

هناك علاقة وثيقة بين الكتابة والنمو العقلي المعرفي والنمو المجداني والجسمي والحسي .

- (١) **مرحلة ما قبل التخطيط** : لا اتجاه معين بل مجرد التعبير عن النفس (من الميلاد حتى الثانية من العمر)
- (٢) **مرحلة التخطيط** (من السنتين إلى الأربع سنوات)
تنقسم إلى **تخطيط غير منظم** وإلى **تخطيط منظم** : أفقي ، رأسي ، مائل .
وبعمر الثالثة يميل على التخطيط الدائري .
- (٣) **مرحلة تحضير المدرك الشكلي** (من أربع إلى سبع سنوات)
تغلب في هذه المرحلة الخطوط شبه الهندسية .

علاقة التخطيطات الطفل الأولية بالكتابة

□ تظهر الخطوط الأفقية والرأسية والمائلة المنتظمة ما بين سنتين إلى ثلاثة .

□ في الثالثة تظهر التخطيطات الدائرة والدوران المزدوج.

□ يظهر الشكل الحازوني والخطوط المتقاطعة ما بين الثلاثة والرابعة من العمر. يستطيع الطفل أن ينسخ الأشكال الهندسية.

مراحل الكتابة

١. مرحلة الإستعداد للكتابة .

٢. مرحلة الكتابة .

٣. مرحلة إتقان الكتابة .

تعد مرحلة رياض الأطفال توازي مرحلة الإستعداد للكتابة أو مرحلة ما قبل الكتابة .

بمعنى أن الطفل يحتاج للعديد من الأنشطة التمهيديّة ذات العلاقة بالكتابة قبل أن يطلب منه أن يكتب .

مشكلات الكتابة

إن الكتابة والقراءة باللغة العربية مهارة ليست بالبسيطة لذا تحتاج للتدريب والوقت والجهد.

١. ما ينطق ولا يكتب .حرف الألف (طه - هذا - لكن.....
٢. تشابه بعض الحروف من حيث الشكل (ب - ت - ث)
٣. ما يكتب ولا ينطق (الواو في عمرو) ، ظاهرة التنوين .
٤. تغير شكل الحرف حسب موقعه في الجملة .
٥. الام الشمسية والقمرية وعند اتصالهم بحرف الجر .

كيف يتعلم الصغار القراءة والكتابة (خارجي)

- ▶ الجمعية الدولية للقراءة : القراء استراتيجيون يتمتعون بمهارات تحليل الكلمات ويمكنهم فهم المعنى من المواد المطبوعة ويتمتعون بمهارات القراءة المستقلة والفهم وهم يقرؤون وهم قراء مثقفون يقرؤوا كي يتعلموا وهم متحفزون للقراءة الطوعية من أجل المتعة والمعلومات وكذلك هم اجتماعيون .
- ▶ هذا الارتباط دليل لتدريس الإستراتيجيات لخلق قراء وكتاب

▶ نحتاج أن نعرض الأطفال للأدب من أجل الحصول على المعرفة .

▶ نختار وسائل تعليم فيها تحد

▶ تقديم خيارات للطفل في وضعيات تعلم القراءة والكتابة

▶ توفير خبرات ناجحة تحفز على التعلم

▶ هذا وسط اجتماعي طبيعي يشاك الآخرين

استراتيجيون

متحفزون

المشاركون في تعلم
القراءة والكتابة

اجتماعيون

مثقفون

الخبرات الحياتية

يكتسب الاطفال القدرة على القراءة والكتابة كنتيجة للخبرات الحياتية.

١. من أين نبدأ القراءة ؟
٢. الفرق بين الصور والأحرف المطبوعة .
٣. البدء بالقراءة من اليمين لليسار للعربية .
٤. الفرق بين ب اية الكتاب ونهايته .
٥. كيف نقلب الصفحات . (قد يشارك الآباء أبنائهم بكتابة ملاحظات صغيرة لبعضهم البعض ، يتشاركون في كتابة قوائم احتياجات المنزل ، بطاقات المعايدات ، الإرشادات)

يكتسب الأطفال مهارات القراءة والكتابة التي تخدم أغراضهم

▶ الإستخدامات الوظيفية

إرشادات الألعاب

علب الأدوية

الرسائل الهاتفية

المجلات

الرسائل

▶ قوائم احتياجات المطبخ

▶ الادوات المنزلية

▶ وصفات الطعام

▶ ملاحظات المدرسة

البريد

▶ المطبوعات داخل وخارج الروضة الجرائد

▶ أرقام الهواتف

الإتجاهات المعاصرة في تعليم الطفل القراءة والكتابة (الفصل الثاني عشر من الكتاب المقرر)

- ▶ **أولاً : التكامل في خبرات الأطفال :** من المهم أن يعرف الطفل الكتب وغيرها من النصوص المكتوبة من أشعار وأغاني وبطاقات مصورة ولوحات وعلامات حوله في كل مكان في البيت والشارع والمحلات وعل شاشة التلفزيون .
- ▶ لابد أن يشعر الطفل بحاجته للقراءة .
- ▶ يقدر القراءة كقيمة ويدرك وظيفتها .
- ▶ يستشعر أوجه الجمال فيها .
- ▶ من القراءة يدرك الطفل أهمية الكتابة (الشخبة)
- ▶ اقتناع معلمة الروضة بأن باستطاعة كل طفل أن يكون قارئ وكاتب .

▶ ثانيا : اللغة وتعلم القراءة والكتابة :

- ▶ يلجأ الطفل للكتب بحثا عن اللعب والأفكار والقيام بتمثيل الأدوار التي تتضمنها القصة بروئيتهم الخاصة وبالشكل الذي يتخيلونه أو يميلون إليه .
- ▶ لابد لمعلمة الطفل أن تنظم لعب الأطفال ومواد اللعب بطريقة تجعل من عملية القراءة والكتابة جزء لا يتجزأ من لعب الأطفال بشكل طبيعي وتلقائي .

▶ ثالثاً : القراءة للطفل والنمو اللغوي :

- ▶ لوحظ أن الأطفال الذين يقرأ لهم باستمرار وباكراً يميلون للقراءة والكتابة في وقت أبكر من الآخرين .
- ▶ ينبغي أن ترتبط القراءة بالمتعة وتقدم نماذج جيدة لأناس يقرأون .
- ▶ للقراءة للطفل قيمة ووظيفة في تنمية اتجاهات إيجابية نحو القراءة لما يصاحبها من مشاعر الدفء والتواصل بين الطفل والقارئ.(آباء ومعلمين)

▶ رابعاً : التعلم الأسري :

- ▶ لابد للأسرة أن توفر مواد قرائية في جميع أركان البيت .
- ▶ تأتي القراءة في أي وقت وقبل النوم.
- ▶ توفير مواد للكتابة في المنزل (أوراق بيضاء)بالإضافة لرؤية الأهالي منمكين في الكتابة (نموذج إيجابي)
- ▶ التلفاز (قراءة المواد المطبوعة وقراءة الصور وتسلسل الأحداث)
- ▶ الكمبيوتر .(الإيميل)
- ▶ تشجيع من طرف الأهالي والمعلمين لتبادل الكتب والمشاركة في القراءة.