

المملكة العربية السعودية
المجلس الأعلى للتعليم

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

توصيف المقرر

٥٠١ وسل : أصول تقنية التعليم

نموذج توصيف المقرر

المؤسسة التعليمية : جامعة الملك سعود

الكلية/ القسم : كلية التربية / قسم تقنيات التعليم

أ) تحديد المقرر والمعلومات العامة

١ - اسم المقرر ورقمه: ٥٠١ وسل : أصول تقنية التعليم

٢ - الساعات المعتمدة: ٢

٣ - البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها: برنامج ماجستير الآداب في تقنيات التعليم

٤ - اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر: أ.د. عبدالعزيز محمد العقيلي

٥ - المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذه المقرر فيه: المستوى الأول

٦ - المتطلبات المسبقة لهذه المقرر (إن وجدت)

٧ - المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر (إن وجدت)

٨ - مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية: المقر الرئيسي

ب) الأهداف

١ - وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر:

الوحدة الأولى: تعريف بأهداف المقرر ومحتواه ومتطلباته:

الغاية من المقرر: يتوقع بنهاية الفصل الدراسي أن يكون الطالب قادراً على مناقشة الأصول النظرية لتقنية التعليم وتعريف المجال ومكوناته والمفاهيم التي ساهمت في تطوره.

الأهداف النهائية للمقرر: يتوقع من الطالب بعد دراسة المقرر أن يكون قادراً على:

١. تحليل التطور التاريخي والمفاهيمي لتقنية التعليم .
٢. مناقشة تعريف تقنية التعليم ومكوناتها الرئيسة والفرعية والعلاقة بينها.
٣. تحديد مساهمات النظريات والحركات التي ساعدت على نمو مفهوم تقنية التعليم.
٤. تحليل العلاقة بين تقنية التعليم والتصميم التعليمي.
٥. تحديد الفئات الرئيسة لأبحاث تقنية التعليم.
٦. تحديد مساهمات الرواد البارزين في النمو المفاهيمي لمجال تقنية التعليم.
٧. تحديد المنظمات والجمعيات المهنية في المجال.

٢ - صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر (مثلاً: الاستخدام المتزايد للمواد والمراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات أو شبكة الانترنت، والتغييرات في محتوى المقرر بناء على نتائج البحوث العلمية الجديدة في المجال):

- تطوير المقرر حسب خطة الاعتماد الأكاديمي للكلية
- تدعيم المفاهيم الرئيسة بالتوجهات الجديدة لمجال تقنية التعليم (التعريف بالنظرية الجديدة
- للمجال التي ظهرت في عام ٢٠٠٨م).
- تدعيم المقرر بمراجع حديثة مثل مرجع : تكنولوجيا الترابية: تعريف وتعليق ٢٠٠٨م.
- توجيه الطلبة لمراجع وأوراق خاصة بتاريخ تقنية التعليم.
- استخدام كتب مترجمة حديثاً حول تطور الإطار المفاهيمي للمجال.

ج (وصف المقرر: (ملاحظة: وصف عام للنموذج الذي سيستخدم للنشرة أو الدليل الذي سيرفق)

١ - المواضيع المطلوب بحثها وشمولها		
الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال
الوحدة الأولى: تعريف بأهداف المقرر ومحتواه ومتطلباته	١	٢
الوحدة الثانية: تعريف تقنية التعليم	١	٢
الوحدة الثالثة: حركة التعليم السمعي البصري: المدخل المادي (الوسائل) لتقنية التعليم	١	٢
الوحدة الرابعة: مدخل الاتصال لتقنية التعليم	١	٢

٢	١	الوحدة الخامسة: مدخل النظم لتقنية التعليم
٢	١	الوحدة السادسة: التقنيات في التعليم: التصنيف والأبحاث
٢	١	الوحدة السابعة: نظرية التعلم السلوكية ونظرية معالجة المعلومات
٢	١	الوحدة الثامنة: التعليم الفردي
٢	١	الوحدة التاسعة: تحليل المهمة والأهداف السلوكية
٢	١	الوحدة العاشرة: التقييم التكويني والإجمالي والاختبارات محكية المرجع
٢	١	الوحدة الحادية عشر: نظرية التعلم البنائية
٢	١	الوحدة الثانية عشر: نظرية التغيير
٢	١	الوحدة الثالثة عشر: المنظمات المهنية و إصداراتها/ تقويم المقرر
٢	١	اختبار فصلي
٤	٢	تقديم الطالب عرضاً لمشاريع المقرر ومناقشة مشاريع زملائه
٢	١	الاختبار النهائي

٢ - مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي): ٣٢			
المحاضرة	الدروس الخاصة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
٣٢	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق

٣ - دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع (المطلوب هنا المعدل المتوقع للفصل الدراسي وليس المتطلبات المحددة في كل أسبوع):
٣ ساعات أسبوعياً

٤ - مخرجات التعلم للمقرر:

أ- معارف:

(٣:أ:٢) يعرف نظريات التعلم استراتيجيات التعليم ودوره في دعمها من خلال عمله .
 (٥:أ:١) يعرف نظريات وأنماط وأساليب التواصل اللفظي وغير اللفظي وتأثيراتها
 على العلاقات الاجتماعية والمهنية في محيط الفصل والمدرسة والمجتمع المحيط .
 (٣:أ:٢) يعرف نظريات التعلم واستراتيجيات التعليم ودورهما في دعمها من خلال عمله .

٦:أ:٢) يعرف نظريات التفاعل الاجتماعي واستراتيجيات إدارته وتوجهن وتأثيرها
 على التعلم والأداء الفردي والجمعي .
 (٧:أ:١) يعرف فلسفة التقييم ومداخله وأساليبه وأدواته ، وأساليب تحليل نتائجه
 وتوظيفها لصالح تحسين الممارسات المهنية الفردية والمؤسسية .

● استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعارف :

١- المحاضرة

٢- القراءات

٣- البحوث

● طرق تقييم تلك المعارف

١- اختبارات تحصيلية

٢- مناقشات .

٣- المقالات

ب-المهارات المهنية :

ت.ب.٢. (١,١,١. a) يكتب الأهداف المناسبة على محتوى

ومستويات مختلفة المخرجات

ت.ب.٢. (٣. ب) يظهر المرشحين معارفهم ومهاراتهم وتوجهاتهم – نحو استخدام
 مصادر ومواد التعلم من خلال تطبيق المبادئ والنظريات لاستخدام الوسائط ونشر
 وتنفيذ وصناعة سياستها .

ت.ب.٢. (١. b) يطبق مبادئ علم النفس ونظريات الاتصال والثقافة البصرية
 لتطوير الرسائل التعليمية المحددة لمهمة التعلم .

(٩:ب:١) يصمم مواقف التعلم والممارسة المهنية في مجال التخصص بما يجعل
 التقنيات عنصرا متكاملًا مع بقية العناصر .

ت.ب.٢. (١,٢. c) يطبق المبادئ والأساسية لتصميم الرسائل وتطوير وسائل
 متنوعة من الاتصال مع المتعلمين .

ت.ب.٢. (١,٢,١. a) يضع خطة لموضوع في محتوى (وحدة الموضوع أو
 فصل من كتاب أو وحدة متعددة التخصصات) . لتطبيق مبادئ التصميم التعليمي
 على مستوى مصغر .

(٨:ب:٤) يجري الاستقصاءات والبحوث الإجرائية لتشخيص ما يواجهه من
 مشكلات والتفاعل معها في ضوء النتائج بهدف تحسين الممارسة المهنية .

- ت.ب. (٢.ب. ١, ١, ٥) يحلل المشكلات بدءاً من جمع البيانات والمعلومات ومن ثم تحليلها لاتخاذ القرارات بهدف تحسين عمليات التعلم ومشاريع التقنيات .
- ت.ب. (٢.ب. ١, ٢, ١) بخطط المتعلم لمعالجة الشكل المادي للرسالة التعليمية المتضمنة في نظريات التعلم .
- ت.ب. (٢.ب. ٣, ١, ٩) يختار الاستراتيجيات التعليمية التي تناسبها الخصائص المتنوعة للمتعلمين والمواقف المتعلمة .
- (٧.ب: ١) يقيم أداءه وأداء زملائه والمنظمة التي يعمل بها ويجمع ويحلل معلومات التقنية بهدف تحسين الممارسات المهنية الفردية والمؤسسية.
- ت.ب. (٢.ب. ١, ١, ١.ب) يحلل الهام التعليمية أو المحتوى أو السياق .
- ت.ب. (٢.ب. ١, ٣, ٥) تطوير وتطبيق استراتيجيات التقويم البنائي والختامي في المواقف التعليمية .
- ت.ب. (٢.ب. ١, ٣, ١) يتعرف المتعلم على أهم نماذج الاستراتيجيات في نظريات التعليم .
- (١.ب: ٣) يمارس التعلم أو الإشراف أو الإدارة أو الإرشاد وغيرها .
- ت.ب. (٢, ١, ٢, ٤) يتعرف المتعلم على عمليات إدارة المشروع من تخطيط وإدارة وسيطرة وتحكم في أنظمة خدمات دعم الموارد .
- (٨.ب: ٣) يقيم ممارسة ويطلب من زملائه ومن المنظمة التعليمية أن يقوموها باستمرار .

ت.ب. (٢.ب. ١, ٢, ٤) يستخدم المعلومات من المدرسة والدولة والمنطقة والمنظمات الوطنية التي تدعم عمليات الكفاءة والفاعلين في مراكز مصادر التعليم .

• استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المهارات :

١- المحاضرة

٢- القراءات

٣- البحوث

• طرق تقييم تلك المهارات

١- اختبارات تحصيلية

٢- مناقشات .

٣- المقالات

ج - توجهات مهنية :

(٩:ج: ١) يقدر دمج التقنية في مواقف التعلم والممارسة المهنية ، ويتابع ويتبنى المبادرات والتجديدات المحققة لذلك الدمج .

• استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك التوجهات

١- المحاضرة

٢- القراءات

٣- البحوث

• طرق تقييم تلك التوجهات

١- اختبارات تحصيلية

٢- مناقشات ٣- المقالات

١- المعرفة

(i) وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:

تمكين المتعلم من معرفة :

١. الأصول النظرية والفلسفية لمجال تقنية التعليم، ويشمل ذلك النظريات الرئيسة والحركات المؤثرة في الإطار المفاهيمي للمجال مثل حركة التعليم السمعي البصري، والأهداف السلوكية وتفريد التعليم، ونظريات علم النفس السلوكي والمعرفي والبنائي والاتصال والنظم العامة.
٢. مكونات المجال في أحدث تعريفاته ونظرياته.
٣. القضايا المعاصرة في المجال.

(ii) استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة

- يطبق المدرس استراتيجيات : أين كنا وأين نحن الآن وإلى أين نحن متجهون من خلال ما يأتي:
- يلخص مدرس المادة ما تمت مناقشته في الأسبوع أو الأسابيع الماضية.
- يقدم مدرس المادة المفاهيم الرئيسة للوحدة الجديدة حسب أهداف كل وحدة دراسية تتناول موضوعات محددة مسبقاً في مفردات المقرر.
- يشرح الطلبة الموضوع المتعلق بهدف معين (كل طالب/ طالبة أو أكثر يشرح هدفاً معيناً).

- يعلق مدرس المادة على استجابات الطلبة ومدى صحتها، ويكمل الناقص منها ويصحح الأخطاء في شروحات الطلبة.
- يقدم مدرس المادة أمثلة للمفاهيم التي تحتاج إلى توضيح أكثر بناءً على مداخلات الطلبة.
- يلخص مدرس المادة المفاهيم التي تمت مناقشتها.
- يذكر مدرس المادة الطلبة بموضوعات الوحدة الدراسية القادمة لقراءتها والاستعداد لمناقشتها.

(iii) طرق تقييم المعرفة المكتسبة

- اختبار فصلي.
- أوراق قصيرة يعدّها الطلبة في موضوعات المقرر.
- مناقشات أسبوعية يتم رصد درجات لها في منظومة تقويم أداء الطلبة في المقرر.

ب - المهارات المعرفية (الإدراكية) المطلوب تطويرها:

المهارات الرئيسية:

- الوحدة الثانية:** بنهاية دراسة الوحدة، يتوقع أن يكون الطالب قادراً على:
١. مناقشة المدخل السلوكي (مدخل النظم/العملية) والمدخل المادي (مدخل المنتج/الوسائل) لتقنية التعليم.
 ٢. مناقشة مفهوم التصميم التعليمي وعلاقته بتقنية التعليم.
 ٣. تعريف مجال تقنية التعليم ومكوناته الرئيسية والفرعية والعلاقة بينها.
 ٤. تحديد النظريات والحركات التي ساهمت في تطور النمو المفاهيم للمجال.
- الوحدة الثالثة:** حركة التعليم السمعي البصري: المدخل المادي (الوسائل) لتقنية التعليم: بنهاية دراسة الوحدة، يتوقع أن يكون الطالب قادراً على:
١. تعريف المواد والأدوات السمعية البصرية.
 ٢. تقديم عرض موجز لأهم التطورات التاريخية في حركة التعليم السمعي البصري.
 ٣. مناقشة المفاهيم التي ساهمت بها الحركة في النمو المفاهيمي لتقنية التعليم.
 ٤. مناقشة أهم نقاط الضعف في الحركة.
- الوحدة الرابعة:** مدخل الاتصال لتقنية التعليم: بنهاية دراسة الوحدة، يتوقع أن يكون الطالب قادراً على:
١. مناقشة النمو المفاهيمي لتقنية التعليم من مدخل الاتصال.
 ٢. تعريف مفاهيم ومصطلحات في نظرية الاتصال.
 ٣. تعريف مدخل الاتصال لتقنية التعليم.
 ٤. تحديد المفاهيم التي ساهم بها مدخل الاتصال للمجال.
- الوحدة الخامسة:** مدخل النظم لتقنية التعليم: بنهاية دراسة الوحدة، يتوقع أن يكون الطالب قادراً على:
١. تعريف مدخل النظم ونظرية النظم العامة والمفاهيم ذات العلاقة.

٢. تحديد بين مدخل النظم وتقنية التعليم والتصميم التعليمي.
 ٣. تحديد العوامل التي ساهمت في تطوير مفهوم النظم في تصميم التعليم.
 ٤. تسمية نماذج النظم الأولى لتصميم التعليم والرواد الأوائل.
 ٥. تحديد العناصر الرئيسة لمدخل النظم في تصميم التعليم.
 ٦. تسمية ثلاثة نماذج حديثة في تصميم التعليم.
 ٧. تحديد المفاهيم التي ساهم بها مدخل النظم في النمو المفاهيمي لتقنية التعليم.
- الوحدة السادسة: التقنيات في التعليم: التصنيف والأبحاث :** بنهاية دراسة الوحدة، يتوقع أن يكون الطالب قادراً على:

١. تعريف تقنيات التعليم كما جاء في تعريف ١٩٩٤م للمجال ومكوناته.
 ٢. تصنيف تقنيات التعليم في فئات بناء على معايير معينة.
 ٣. تصنيف أبحاث تقنيات التعليم في فئات رئيسة.
 ٤. تلخيص النتائج الرئيسة لأبحاث تقنيات التعليم.
 ٥. مناقشة المجالات المعاصرة والمستقبلية لأبحاث تقنيات التعليم
- الوحدة السابعة: نظرية التعلم السلوكية ونظرية معالجة المعلومات :** بنهاية دراسة الوحدة، يتوقع أن يكون الطالب قادراً على:

١. تعريف مفاهيم: التعلم، التعزيز، المثير، الاستجابة، التعليم المبرمج، البرمجة الخطية و التفرعية، هرمية التعلم.
٢. تعريف مكونات عملية التعلم وأنواع الذاكرة طبقاً لنظرية معالجة المعلومات.
٣. تعريف أنواع مخرجات التعلم ونشاطات التعلم التسعة في نموذج جانبيه ().
٤. مناقشة أسس التعليم المبرمج وأنواعه، ومميزاته، وسلبياته.
٥. مناقشة المفاهيم التي ساهمت بها نظريتي التعلم السلوكية ومعالجة المعلومات لمجال تقنية التعليم.

٦. مناقشة خصائص التعليم المباشر (الموجه بواسطة المعلم).
- الوحدة الثامنة: التعليم الفردي:** بنهاية دراسة الوحدة، يتوقع أن يكون الطالب قادراً على:

١. تعريف مفهوم التعليم الفردي.
 ٢. مناقشة الأسس النظرية للتعليم الفردي.
 ٣. تحديد أهم الخصائص لنظامين من نظم التعليم الفردي.
 ٤. تحديد المفاهيم التي ساهمت بها حركة التعليم الفردي لمجال تقنية التعليم.
- الوحدة التاسعة: تحليل المهمة والأهداف السلوكية :** بنهاية دراسة الوحدة، يتوقع أن يكون الطالب قادراً على:

١. تعريف: الأهداف السلوكية، تحليل المهمة، الأهداف المعرفية والوجدانية والحركية، ومكونات الهدف السلوكي.
٢. تحديد أهم العوامل التي ساهمت في حركة الأهداف السلوكية.
٣. مناقشة أهمية عمليتي تحليل المهمة وتحديد الأهداف في تصميم التعليم.
٤. تسمية الرواد الأوائل في حركة تحديد الأهداف وتحليل المهمة.
٥. مناقشة أوجه النقد للأهداف السلوكية وردود المؤيدين لها.

- الوحدة العاشرة: التقويم التكويني والإجمالي والاختبارات محكية المرجع :** بنهاية دراسة الوحدة، يتوقع أن يكون الطالب قادراً على:

١. تعريف مفاهيم: التقويم، التقويم التكويني، الإجمالي، التقويم التأكيدي، تقويم العملية، تقويم المنتج، والاختبارات محكية المرجع.
٢. مناقشة أهمية التقويم التكويني والاختبارات محكية المرجع لعملية تصميم التعليم.
٣. تحديد أهداف التقويم التكويني والتقويم الإجمالي.
٣. مناقشة أهمية التقويم التكويني والاختبارات محكية المرجع لعملية تصميم التعليم.

٤. تحديد أهداف التقويم التكويني والتقويم الإجمالي.
الوحدة الحادية عشر: نظرية التعلم البنائية : بنهاية دراسة الوحدة، يتوقع أن يكون الطالب قادراً على:

١. تعريف نظرية التعلم البنائية وافترضاياتها الرئيسية.
 ٢. تحديد خصائص التعليم المعتمد على نظرية التعلم البنائية.
 ٣. مقارنة التصميم التعليمي السلوكي و التصميم التعليمي البنائي.
- الوحدة الثانية عشر: نظرية التغيير**: بنهاية دراسة الوحدة، يتوقع أن يكون الطالب قادراً على:
١. تعريف مفاهيم: التغيير والابتكار و عملية انتشار وتبني الابتكارات.
 ٢. تحديد مكونات عملية نشر وتبني الابتكار.
 ٣. مناقشة مبررات دراسة نظرية التغيير للمتخصص في تقنية التعليم.
 ٤. تحديد شروط إيلي () لنشر الابتكار وتبنيه ودمجه في بيئة التعليم.
- الوحدة الثالثة عشر: المنظمات المهنية و إصداراتها/ تقويم المقرر** : بنهاية دراسة الوحدة، يتوقع أن يكون الطالب قادراً على:
١. تحديد ثلاثاً من المنظمات المهنية في مجال تقنية التعليم.
 ٢. تحديد أربعة دوريات متخصصة في تقنية التعليم.
 ٣. تقويم المقرر بناءً على معايير محددة لمدرس المادة.
 ٤. تقويم المقرر بناءً على معايير محددة من اختيار الطالب.

٢- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية:

- يطبق المدرس استراتيجية : أين كنا وأين نحن الآن وإلى أين نحن متجهون من خلال ما يأتي:
- يلخص مدرس المادة ما تمت مناقشته في الأسبوع أو الأسابيع الماضية.
 - يقدم مدرس المادة المفاهيم الرئيسية للوحدة الجديدة حسب أهداف كل وحدة دراسية تتناول موضوعات محددة مسبقاً في مضردات المقرر.
 - يشرح الطلبة الموضوع المتعلق بهدف معين (كل طالب/ طالبة أو أكثر يشرح هدفاً معيناً).
 - يعلق مدرس المادة على استجابات الطلبة ومدى صحتها، ويكمل المناقص منها ويصحح الأخطاء في شروحات الطلبة.
 - يقدم مدرس المادة أمثلة للمفاهيم التي تحتاج إلى توضيح أكثر بناءً على مداخلات الطلبة.
 - يلخص مدرس المادة المفاهيم التي تمت مناقشتها.
 - يذكر مدرس المادة الطلبة بموضوعات الوحدة الدراسية القادمة لقراءتها والاستعداد لمناقشتها.

٣- طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة:

- اختبار فصلي.
- أوراق قصيرة يعدّها الطلبة في موضوعات المقرر.
- مناقشات أسبوعية يتم رصد درجات لها في منظومة تقويم أداء الطلبة في المقرر.

ج - مهارات العلاقات البينية (الشخصية) والمسئولية: لا ينطبق على هذا المقرر

١ - وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها:

٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسئولية:

د - مهارات الاتصال، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية): لا ينطبق على هذا المقرر

١ - وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:

٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية):

هـ) المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة) : لا ينطبق على هذا المقرر

١ - وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال:

٢ - استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية:

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية:

-
-
-

٥ - تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلاً: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	حضور + مناقشة (الطالب يشرح مفاهيم المقرر ويناقشها بناءً على قراءات أسبوعية، ومدرس المادة يتدخل لتصويب الاستجابات، وشرح المفاهيم التي أشكلت عليهم)	أسبوعياً	١٠
٢	مشروع فردي (تصميم نموذج للتصميم التعليمي)	٣	١٠
٣	مشروع جماعي أ- تصميم خطة لبرمجية وسائط تعليمية أو تدريبية تفاعلية. ب- تحويل التصميم إلى منتج تعليمي أو تدريبي إلكتروني. ت- عرض المنتج النهائي ومناقشته أمام الطلبة	١٣، ١٤، ١٥	20
٦	اختبار فصلي	٨	20
٧	اختبار نهائي	١٦	40
8	المجموع		١٠٠

د) الدعم المقدم للطلبة

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت - الساعات المكتبية - الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):

- ساعات مكتبية أسبوعية : ١٠ ساعات

- بريد إلكتروني للتواصل مع الطلبة

هـ) مصادر التعلم

١ - الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة:

- سيلز، باربارا وريتشي، ريتا (١٩٩٨). تكنولوجيا التعليم: التعريف ومكونات المجال. ترجمة بدر عبدالله الصالح. مكتبة الشقري الرياض (محكم).

٢ - المراجع الأساسية:

- جانييه، روبرت (٢٠٠٠). أصول تكنولوجيا التعليم. ترجمة: محمد المشيخ وعبدالرحمن الشاعر وبدر الصالح وفهد الفهد، جامعة الملك سعود. (محكم).
- أنجلين، جاري (محرر) (٢٠٠٥). تكنولوجيا التعليم: الماضي والحاضر والمستقبل. ترجمة: صالح بن مبارك الدباسي وبدر بن عبدالله الصالح، جامعة الملك سعود (محكم).

٣ - الكتب والمراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك):

- سلبر، كينيث (١٤١٥هـ) "بعض المضامين من تاريخ تكنولوجيا التربية: كلنا معاً في هذا المجال". ترجمة بدر الصالح.
- بدر بن عبدالله الصالح (١٤٢٠هـ)، "تقنية التعليم: الوجه الآخر"، مجلة المعرفة.
- بيرسفال، فرد وإلينجتون هنري (١٤١٨) المرشد التربوي في التقنيات التربوية. ترجمة عبدالعزيز العقيلي، جامعة الملك سعود، الرياض.
- رونتري، ديريك (١٩٨٤): تكنولوجيا التربية في تطوير المنهج. ترجمة: فتح الباب عبدالحليم، مركز التقنيات التربوية، الكويت.
- ولكنسون، جين (١٤٠٦هـ). الأبحاث إبان ستين عاماً. ترجمة صالح الدباسي، دار العلوم، الرياض.

- بدر الصالح (١٩٩٦) "تقنية التعليم بين مفهومين: الوسائل التعليمية و مدخل النظم و مضامينه التعليمية". مجلة دراسات تربوية و اجتماعية، م٢، ع١٤ ، كلية التربية ، جامعة حلوان ، ١٩٩٦م.

Journal of Educational Technology & Society (www.iefte.info)

Australian Journal of Educational Technology

(www.ascilite.org.au/ajet.html)

British Journal of Educational Technology(www.blackwellpublishing.com/journal)

٤ - المواد الالكترونية و مواقع الانترنت ... الخ:

- الجمعية العربية لتكنولوجيا التربية مصر العربية/ القاهرة /جمهورية

<http://faculty.ksu.edu.sa/6544/>

- موقع أستاذ المقرر أ.د. بدر الصالح

- موقع أستاذ المقرر أ.د. محمد بن سليمان المشيقح

<http://faculty.ksu.edu.sa/mshh/Pages/default.aspx>

- جمعية الاتصالات والتكنولوجيا التربوية/الولايات المتحدة

www.aect.org

- الجمعية الدولية للتكنولوجيا في التعليم

www.iste.org

- جمعية تطوير استخدام الحاسوب في التعليم:

www.aace.org

٥ - مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:

لا يوجد

(و) المرافق المطلوبة

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).

- ١٥ - ٢٠ مقعد
- جهاز عرض حاسوبي Data Show
- شاشة عرض
- وجود تجهيزات الاتصال بالإنترنت

- ١ - المرافق التعليمية (حجرات المحاضرات والمختبرات .. الخ):
- قاعة دراسة عادية مجهزة بالتجهيزات المذكورة أعلاه

- ٢ - أجهزة الكمبيوتر: أجهزة حاسوبية محمولة

- ٣ - موارد أخرى (حددها - مثلا: إذا كان مطلوبا معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):
- لا يوجد

ز) تقييم المقرر وعمليات التحسين:

- ١ - استراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم:
- الأوراق العلمية التي يقدمها الطلبة ضمن تقويم الأداء
- نتائج الاختبار الفصلي والنهائي
- المناقشات الأسبوعية المطلوبة من الطلبة
- تقويم الطلبة للمقرر في الأسبوع الأخير من الفصل الدراسي

- ٢ - الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:
- الحصول على تغذية راجعة من الطلبة أثناء التدريس وفي نهاية الفصل الدراسي

٣ - عمليات تحسين التعليم:

- مراجعة الأدبيات الحديثة في المجال
- مناقشات مع الطلبة للحصول على تغذية راجعة
- تقويم التعليم من خلال تحليل نتائج أداء الطلبة في متطلبات المقرر
- تقويم التعليم من خلال ملاحظة مدى تفاعل الطلبة مع نشاطات المقرر

٤ - عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلاً: فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى)

- تقويم التعليم من خلال تحليل نتائج أداء الطلبة في متطلبات المقرر
- مقارنة أداء الطلبة في ضوء المقررات الأخرى التي يدرسها أستاذ المقرر

٥ - صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:

- مراجعات ذاتية يقوم بها أستاذ المقرر بنهاية كل فصل دراسي يترتب عليها عدد من الإجراءات مثل:

- إضافة مراجع أخرى، وحذف بعض المراجع
- تعديل في طريقة الاختبار الفصلي وإعادة صياغة للأسئلة
- تعديل في نشاطات المقرر، وإضافة نشاطات أخرى
- تعديل في بعض وحدات المقرر من حيث المحتوى
- تعديل أو تغيير بعض الواجبات والمتطلبات