

المملكة العربية السعودية  
المجلس الأعلى للتعليم

## الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

### توصيف المقرر

٥٠٢ وسل

التعليم المدمج

مراجعة أ.د. أ.د. عبدالعزيز محمد العقيلي

المؤسسة التعليمية: **جامعة الملك سعود**

الكلية/ القسم : **كلية التربية - قسم تقنيات التعليم**

## أ التعريف بالمقرر

١ - اسم المقرر ورقمه: ٥٠٢ وسل التعلم الإلكتروني.

٢ - الساعات المعتمدة: ٢

٣ - البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها **الماجستير تخصص تقنيات التعليم**

٤ - اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن المقرر أ.د. عبدالعزيز محمد العقيلي

٥ - المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذه المقرر فيه: **الاول**

٦ - المتطلبات المسبقة لهذه المقرر (إن وجدت): **لا يوجد**

٧ - المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر (إن وجدت): **لا يوجد**

٨ - مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية

- **للدارسين : مقر كلية التربية بجامعة الملك سعود بالدرعية**
- **للدارسات : مركز الخدمات الجامعية للبنات بعليشة**

## ب أهداف المقرر

١ - الوصف المختصر للمقرر

مفهوم التعلم الإلكتروني وأنواعه و بناء استراتيجياته  
 خصائص ومكونات التعلم الإلكتروني  
 الفرق بين التعلم الإلكتروني والتعلم التقليدي  
 - الفرق بين التعلم الإلكتروني والتعلم التقليدي  
 - الفوائد والصعوبات التي تواجه التعلم مفهوم التعليم المدمج  
 الأسس النظرية التي يقوم عليها التعلم المدمج وتشمل

مبادئ مراجعة نظريات التعلم في النموذج السلوكي والمعرفي والبنائي. واختيار النموذج المناسب لتصميم مقرر وفق نمط التعلم المدمج ومراحل تصميم المقرر والتحديات التي تواجه تطبيق التعليم المدمج

نماذج من تطبيقات التعليم المدمج في الجامعات المحلية والإقليمية والعالمية وتقويم مقررات وفق نمط التعلم المدمج

- مبادئ وأفكار عامة من مستخلصة من بعض الأبحاث التي تناولت المدمج التعلم المدمج.

- مستقبل التعلم المدمج

٢ - صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر بناء على

نتائج عمليات المراجعة .

وجه التطوير	الاستراتيجيات المتبعة	المؤشرات
تدريس هذا المقرر في الفصل الدراسي الاول ليمثل تطبيقا تجميعيا لمقرر تقنيات التعليم	عرض الاقتراح على المجالس الجامعية مشفوعا بمبررات وتصورات التنفيذ	تعديل خطة الدراسة بالبرنامج
تضمن المقرر ممارسة ميدانية منظمة لعمليات التحسين Improvement Action research الإجرائي والأنشطة التنموية المهنية Professional development	عرض الاقتراح على لجنة الخبراء الميدانية مشفوعا بتصورات عن كيفية التنفيذ والتنسيق مع جهات العمل في التدريب والتقييم	تضمن توصيف المقرر نظام متكامل للممارسة الميدانية المحسنة Field improved practice تحت الإشراف المشترك من البرنامج وجهة العمل
إلزام الطالب بحضور الأنشطة البحثية في التخصص للقسم بوصفه بيئة تعلم خصبة	موافقة مجلس القسم	نظام لاحتساب نقاط مقابل حضور الطلاب للأنشطة البحثية في المجال القسم (لجنة الدراسات العليا)
ربط الأبحاث بما هو قائم من مشكلات تربوية يعايشها الدارسون في مجتمعهم المحلي	الاتصال والتنسيق مع جهة العمل لتحديد مجال الممارسة الميدانية المحسنة	بحوث إجرائية تعالج مشكلات حقيقية في تقنيات التعليم وتؤدي إلى تحسين الممارسات المهنية في المجال

## ج وصف المقرر

١ – الموضوعات			
الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال	ساعات الممارسة
<b><u>الوحدة الأولى :</u></b> مفهوم التعلم الإلكتروني وأنواعه وبناء استراتيجياته - خصائص التعلم الإلكتروني - الفرق بين التعلم الإلكتروني والتعلم التقليدي - مكونات التعلم الإلكتروني - الفوائد والصعوبات التي تواجه التعلم الإلكتروني	2X4=8	4	4
<b><u>الوحدة الثانية :</u></b> - مفهوم التعليم المدمج الأسس النظرية التي يقوم عليها التعلم المدمج وتشمل مبادئ مراجعة نظريات التعلم في النموذج السلوكي والمعرفي والبنائي. واختيار النموذج المناسب لتصميم المقرر وفق نمط التعلم المدمج ومراحل تصميم المقرر والتحديات التي تواجه تطبيق التعليم المدمج	2X4=8	4	4
<b><u>الوحدة الثالثة :</u></b> نماذج من تطبيقات التعليم المدمج في الجامعات المحلية والإقليمية والعالمية وتقويم مقررات معد وفق نمط التعلم المدمج - مبادئ وأفكار عامة من مستخلصة من بعض الأبحاث التي تناولت المدمج التعلم المدمج. - مستقبل التعلم المدمج	2X4=8	4	4

٢ – بنية المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):			
المحاضرة:	الدروس الخاصة	العملي / الميداني / التدريب	أخرى:
ساعتين أسبوعياً	لا يوجد	ساعة ممارسة بحثية أسبوعياً	لا يوجد

٣ – دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع (المطلوب هنا المعدل المتوقع للفصل الدراسي وليس المتطلبات المحددة في كل أسبوع):

لا يوجد

٤ - مخرجات التعلم للمقرر (بالرجوع إلى مواصفات الخريج والمعايير المرجعية للبرنامج)

#### أ - المعرفة

(i) وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:

ت.ت(٢. ب. ١٠. ١. a) يعرف كتابة الأهداف المناسبة لمحتويات محددة

ت.ت(٤:١) يعرف استراتيجيات تنمية مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات

(٢:٨ أ) يعرف مناهج البحث العلمي التربوي وطرقه وأساليبه ، وخطوات وإجراءات

تصميم البحوث والدراسات وبنائها

(٤:١ أ) يعرف استراتيجيات تنمية مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات .

(١٠:١ أ) يعرف نظريات واستراتيجيات دمج التقنية في تصميم التعلم والممارسات المهنية

الأخرى .

(ii) استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة

- محاضره

- عرض بواسطة المتعلم ما توصل إليه أثناء قراءته للبحث.
- يتولى عضو هيئة التدريس التعليق على نقد المتعلم.
- نقد المتعلم لزميله في القاعة الدراسية.
- حلقات النقاش

(iii) طرق تقييم المعرفة المكتسبة

العرض المقدم من المتعلم.

- طريقة النقد المقدمة بواسطة المتعلم.

**ب - المهارات المهنية****١ - المهارات المهنية المطلوب تطويرها:**

- (٣:ب:٢) يجري البحوث ويجمع المعلومات بهدف دعم التعلم والنمو المتكامل لكافة طلابه
- (٦:ب:١) يحفز ذاته وزملاءه وأعضاء مجتمع التعلم والعمل ، ويتفاعل معهم بإيجابية لصالح انخراطهم جميعا في التعلم النشط .
- (٨:ب:٤) يجري الاستقصاءات والبحوث الإجرائية لتشخيص ما يواجهه من مشكلات والتعامل معها في ضوء النتائج بهدف تحسين ممارساته المهنية
- (٨:ب:٥) ينخرط مع زملائه وأعضاء المجتمع المهني في مناقشات حول المشكلات والتوجهات المهنية لكل منهم ، ويتبادل معهم الآراء حول أفضل التوجهات والممارسات المهنية .
- (٩:ب:١) يصمم مواقف التعلم والممارسة المهنية في مجال تخصصه بما يجعل التقنيات عنصرا متكاملًا مع بقية العناصر .

**٢ - استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المهنية:**

- نقد بعض المواضيع ذات العلاقة بواسطة المنتديات الإلكترونية.
- الحوار والتواصل بفاعلية
- البحوث العلمية
- حلقات النقاش و البحث في مصادر المعرفة المختلفة ومنها الإنترنت.

**٣- طرق تقييم المهارات المهنية المكتسبة:**

- طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة:
- انجاز التكاليفات وتحسين بعض الممارسات المهنية
- المشاركة أثناء المحاضرات.
- النقد المقدم في المحاضرة.
- حلقات النقاش

## ج - التوجهات المهنية

١ - وصف للتوجهات المهنية المطلوب تطويرها:

ت.ت(٢ ب. ١. ١. C) يعرف نظريات التعلم وفق النماذج التطبيقية

ت.ت(٢ ب. ٢. ١. ١. C) يضع خطة لموضوع في محتوى مثل (وحدة الموضوع والفصل من الكتاب والوحدة متعددة التخصصات م) لتطبيق مبادئ التصميم على مستوى مصغر

(٤: ج: ١) يقدر التفكير الناقد ويتحرى ممارسته وتطبيقه على أدائه وأداءات زملائه ، ويقدر حل المشكلات وفقا للأسلوب العلمي .

(٦: ج: ١) يقدر الدوافع الذاتية للتعلم وتحسين الأداء ، ويميل إلى التفاعل بإيجابية مع أعضاء مجتمع التعلم والعمل .

(٨: ج: ١) يلتزم أمام ذاته وأمام المجتمع المهني وأمام تلاميذه والمجتمع المحيط بتمية ذاته مهنيًا .

(٩: ج: ١) يتقبل النقد والملاحظات التي يبديها الزملاء وأعضاء المجتمع المهني حول توجهاته وممارساته المهنية ويقدره .

(٨: ج: ٣) يميل إلى إخضاع توجهاته وممارساته للتقييم والاختبار ، ويتقبل تعديلها وفقا لنتائج التقييم والاستقصاء والبحث على أسس منهجية .

(٩: ج: ١) يقدر دمج التقنية في مواقف التعلم والممارسة المهنية ، ويتابع ويتبنى المبادرات والتجديدات المحققة لذلك الدمج .

٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:

- استخدام المنتديات الإلكترونية.

- حث المتعلمين على نقد العروض المقدمة في القاعة الدراسية.

- تقديم بحوث للحوار والمناقشة

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسؤولية:

تقييم الطلاب بواسطة عضو هيئة التدريس من خلال طريقة النقد والعرض المقدم بواسطة المتعلمين وتمكن الطالب من التعبير عن ذاته



## بيان مخرجات التعلم وعناصر الإطار المفاهيمي التي تحققها وحدات المساق

عنوان الوحدة وموضوعاتها	مخرجات التعلم التي تحققها الوحدة	عناصر الإطار المفاهيمي التي تحققها الوحدة	استراتيجيات التعليم	أساليب تقييم المخرجات
<b><u>الوحدة الأولى:</u></b> مفهوم التعلم الإلكتروني وأنواعه و بناء استراتيجياته - خصائص التعلم الإلكتروني - الفرق بين التعلم الإلكتروني والتعلم التقليدي - مكونات التعلم الإلكتروني - الفوائد والصعوبات التي تواجه التعلم	<b><u>معارف :</u></b> ت.ت(٢ ب. ١٠ ١٠a) يعرف كتابة الأهداف المناسبة لمحتويات محددة ت.ت(٤:١أ) يعرف استراتيجيات تنمية مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات التعليمية ( ٢: أ : ٨ ) يعرف مناهج البحث العلمي التربوي وطرقه وأساليبه ، وخطوات وإجراءات تصميم البحوث والدراسات وبنائها ( ٤: أ : ١ ) يعرف استراتيجيات تنمية مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات . ( ١٠: أ : ١ ) يعرف نظريات واستراتيجيات دمج التقنية في تصميم التعلم والممارسات المهنية الأخرى . <b><u>مهارات مهنية:</u></b>	الاستقصاء والبحث  التفكير في الممارسات	القراءة والمحاضرة و مجموعات النقاش	اختبار تحصيلي تصنيـف مجموعة من البحوث والرسائل العلمية ونقدها

		<p>ت.ت (٢. ب. ٢٠. ١.١. C) يضع خطة لموضوع في محتوى مثل (وحدة الموضوع والفصل من الكتاب والوحدة متعددة التخصصات م) لتطبيق مبادئ التصميم على مستوى مصغر</p> <p>(٨:ب:٤) يجري الاستقصاءات</p> <p>(٨:ب:٤) يجري الاستقصاءات والبحوث الإجرائية لتشخيص ما يواجهه من مشكلات والتعامل معها في ضوء النتائج بهدف تحسين ممارساته المهنية</p> <p><u>توجهات مهنية</u></p> <p>ت.ت (٢. ب. ٢٠. ١.١. C) يضع خطة لموضوع في محتوى مثل (وحدة الموضوع والفصل من الكتاب والوحدة متعددة التخصصات م) لتطبيق مبادئ التصميم على مستوى مصغر</p> <p>(٤ : ج:١) يقدر التفكير الناقد ويتحرى ممارسته وتطبيقه على أدائه وأداءات زملائه ، ويقدر حل المشكلات وفقا للأسلوب العلمي .</p> <p>ـ (٨:ج:٣) يميل إلى إخضاع توجهاته وممارساته للتقييم والاختبار ، ويتقبل تعديلها وفقا لنتائج التقييم والاستقصاء والبحث</p>	
--	--	--	--

			على أسس منهجية	
اختبار تحصيلي	القراءة والمحاضرة	النمو المهني البحث التربوي والاستقصاء التفكير في الممارسة	<p><u>معارف :</u></p> <p>ت.ت(٢ ب. ١. ١. a) يعرف كتابة الأهداف المناسبة لمحتويات محددة</p> <p>ت.ت(٢ ب. ١. ١. b) يعرف أنواع أنظمة التصميم التعليمي ونماذجه وتطبيقه ولو مرة واحدة</p> <p><u>مهارات مهنية</u></p> <p>(٣:ب: ٢) يجري البحوث ويجمع المعلومات بهدف دعم التعلم والنمو المتكامل لكافة تلاميذه.</p> <p>(٨:ب: ٤) يجري الاستقصاءات والبحوث الإجرائية لتشخيص ما</p>	<p><u>الوحدة الثانية :</u></p> <p>مفهوم التعليم المدمج الأسس النظرية التي يقوم عليها التعلم المدمج وتشمل مبادئ مراجعة نظريات التعلم في النموذج السلوكي والمعرفي والبنائي. واختيار النموذج المناسب لتصميم مقرر وفق نمط التعلم المدمج ومراحل تصميم المقرر والتحديات التي تواجه تطبيق التعليم المدمج</p>



<p>البحثية لمجموعة من الممارسين والتخطيط لتلبيتها</p>	<p>الممارسين في المجال</p>	<p>( ٦:ب: ١ ) يحفز ذاته وزملاءه وأعضاء مجتمع التعلم والعمل ، ويتفاعل معهم بإيجابية لصالح انخراطهم جميعا في التعلم النشط .</p> <p>(٨:ب: ٤) يجري الاستقصاءات والبحوث الإجرائية لتشخيص ما يواجهه من مشكلات والتعامل معها في ضوء النتائج بهدف تحسين ممارساته المهنية</p> <p>(٨:ب: ٥) ينخرط مع زملائه وأعضاء المجتمع المهني في مناقشات حول المشكلات والتوجهات المهنية لكل منهم ، ويتبادل معهم الآراء حول أفضل التوجهات والممارسات المهنية .</p> <p>(٩:ب: ١) يصمم مواقف التعلم والممارسة المهنية في مجال تخصصه بما يجعل التقنيات عنصرا متكاملًا مع بقية العناصر .</p> <p><u>توجهات مهنية</u></p> <p>( ٢. ب. ١٠. ١. ٢ ) يضع خطة لموضوع في محتوى مثل (وحدة الموضوع والفصل من الكتاب والوحدة متعددة التخصصات م ) لتطبيق مبادئ التصميم على مستوى مصغر</p> <p>( ٤ :ج: ١ ) يقدر التفكير الناقد ويتحرى ممارسته وتطبيقه على</p>	<p>معد وفق نمط التعلم المدمج - مبادئ وأفكار عامة من مستخلصة من بعض الأبحاث التي تناولت المدمج التعلم المدمج. - مستقبل التعلم المدمج</p>
---	--------------------------------	---	---

		<p>أدائه وأداءات زملائه ، ويقدر حل المشكلات وفقا للأسلوب العلمي .</p> <p>( ٦ ج: ١ ) يقدر الدوافع الذاتية للتعلم وتحسين الأداء ، ويميل إلى التفاعل بإيجابية مع أعضاء مجتمع التعلم والعمل</p> <p>( ٨ ج: ١ ) يلتزم أمام ذاته وأمام المجتمع المهني وأمام تلاميذه والمجتمع المحيط بتنمية ذاته مهنيا .</p> <p>( ٨ ج: ٢ ) يتقبل النقد والملاحظات التي يديها الزملاء وأعضاء المجتمع المهني حول توجهاته وممارساته المهنية ويقدره .</p> <p>( ٨ ج: ٣ ) يميل إلى إخضاع توجهاته وممارساته للتقييم والاختبار ، ويتقبل تعديلها وفقا لنتائج التقييم والاستقصاء والبحث على أسس منهجية .</p> <p>( ٩ ج: ١ ) يقدر دمج التقنية في مواقف التعلم والممارسة المهنية ، ويتابع ويتبنى المبادرات والتجديدات المحققة لذلك الدمج .</p>	
--	--	---	--



## ٥ - تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي

رقم	طبيعة مهمة التقويم	الأسبوع المستحق	%
١	٤ مشروع جماعي وتقديم عرض	٥،٤،٣،٢	٢٠
٢	٤ نقد ورقة علمية	٩،٨،٧،٦	٢٠
٣	٣ تقديم عرض عن أحد موضوعات المقرر	١٢،١١،١٠	٢٠
٤	المشاركة	١٤،١٣	٤٠

## د الدعم المقدم للطلبة

ساعتان مكتبتان أسبوعياً  
التواصل عبر البريد الإلكتروني

## هـ مصادر التعلم

١ - الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة:

مستلزمات من رسائل وكتب ومقالات ومواد قرائية لكل

- خان، بدر (٢٠٠٥). استراتيجيات التعلم الإلكتروني. ترجمة: على شرف الموسوي وآخرون.  
الناشر: شعاع للنشر والعلوم، دبي.

٢ - المراجع الأساسية:

Garrison, Randy & Vaughan, Norman (2008). Blended Learning in Higher Education. Published by Gossey-Bass , San Francisco.

٣- الكتب والمراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك):

- بيتس، بليو توني؛ غاري بول (٢٠٠٦). التعليم الفعال بالتكنولوجيا في مراحل التعليم العالي. ترجمة إبراهيم الشهابي، شركة مكتبة العبيكان، الرياض. المملكة العربية السعودية.  
- بيتس، (طوني) أ. و. (٢٠٠٧م). التكنولوجيا والتعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد. ترجمة وليد شحادة. الناشر: شركة مكتبة العبيكان، الرياض المملكة العربية السعودية.



٥ - مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:  
أجهزة إعلام متعددة مرتبطة بالكتاب الدراسي ومواقع الويب ذات العلاقة.

- الجمعية الدولية لتكنولوجيا التعليم <http://www.iste.org>
- المجلة الأمريكية للتعلم عن بعد <http://www.ajde.com>
- الجمعية الأمريكية لتطوير الحاسب الآلي في التعليم <http://www.aace.org>

## و - التجهيزات والمرافق والمستلزمات

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).

**لا يوجد**

١ - المرافق التعليمية (حجرات المحاضرات والمختبرات .. الخ):

**يوجد**

٢ - أجهزة الكمبيوتر:

**يوجد**

٣ - موارد أخرى (حددها - مثلاً: إذا كان مطلوباً معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):

## ز - تقييم المقرر وتحسينه

١ - استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطالب وفعالية التعليم:

- **تقييم المقرر من قبل الطالب.**
- **اجتماعات لطلاب البرنامج.**

٢ - الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:

- التقارير التي يعلدها أعضاء هيئة التدريس عن تدريس المقرر
- عمليات المراجعة الدورية للبرنامج ومقرراته مقارنة بالمعايير المرجعية

### ٣ - عمليات تحسين التعليم:

الاستفادة من استطلاع رأي الطلبة حول أداء أستاذ المقرر والتسهيلات الإدارية والتقنية في تحديد نقاط القوة ونقاط الضعف في عمليات التعليم ، وكذلك برامج التنمية المهنية التي تتيحها الجامعة والكلية حول تحسين مهارات التدريس

٤ - عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلا: فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى)

يطلع الطلبة على نتائج تقويمهم ، ويحق لهم مناقشتها مع أستاذ المقرر أو التماس إعادة النظر فيها لدى رئيس القسم العلمي

### ٥ - صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:

- تشكيل لجنة فرعية للمقرر منبثقة عن لجنة البرنامج
- إعداد تقارير تدريس المقرر بعد نهاية الفصل الذي يتم فيه تدريسه تتضمن: تحليل نتائج تقويم الطلبة ، والصعوبات التي واجهت التدريس
- تطبيق استطلاع رأي الطلبة في كل من المقرر وأداء أستاذ المقرر والتسهيلات الإدارية والتقنية المتاحة
- مراجعة المقرر ضمن المراجعة الدورية للبرنامج مقارنة بالمعايير المرجعية ومواصفات الخريجين
- إعداد الخطط الإجرائية للتحسين والعمل على تنفيذها وحشد التأييد لها