

المملكة العربية السعودية
المجلس الأعلى للتعليم

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

توصيف مقرر

(٥٢٥) نهج تطوير المنهج

د. أحمد حسن البدور

الفصل الأول

العام الدراسي ١٤٣٤/١٤٣٥

المؤسسة التعليمية : **جامعة الملك سعود**

الكلية/ القسم : **كلية التربية – قسم المناهج وطرق التدريس**

أ التعريف بالمقرر :

١ – اسم المقرر ورقمه : : (٥٢٥) نهج تطوير المنهج

٢ – الساعات المعتمدة : ساعتان معتمدتان

٣ – البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها : **ماجستير** المناهج العامة

٤ – اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر : د. أحمد البدور

٥ – المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذه المقرر فيه : **المستوى الثالث / ماجستير**

٦ – المتطلبات المسبقة لهذه المقرر (إن وجدت) : **(٥٠٠ نهج)**

٧ – المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر (إن وجدت) : لا يوجد

٨ – مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية:

ب أهداف المقرر :

١ – **الوصف المختصر للمقرر:** يهدف هذا المقرر إلى التعرف على مفهوم تطوير المنهج ،دواعي تطوير المنهج، أسس تطوير المنهج،أساليب تطوير المنهج ،مجالات تطوير المنهج ، خطوات تطوير المنهج ،معوقات تطوير المنهج.

٢ – صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر بناء على نتائج عمليات المراجعة .

وجه التطوير	الاستراتيجيات المتبعة	المؤشرات
- تطوير مواد المقرر الإلكترونية	- جمع المادة الإلكترونية وانتاج غير الموجود)	بناء مستودع للمواد الإلكترونية
- البدء ببناء النسخة الإلكترونية من المقرر من خلال بلاكورد	وضع خطة للعمل بين المشاركين في تدريس المقرر	وجود خطة عمل

تأليف كتاب للمقرر	كتابة تصور عن الكتاب والاتفاق على آلية العمل بين المشاركين فيه	وجود التصور والآلية
-------------------	--	---------------------

ج وصف المقرر :

١ - الموضوعات :		
الموضوع :	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال
الفصل الأول : مفهوم تطوير المنهج وطبيعته	١	٢
الفصل الثاني: دواعي وأهمية تطوير المنهج	١	٢
الفصل الثالث: الأسس والعوامل المؤثرة في تطوير المنهج	٢	٤
الفصل الرابع: أساليب تطوير المنهج	١	٢
الفصل الخامس :مجالات تطوير المنهج وجوانبه	٢	٤
الفصل السادس : خطوات تطوير المنهج	١	٢
الفصل السابع : معوقات تطوير المنهج	١	٢
تطوير المنهج ودور المشرف ودور المعلم	٢	٤
تطوير المنهج وإدارة التغيير	٢	٤
الفصل الثامن : دراسة مقررات مطورة	٢	٤

٢ - بنية المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي) :			
المحاضرة:	الدروس الخاصة	العملي / الميداني / التدريب	أخرى:
١٤	٠	١٤	

٣ - دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع (المطلوب هنا المعدل المتوقع للفصل الدراسي وليس المتطلبات المحددة في كل أسبوع):

لا يوجد .

٤ - مخرجات التعلم للمقرر (بالرجوع إلى مواصفات الخريج والمعايير المرجعية للبرنامج)

أ - المعرفة :

(i) وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:

COE (١ : أ : ١) يفهم القيم الإسلامية العظيمة التي تحتل على العمل الجاد والمخلص وإتقانه وإجادته.

CIP (٢ : أ : ١) يمتلك المفاهيم الأساسية في مجال المناهج وطرق التدريس

CIP (٢ : أ : ٧) يلم بالاتجاهات التربوية المعاصرة في مجال المناهج وروافدها الفكرية والمجتمعية وتطبيقاتها ، وأهم ما يواجهها من صعوبات وما يوجه لها من انتقادات

CIP (٢ : أ : ٩) يلم بأسس تحليل المنهج وتطويره

NBPTS (٢ : أ : ٣) يوسع معلوماته التخصصية والتربوية وتعميقها في ضوء الدراسات والنظريات الحديثة

NBPTS (٢ : أ : ٤) يعرف أسس بناء المناهج وتطويرها وتقويمها والنظريات المرتبطة بها

NBPTS (٥ : أ : ١) يعرف أهمية الشراكة بين المدرسة وأولياء الأمور والتربويين في المؤسسات الاجتماعية المختلفة

(ii) استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة

المناقشة والحوار- التعلم التعاوني- التعلم بالأقران - عصف ذهني - التدريس بالتفكير - البحث والاستنتاج - **التعلم القائم على المشكلة**

(iii) طرق تقييم المعرفة المكتسبة :

- المناقشات والمشاركات
- الملاحظة
- البحث (تقرير)
- الأعمال الفردية والجماعية
- الاختبارات

ب - المهارات المهنية :

١ - المهارات المهنية المطلوب تطويرها :

CIP (٢ : ب : ١) يحلل العوامل المؤثرة في نشأة علم المناهج الدراسية عبر مراحل تطورها المختلفة ، ويمارس أساليب البحث التاريخي والنقد الداخلي والخارجي للوثائق والأحداث لاستخلاص ملامح وعوامل ذلك التطور

CIP (٢ : ب : ٣) يقوم المناهج الدراسية في ضوء أسسها وعناصرها وعملياتها والعوامل المؤثرة فيها، ويخطط لتحسينها وتطبيق معايير الجودة عليها.

CIP (٢ : ب : ٤) يحلل الاتجاهات المعاصرة في مجال المناهج وروافدها ومقولاتها وتطبيقاتها وينقدها ويوصل لها .

CIP (٢ : ب : ٥) يحدد المشكلات المرتبطة بالمناهج الدراسية في مجال الأهداف التعليمية والمحتوى وطرق التدريس والتقييم وي طرح استراتيجيات لحل تلك المشكلات .

CIP (٢ : ب : ٦) يقارن المناهج المحلية بالمناهج العالمية في ضوء أسس بناء المنهج ومعايير تطويره

CIP (٢ : ب : ١٣) **يمارس** مهارات الممارسة التأملية ومهارات التفكير (التدبر)

CIP (٢ : ب : ١٥) يمتلك مهارات عمل البحث الإجرائي

٢- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية :
المناقشة والحوار- التعلم التعاوني- التعلم بالأقران - عصف ذهني – التدريس بالتفكير -
البحث والاستنتاج - حل مشكلات

٣- طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة:

- المناقشات والمشاركات
- الملاحظة
- البحث (تقرير)
- الأعمال الفردية والجماعية
- الاختبارات

ج – التوجهات المهنية :

١ – وصف **التوجهات المهنية** المطلوب تطويرها :

COE (١: ج : ٢) يقدر الاختلاف والتنوع ويتعامل معهما من منظور مهني .

CIP (٢ : ج : ١) يستشعر أهمية دور المناهج في تطوير المجتمع

CIP (٢ : ج : ٥) يقدر جهود المفكرين العالميين والمحليين في مجال المناهج وطرق التدريس

CIP (٢ : ج : ٧) يؤمن بأهمية تأصيل المناهج وفق مبادئ الدين الإسلامي وخصائص المجتمع المسلم .

CIP (٢ : ج : ٨) يؤمن بأهمية التطوير المستمر للمناهج وفق الضوابط الإسلامية

CIP (٢ : ج : ٩) يؤمن بالشراكة مع الدول المتقدمة في مجال تطوير المناهج وطرق التدريس بما يتلاءم مع طبيعة المجتمع المحلي وخصائص المتعلمين

CIP (٢ : ج : ١٠) يقدر التنوع الثقافي والاجتماعي للمتعلمين ويتحرى الدقة عند تقييمهم.

- CIP (٢ : ج : ١٦) يحرص على مشاركة المتعلمين في دراسات ميدانية في مجال المناهج وطرق التدريس
- NBPTS (١ : ج : ٣) يؤمن بأهمية تنويع استراتيجيات التدريس والأنشطة والتقنيات في تحقيق جودة التعلم والتعليم .
- NBPTS (١ : ج : ٤) يشجع طلابه على استخدام استراتيجيات متنوعة في التعلم .
- NBPTS (١ : ج : ٥) يتقبل الفروق الفردية بين المتعلمين ويوجه المتعلمين

- ٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه التوجهات :
- المناقشة والحوار - التعلم التعاوني - التعلم بالأقران - عصف ذهني - التدريس بالتفكير - البحث والاستنتاج - حل مشكلات
- ٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة **للتوجهات المهنية** :

- المناقشات والمشاركات
- الملاحظة
- البحث (تقرير)
- الأعمال الفردية والجماعية
- الزيارات الميدانية
- العروض التقديمية
- الاختبارات

جدول يوضح مخرجات التعلم وعناصر الإطار المفاهيمي التي تحققها وحدات المقرر وأساليب تدريسها وتقويمها

عنوان الوحدة التدريسية	مخرجات التعلم التي تحققها الوحدة	عناصر الإطار المفاهيمي التي تحققها الوحدة	أساليب التعليم المتبعة في الوحدة	أساليب تقييم الأداء في الوحدة
الوحدة الأولى: مفهوم تطوير المناهج ودواعي تطويرها	<p>COE (١ : أ : ١) يفهم القيم الإسلامية العظيمة التي تحت على العمل الجاد والمخلص وإتقانه وإيجادته.</p> <p>CIP (٢ : أ : ١) يمتلك المفاهيم الأساسية في مجال المناهج وطرق التدريس</p> <p>NBPTS (٢ : أ : ٣) يوسع معلوماته التخصصية والتربوية وتعميقها في ضوء الدراسات والنظريات الحديثة</p> <p>NBPTS (٢ : أ : ٤) يعرف أسس بناء المناهج وتطويرها وتقييمها والنظريات المرتبطة بها</p> <p>CIP (٢ : أ : ٩) يلم بأسس تحليل المنهج وتطويره</p> <p>CIP (٢ : ب : ١٣) يمتلك مهارات الممارسة التأملية ومهارات التفكير (التدبر)</p> <p>CIP (٢ : ج : ٨) يؤمن بأهمية التطوير المستمر للمناهج وفق الضوابط الإسلامية</p> <p>CIP (٢ : ج : ٩) يؤمن بالشراكة مع الدول المتقدمة في مجال تطوير المناهج وطرق التدريس بما يتلاءم مع طبيعة المجتمع المحلي وخصائص المتعلمين</p>	<p>التمكن من التخصص</p> <p>مجتمع المعرفة</p> <p>"دعم التعلم والتفكير الناقد"</p> <p>مواصلة التعلم</p> <p>التعلم النشط</p> <p>دمج وتوظيف التقنية</p>	<p>المناقشة والحوار</p> <p>التعلم التعاوني</p> <p>التعلم بالأقران</p> <p>عصف ذهني</p> <p>التدريس بالتفكير</p> <p>البحث والاستنتاج</p> <p>- حل المشكلات</p>	<p>المناقشات والمشاركات</p> <p>الملاحظة</p> <p>البحث (تقرير)</p> <p>الأعمال الفردية والجماعية</p> <p>الزيارات الميدانية</p> <p>- العروض التقديمية</p> <p>الاختبارات</p>
الوحدة الثانية	COE (١ : أ : ١) يفهم القيم الإسلامية العظيمة التي تحت على العمل الجاد والمخلص وإتقانه	التمكن من	المناقشة والحوار	المناقشات والمشاركات

الملاحظة البحث (تقرير) الأعمال الفردية والجماعية الزيارات الميدانية - العروض التقديمية الاختبارات	التعلم التعاوني التعلم بالأقران عصف ذهني التدريس بالتفكير البحث والاستنتاج - حل المشكلات	التخصص مجتمع المعرفة "دعم التعلم والتفكير الناقد" مواصلة التعلم التعلم النشط - دمج وتوظيف التقنية	وإجادته. COE (٦ : أ : ٣) يعرف استراتيجيات التعلم النشط والعوامل المساعدة على نجاحها كالدافعية الذاتية والتفاعل الإيجابي داخل مجتمع التعلم . CIP (٢ : أ : ١) يمتلك المفاهيم الأساسية في مجال المناهج وطرق التدريس NBPTS (٢ : أ : ٤) يعرف أسس بناء المناهج وتطويرها وتقييمها والنظريات المرتبطة بها CIP (٢ : أ : ٧) يلم بالاتجاهات التربوية المعاصرة في مجال المناهج وروافدها الفكرية والمجتمعية وتطبيقاتها ، وأهم ما يواجهها من صعوبات وما يوجه لها من انتقادات CIP (٢ : أ : ٩) يلم بأسس تحليل المنهج وتطويره CIP (٢ : ب : ١) يحلل العوامل المؤثرة في نشأة علم المناهج الدراسية عبر مراحل تطورها المختلفة ، ويمارس أساليب البحث التاريخي والنقد الداخلي والخارجي للوثائق والأحداث لاستخلاص ملامح وعوامل ذلك التطور . CIP (٢ : ب : ٤) يحلل الاتجاهات المعاصرة في مجال المناهج وروافدها ومقوماتها وتطبيقاتها وينقدها ويؤصل لها	أسس التطوير
--	---	--	--	-------------

			<p>CIP(٢ : ب : ٦) يقارن المناهج المحلية بالمناهج العالمية في ضوء أسس بناء المنهج ومعايير تطويره</p> <p>CIP(٢ : ج : ٥) يقدر جهود المفكرين العالميين والمحليين في مجال المناهج وطرق التدريس</p> <p>CIP(٢ : ج : ٧) يؤمن بأهمية تأصيل المناهج وفق مبادئ الدين الإسلامي وخصائص المجتمع المسلم .</p> <p>CIP(٢ : ج : ٨) يؤمن بأهمية التطوير المستمر للمناهج وفق الضوابط الإسلامية</p> <p>NBPTS (١ : ج : ٥) يتقبل الفروق الفردية بين المتعلمين ويوجه المتعلمين</p>	
<p>المناقشات والمشاركات الملاحظة البحث (تقرير) الأعمال الفردية والجماعية الزيارات الميدانية - العروض التقديمية الاختبارات</p>	<p>المناقشة والحوار التعلم التعاوني التعلم بالأقران عصف ذهني التدريس بالتفكير البحث والاستنتاج حل المشكلات</p>	<p>التمكن من التخصص مجتمع المعرفة "دعم التعلم والتفكير الناقد" مواصلة التعلم التعلم النشط دمج وتوظيف</p>	<p>COE(١ : أ : ١) يفهم القيم الإسلامية العظيمة التي تحث على العمل الجاد والمخلص وإتقانه وإجادته..</p> <p>COE. (٦:أ:٣) يعرف استراتيجيات التعلم النشط والعوامل المساعدة على نجاحها كالدافعية الذاتية والتفاعل الإيجابي داخل مجتمع التعلم</p> <p>CIP(٢ : أ : ١٠) يدرك العلاقة بين المنهج وطرق التدريس والنمو المهني</p> <p>CIP(٢ : ب : ٣) يقوم المناهج الدراسية في ضوء أسسها وعناصرها وعملياتها والعوامل المؤثرة فيها، ويخطط لتحسينها وتطبيق معايير الجودة عليها.</p> <p>CIP(٢ : ج : ١) يستشعر أهمية دور المناهج في تطوير المجتمع</p>	<p>الوحدة الثالثة</p> <p>مجالات التطوير</p>

		التقنية	<p>CIP (٢ : ج : ٩) يؤمن بالشراكة مع الدول المتقدمة في مجال تطوير المناهج وطرق التدريس بما يتلاءم مع طبيعة المجتمع المحلي وخصائص المتعلمين</p> <p>NBPTS (١ : ج : ٣) يؤمن بأهمية تنويع استراتيجيات التدريس والأنشطة والتقنيات في تحقيق جودة التعلم والتعليم .</p> <p>NBPTS (١ : ج : ٤) يشجع طلابه على استخدام استراتيجيات متنوعة في التعلم .</p>	
<p>المناقشات والمشاركات الملاحظة البحث (تقرير) الأعمال الفردية والجماعية الزيارات الميدانية - العروض التقديمية الاختبارات</p>	<p>المناقشة والحوار التعلم التعاوني التعلم بالأقران عصف ذهني التدريس بالتفكير البحث والاستنتاج - حل المشكلات</p>	<p>التمكن من التخصص مجتمع المعرفة "دعم التعلم والتفكير الناقد" مواصلة التعلم التعلم النشط دمج وتوظيف التقنية</p>	<p>COE (١ : أ : ١) يفهم القيم الإسلامية العظيمة التي تحث على العمل الجاد والمخلص وإتقانه وإجادته.</p> <p>COE (٦ : أ : ٣) يعرف استراتيجيات التعلم النشط والعوامل المساعدة على نجاحها كالدافعية الذاتية والتفاعل الإيجابي داخل مجتمع التعلم .</p> <p>COE (٤ : أ : ١) يفهم استراتيجيات تنمية مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات</p> <p>NBPTS (٢ : أ : ٤) يعرف أسس بناء المناهج وتطويرها وتقويمها والنظريات المرتبطة بها</p> <p>NBPTS (٣ : أ : ١) يلم بالاتجاهات التربوية المعاصرة في إدارة تعلم الطلاب</p> <p>CIP (٢ : ب : ٦) يقارن المناهج المحلية بالمناهج العالمية في ضوء أسس</p>	<p>الوحدة الرابعة</p> <p>أساليب التطوير وخطواته</p>

			<p>بناء المنهج ومعايير تطويره</p> <p>CIP (٢ : ج : ٨) يؤمن بأهمية التطوير المستمر للمناهج وفق الضوابط الإسلامية</p> <p>CIP (٢ : ج : ٩) يؤمن بالشراكة مع الدول المتقدمة في مجال تطوير المناهج وطرق التدريس بما يتلاءم مع طبيعة المجتمع المحلي وخصائص المتعلمين</p>	
<p>المناقشات والمشاركات الملاحظة البحث (تقرير) الأعمال الفردية والجماعية الزيارات الميدانية - العروض التقديمية الاختبارات</p>	<p>المناقشة والحوار التعلم التعاوني التعلم بالأقران عصف ذهني التدريس بالتفكير البحث والاستنتاج - حل المشكلات</p>	<p>التمكن من التخصص مجتمع المعرفة "دعم التعلم والتفكير الناقد" مواصلة التعلم التعلم النشط دمج وتوظيف التقنية</p>	<p>COE (١:ج: ١) يؤمن بالله وكتبه ورسله ، وينتهج في حياته العامة والمهنية نهجا إسلاميا</p> <p>COE (١:ج : ٢) يقدر الاختلاف والتنوع ويتعامل معهما من منظور مهني</p> <p>CIP (٢ : ب : ٥) يحدد المشكلات المرتبطة بالمناهج الدراسية في مجال الأهداف التعليمية والمحتوى وطرق التدريس والتقويم وي طرح استراتيجيات لحل تلك المشكلات .</p> <p>CIP (٢ : ب : ٦) يقارن المناهج المحلية بالمناهج العالمية في ضوء أسس بناء المنهج ومعايير تطويره</p> <p>CIP (٢ : ب : ١٥) يمتلك مهارات عمل البحث الإجرائي</p>	<p>الوحدة الخامسة</p> <p>قضايا ومشكلات في تطوير المناهج</p>

			<p>NBPTS (٤ : ب : ١) يمتلك مهارة تأمل ممارساته التدريسية للارتقاء بها</p> <p>NBPTS (٥ : أ : ١) يعرف أهمية الشراكة بين المدرسة وأولياء الأمور والتربويين في المؤسسات الاجتماعية المختلفة</p> <p>CIP (٢ : ج : ١٠) يقدر التنوع الثقافي والاجتماعي للمتعلمين ويتحرى الدقة عند تقييمهم.</p> <p>CIP (٢ : ج : ١٦) يحرص على مشاركة المتعلمين في دراسات ميدانية في مجال المناهج وطرق التدريس</p>	
--	--	--	---	--

٥ - تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي			
رقم	طبيعة مهمة التقييم	الأسبوع المستحق	%
١	المناقشات والمشاركات	طوال الفصل	١٠
٢	كتابة تقرير عن مدخل من المداخل العالمية لتطوير المنهج	٧	٢٠
٣	اختبار	١٠	٤٠
	دراسة تحليلية ناقدة لمنهج مطور	١٢	٣٠
٤	تقويم نهائي	١٥	مج = ١٠٠

د - الدعم المقدم للطلبة :

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت – الساعات المكتتية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):
 - ساعات مكتتية - البريد الالكتروني – مواقع أعضاء هيئة التدريس لهذا المقرر .

هـ - مصادر التعلم :

- ١ - الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة :
 تطوير المناهج الدراسية – محمود أحمد شوق
 تطوير مناهج التعليم – أحمد حسين اللقاني - ١٩٩٥
 ٢ - المراجع الأساسية :
 تطوير المناهج – حلمي الوكيل
 تنظيمات المناهج وتخطيطها وتطويرها - جودة سعادة وآخرون - ٢٠٠١م
 ٣ - الكتب والمراجع الموصى بها : (الدوريات العلمية ، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بـ :
 - مجلة جامعة الملك سعود ، العلوم التربوية والدراسات الإسلامية .
 - مجلة جامعة أم القرى ، للبحوث العلمية .
 - رسالة التربية وعلم النفس ، الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية .
 دوريات التربية أخرى مثل :المناهج ،مستقبل التربية،
 ٤ - المواد الالكترونية و مواقع الانترنت ... الخ:
 مواقع الويب على الإنترنت التي ذات العلاقة بمواضيع المقرر.

مشروع تطوير مناهج الرياضيات والعلوم الطبيعية <http://whhttp://msd-ord.com/>
 المشروع الشامل لتطوير المناهج www.ed.edu.sa/gproject/
 شركة العيكان للأبحاث و التطوير.. www.ord.com.sa/
 وزارة التربية والتعليم السعودية [/www.moe.gov.sa](http://www.moe.gov.sa)

٥ - مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة :

CDS المناهج المطورة - شركة العيكان .
- مواقع أعضاء هيئة التدريس والاطلاع على ما بها من مصادر الكترونية .

و - التجهيزات والمرافق والمستلزمات :

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).

١ - المرافق التعليمية (حجرات المحاضرات والمختبرات .. الخ):
قاعة دراسية تسع ١٥ طالبة

٢ - أجهزة الكمبيوتر:
جهاز كمبيوتر - شاشة عرض بيانات الحاسوب (داتاشو) - نقطة اتصال بالانترنت - طابعة

٣ - موارد أخرى (حددها - مثلاً: إذا كان مطلوباً معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة) :
- جهاز العرض .

ز - تقييم المقرر وتحسينه :

١ - استراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم :
أعمال الطالبات استمارة تقويم عضو هيئة التدريس
الملاحظة - الاختبارات فصلية/ نهائية

٢ - الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم :

استطلاع آراء الطالبات حول المقرر.

- النقاش مع أعضاء هيئة التدريس

- تقرير البرنامج

- تقارير المقررات

- تقويم رئيس القسم لعضو هيئة التدريس

- التقرير السنوي

٣ - عمليات تحسين التعليم:

مناقشة الأساتذة اللاتي يدرسن نفس المقرر.

الالتحاق بدورات تدريبية في مجال التدريس الفعال

٤ – عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلاً: فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى) مناقشة عضو تدريس آخر حول نتائج الطلاب

٥ – صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:

- يتم مراجعة المقرر بشكل دوري من قبل لجنة الخطط والجداول الدراسية بالقسم لضمان مواكبته للتطورات الحديثة في التخصص.
- مقياسه معياريا benchmarking من حيث المحتوى والمستوى لمقرر آخر يقدم في برنامج مشابه.
- تحديث المصادر والمراجع الخاصة بالمقرر بشكل منتظم وفق للتطورات الحديثة في التخصص .
- الاستفادة من التقنيات الحديثة في تقديم المقرر .
- الأخذ بتوصيات نتائج المراجعات الداخلية والخارجية في تحسين وتطوير المقرر بشكل متتابع.

Kingdom of Saudi Arabia

**The National Commission for Academic Accreditation &
Assessment**

COURSE SPECIFICATION

Curriculum Development CI 525

Dr. Ahmad Hasan Al-Bdour

**First Semester
1434/1435 H**

Course Specification

*For Guidance on the completion of this template, please refer to of Handbook 2
Internal Quality Assurance Arrangements*

Institution King Saud University
College/Department: College of Education, Curriculum and Instruction Department

A Course Identification and General Information

1. Course title and code: Curriculum Department CI 525
2. Credit hours 2 hrs.
3. Program(s) in which the course is offered. (If general elective available in many programs indicate this rather than list programs) Master of Art in General curriculum and Instruction
4. Name of faculty member responsible for the course Dr. Ahmad Hasan Al-Bdour
5. Level/year at which this course is offered Level 3, 2 nd year
6. Pre-requisites for this course (if any) : CI 500
7. Co-requisites for this course (if any) N/A
8. Location if not on main campus

B Objectives

1. Summary of the main learning outcomes for students enrolled in the course.

On successfully completing the course, the student will know the concept of curriculum development, why it should be developed. The student will know the foundation and models of curriculum development and the challenges facing the process of development.

2. Briefly describe any plans for developing and improving the course that are being implemented. (eg increased use of IT or web based reference material, changes in content as a result of new research in the field)

Improve the electronic material for the course and starting to develop the electronic version of the course through BlackBoard.

Planning to write a book in the topic.

C. Course Description (Note: General description in the form to be used for the Bulletin or Handbook should be attached)

1. TOPICS to be COVERED	No. of Weeks	Contact Hours
Curriculum development: concept and foundations	1	2
Why develop curriculum?	1	2
Principles of CD	2	4
Strategies for CD	1	2
CD domains	2	4
CD phases	1	2
CD challenges	1	2
The role of teachers and supervisors in CD	2	4
CD and change management	2	4
Studying developed curricula	2	4

2 Course components (total contact hours per semester):

Lecture:	Tutorial:	Practical/Fieldwork /Internship:	Other:
14	0	14	

3. Additional private study/learning hours expected for students per week. (This should be an average :for the semester not a specific requirement in each week)

<p>4. Development of Learning Outcomes in Domains of Learning</p> <p>For each of the domains of learning shown below indicate:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A brief summary of the knowledge or skill the course is intended to develop; • A description of the teaching strategies to be used in the course to develop that knowledge or skill; • The methods of student assessment to be used in the course to evaluate learning outcomes in the domain concerned.
<p>a. Knowledge</p>
<p>(i) Description of the knowledge to be acquired</p> <p>COE (1a1) Understand the Islamic great values that encourage the sincere hard work and mastery. CIP (2a1) Acquire the essential concepts in curriculum and Instruction CIP (2a7) Know the current trends in the field of curriculum and know its philosophical and social sources and applications and the challenges and critique it faces. CIP (2a9) know the principles of curriculum analysis and development. NBPTS (2a3) Advance his/her specialized knowledge in light of the recent studies and theories. NBPTS (2a4) know the principles of curriculum development, improvement , and evaluation; and know the related theories. NBPTS (5a1) know the importance of partnership between parents, school, and educators in the society organizations.</p>
<p>(ii) Teaching strategies to be used to develop that knowledge</p> <p>Discussion, cooperative learning. Peer tutoring, brain storming, PBL</p>
<p>(iii) Methods of assessment of knowledge acquired</p> <p>- Examination, quizzes, take home assignments</p> <p>Discussion, presentations, observation</p>
<p>b. Cognitive Skills</p>
<p>(i) Cognitive skills to be developed</p>

CIP (2b1) analyse the factoring affecting the rise of the field of curriculum through its different development stages, using the historical methodology of research and the internal and external critique for the document and events to identify the driving factors for development and its main characteristics

CIP (2b3) evaluate school curricula and plan for their development applying the quality standards.

CIP (2b4) analyse the current trends in the field of curriculum, its sources, nations, and implications; and critique and refine them .

CIP (2b6) Identify the problems related to school curricula in the field of objectives, content, teaching methods, and evaluation; and present solutions for solving them.

CIP (2b6) compare the national curricula to the international ones in the light of curriculum development foundations and standards.

CIP (2b13) Practice the skills of reflection.

CIP (2b15) Do action research.

(ii) Teaching strategies to be used to develop these cognitive skills

Discussion, cooperative learning. Peer tutoring, brain storming, PBL

(iii) Methods of assessment of students cognitive skills

Examination, quizzes, take home assignments

Discussion, presentations, observation

c. Interpersonal Skills and Responsibility

(i) Description of the interpersonal skills and capacity to carry responsibility to be developed

COE (1c2) value differences and diversity, and deal with them professionally.

CIP (2c1) feel the importance of the curriculum role in the development of society.

CIP (2c7) belief in the importance of building curricula on the Islamic principles and in accordance to the characteristics of the Muslim society.

CIP (2c8) belief in the importance of the continuous curriculum improvement .

CIP (2c9) belief in the partnership with developed countries in the field of curriculum development in accordance with the nature of the local society and the learners' characteristics.

CIP (2c10) value the learners' cultural and social differences and be accurate in their assessment.

CIP (2c16) attend for the learners' participation in field studies related to curriculum and instruction.

NBPTS (1c3) belief in importance of teaching strategies and activities variation in achieving educational quality.

NBPTS (1c4) encourage his/her students to use different leaning strategies.

NBPTS (1c5) understand learners' individual differences.

(ii) Teaching strategies to be used to develop these skills and abilities

Discussion, cooperative learning. Peer tutoring, brain storming, PBL

(iii) Methods of assessment of students interpersonal skills and capacity to carry responsibility

Examination, quizzes, take home assignments

Discussion, presentations, observation-

d. Communication, Information Technology and Numerical Skills

(i) Description of the skills to be developed in this domain.

(ii) Teaching strategies to be used to develop these skills

(iii) Methods of assessment of students numerical and communication skills

-

e. Psychomotor Skills (if applicable)

(i) Description of the psychomotor skills to be developed and the level of performance required

-

(ii) Teaching strategies to be used to develop these skills

-

(iii) Methods of assessment of students psychomotor skills

-

5. Schedule of Assessment Tasks for Students During the Semester

Assessment	Assessment task (eg. essay, test, group project, examination etc.)	Week due	Proportion of Final Assessment
1	Participation and discussion	Cont.	10
2	Written assignment	7	20
3	Exam	10	40
4	Final exam		30

D. Student Support

Office hours
Email
Faculty websites

E Learning Resources

1. Required Text(s) (Arabic texts)

تطوير المناهج الدراسية – محمود أحمد شوق
تطوير مناهج التعليم – أحمد حسين اللقاني - ١٩٩٥

2. Essential References

تطوير المناهج – حلمي الوكيل
تنظيمات المناهج وتخطيطها وتطويرها - جودة سعادة وآخرون - ٢٠٠١م

3- Recommended Books and Reference Material (Journals, Reports, etc) (Attach List)

مجلة جامعة الملك سعود ، العلوم التربوية والدراسات الإسلامية

- مجلة جامعة أم القرى ، للبحوث العلمية .

- رسالة التربية وعلم النفس ، الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية .

دوريات التربية أخرى مثل :المناهج ،مستقبل التربية،

4- Electronic Materials, Web Sites etc

<http://whhttp://msd-ord.com/>

www.ed.edu.sa/gproject/

www.ord.com.sa/

www.moe.gov.sa
5- Other learning material such as computer-based programs/CD, professional standards/regulations

F. Facilities Required

Indicate requirements for the course including size of classrooms and laboratories (ie number of seats in classrooms and laboratories, extent of computer access etc.)
1. Accommodation (Lecture rooms, laboratories, etc.) Lecture room
2. Computing resources Computer Data show Internet access
3. Other resources (specify --eg. If specific laboratory equipment is required, list requirements or attach list)

G Course Evaluation and Improvement Processes

1 Strategies for Obtaining Student Feedback on Effectiveness of Teaching Students' work Faculty evaluation (online) Observation Students scores
2 Other Strategies for Evaluation of Teaching by the Instructor or by the Department Students' feedback Course review with other faculty members Course reports Program reports The department head's annual evaluation for the instructor The department annual report

<p>3 Processes for Improvement of Teaching</p> <p>Having courses in teaching skills and strategies</p> <p>Discussing the course issues with other instructors of the same course.</p>
<p>4. Processes for Verifying Standards of Student Achievement (eg. check marking by an independent faculty member of a sample of student work, periodic exchange and remarking of a sample of assignments with a faculty member in another institution)</p> <p>Discussing the students' results</p>
<p>5 Describe the planning arrangements for periodically reviewing course effectiveness and planning for improvement.</p> <p>Course is regularly reviewed by the programs committee</p> <p>Benchmarking with similar programs</p> <p>Updating references and sources</p> <p>Using IT in teaching the course</p> <p>Improving the course based on the recommendations of the internal and external feedback.</p>