

المملكة العربية السعودية
المجلس الأعلى للتعليم

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

توصيف المقرر

٥٢٧ نهج

منهج المرحلة المتوسطة

د. أحمد البدور

الفصل الأول

العام الدراسي ١٤٣٣ / ١٤٣٤ هـ

المؤسسة التعليمية جامعة الملك سعود
الكلية/ القسم التربية/ المناهج وطرق التدريس

أ) تحديد المقرر والمعلومات العامة

- ١ - اسم المقرر و رقمه: **منهج المرحلة المتوسطة (٥٢٧ نهج)**
- ٢ - الساعات المعتمدة: ساعتان
- ٣ - البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها: مسار المناهج العامة
- ٤ - اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر: **د. أحمد البدر**
- ٥ - المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذه المقرر فيه: المستوى الثالث
- ٦ - المتطلبات المسبقة لهذه المقرر (إن وجدت) لا يوجد
- ٧ - المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر (إن وجدت) لا يوجد
- ٨ - مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية للدارسين: مقر كلية التربية بجامعة الملك سعود - الدرعية

ب أهداف المقرر

- ١ - الوصف المختصر للمقرر:
- ١ - وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر:

١. التعرف على طبيعة المرحلة المتوسطة وأهدافها وأهميتها
٢. التعرف على العوامل المؤثرة في تعليم المرحلة المتوسطة
٣. التعرف على نماذج في تعليم المرحلة المتوسطة
٤. التعرف على نشاطات التعليم والتعلم لهذه المرحلة
٥. التعرف على مشكلات وقضايا التي تواجه التعليم في المرحلة المتوسطة
٦. التعرف على طبيعة المتعلم في المرحلة المتوسطة
٧. القيام بتطبيقات عملية وميدانية

– صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر
الحرص على مشاركة الطالب وفاعليته وربط مايدرسه بالميدان التعليمي وممارسته من خلال
التطبيق العملي في المدارس وكتابة التقارير كنتيجة لتلك الخبرات.

٢ - صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر بناء
على نتائج عمليات المراجعة .

وجه التطوير	الاستراتيجيات المتبعة	المؤشرات

وصف المقرر:

١ – المواضيع المطلوب بحثها وشمولها		
عدد الأسابيع	ساعات الاتصال	
١	٢	الوحدة الأولى: التعرف بالمقرر ومتطلباته وأهميته
١	٢	المفهوم التقليدي للمنهج والمفهوم الحديث والعوامل المؤثرة فيه
١	٢	مفهوم التعليم المتوسط وأهدافه وأهميته
٢	٤	نماذج عالميه لمنهج المرحلة المتوسطة
٢	٤	نشاطات التعليم والتعلم
٣	٦	أهم المشكلات والقضايا التي تواجه التعليم في المرحلة المتوسطة ذات العلاقة بالمحتوى ذات العلاقة بالمعلم ذات العلاقة بالمتعلم
٢	٤	طبيعة المتعلم (حاجاته- خصائص النمو- ميوله- الفروق الفردية)
٣	٦	الوحدة الثانية:- دراسة عملية و تطبيقات ميدانية

٢ – مكونات المقرر(مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):

المحاضرة	الدروس الخاصة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
١٠ ساعات	١٢ عروض تقديمية من قبل الطلاب ومناقشتها	٨ ساعات عمل تعاوني ، خبرات ميدانية	

٣ – دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع (المطلوب هنا المعدل المتوقع للفصل الدراسي وليس المتطلبات المحددة في كل أسبوع):

٣٠ ساعة خارج قاعة الدراسة في القراءة والبحث والتقصي في الكتب والدوريات والانترنت لكي يتمكن الطالب من المساهمة لاستيعاب محتوى المقرر والانشطة المطلوبة منه

٤ – مخرجات التعلم للمقرر (بالرجوع إلى مواصفات الخريج والمعايير المرجعية للبرنامج) أ – المعرفة**(i) وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:**

CoE (١:أ:ب) يفهم المحددات الأخلاقية لممارسة مهنة التعليم من المنظور الإسلامي ،مثل: النزاهة ، الإنصاف

CoE (٤:أ:١) يفهم استراتيجيات تنمية مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات.

CoE (٢٠:٦) يفهم نظريات التفاعل الاجتماعي واستراتيجيات إدارته وتوجيهه وتأثيراته على التعلم والاداء الفردي والجماعي

CoE (١٠:٩) يفهم نظريات واستراتيجيات دمج التقنية في تصميم التعلم والممارسات الأخرى

Cip (١:٢) يمتلك المفاهيم الأساسية في مجال المناهج وطرق التدريس

Cip (٢:٢) يفهم المفهوم الحديث للمنهج وعناصره

Cip (٤:٢) يعرف خصائص النمو عند المتعلمين وعلاقتها بأسس المنهج الحديث

NBPTS (٣:٢) يوسع معلوماته التخصصية والتربوية وتعميقها في ضوء الدراسات والنظريات الحديثة.

NBPTS (٢:٣) يعرف أهمية تقويم الطلاب بشكل مستمر ومنتظم .

(ii) استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة

- المحاضرة
- المناقشات الجماعية
- كتابة التقارير
- عروض تقديمية (presentations) وأعمال من قبل الطلاب

(ii) طرق تقييم المعرفة المكتسبة

- التكاليف الفردية والجماعية
- عروض تقديمية
- المشاركة والتفاعل في النقاش والتحضير للمحاضرات من خلال عمق المناقشة والتأمل الفكري في الموضوع المطروح

ب - المهارات المهنية

١ - المهارات المهنية المطلوب تطويرها

- CoE (٣:١) يمارس أدواره المهنية بعدل وإنصاف
- CoE (٨:١) يتفكر في ممارسته وممارسات زملائه والمنظمة التعليمية ، وتأثيراتها على تعلم التلاميذ ونموهم ويسعى معهم إلى تحسينها
- CoE (٨:٥) ينخرط مع زملائه وأعضاء المجتمع المهني في مناقشات حول المشكلات والتوجهات المهنية لكل منهم، ويتبادل معهم الآراء حول أفضل التوجهات والممارسات المهنية.
- CoE (٩:١) يصمم مواقف التعلم والممارسة المهنية في مجال تخصصه بما يجعل التقنيات عنصر متكامل مع بقيه العناصر

Cip (٢:٢) يحلل المناهج الدراسية في ضوء أساسها وعناصرها وعملياتها والعوامل المؤثرة فيها ، ويخطط لتحسينها وتطبيق معايير الجودة عليها

Cip (٣:٢) يقوم المناهج الدراسية في ضوء أساسها وعناصرها وعملياتها والعوامل المؤثرة فيها ، ويخطط لتحسينها وتطبيق معايير الجودة عليها

Cip (٢:ب:٥) يحدد المشكلات المرتبطة بالمناهج الدراسية في مجال الأهداف التعليمية والمحتوى وطرق التدريس والتقويم
ويطرح استراتيجيات لحل تلك المشكلات

NBPTS (٣:ب:٥) يستخدم التقنيات الحديثة لجمع ومعالجة البيانات وتسهيل اكتساب المعرفة .

٢ - ١ استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية:

- مناقشة جماعية
- تكاليف وواجبات جماعية وفردية
- زيارات المعلمين ونقد ممارساتهم التدريسية
- المشاريع الجماعية
- ٣- طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة:
- أنشطة الطلاب (الواجبات)
- العروض التقديمية
- المناقشة والملاحظة والمشاركة
- الاختبارات

ج - التوجهات المهنية

١- وصف للتوجهات المهنية المطلوب تطويرها

CoE (٤:ج:١) يقدر التفكير الناقد ويتحرى ممارساته وتطبيقه على ادائه وأداءات زملائه ويقدر حل
المشكلات وفقا للأسلوب العلمي

CoE (٦:ج:١) يقدر الدوافع الذاتية للتعلم وتحسين الأداء ، ويميل إلى التفاعل بإيجابية مع أعضاء
مجتمع التعلم

CoE (٨:ج:١) يلتزم أمام ذاته وأمام المجتمع المهني وأمام تلاميذه والمجتمع المحيط بتنمية ذاته
مهنية

CoE (٨:ج:٢) يتقبل النقد والملاحظات التي يبديها الزملاء وأعضاء المجتمع المهني حول توجهاته وممارساته المهنية
ويقدره.

CoE (٩:ج:١) يقدر دمج التقنية في مواقف التعلم والممارسة المهنية ، ويتابع ويتبنى المبادرات والتجديدات المحققة لذلك

Cip (٢:ج:١) يستشعر أهميه دور المناهج في تطوير المجتمع

Cip (٢:ج:٢) يقدر أهميه طرق التدريس في نجاح المنهج

Cip (٢:ج:٥) يقدر جهود المفكرين العالميين والمحليين في مجال المناهج وطرق التدريس

NBPTS (٣ : ج : ٤) يؤمن بأهمية استراتيجيات التدريس باعتبارها عنصرا من عناصر المنهج ودورها في تحقيق
أهداف المنهج .

NBPTS (٣ : ج : ٥) يقدر أهمية إشراك المتعلمين في التعلم والتخطيط له وتقويمه .

NBPTS (٤ : ج : ١) يحرص على التأمل المستمر في مهام تدريسه لتقويمها وتطويرها بقصد تحقيق النمو المهني
المستمر.

٢- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:

- حلقات النقاش
 - البحث في مصادر المعرفة المختلفة ومنها الانترنت
 - تبادل الخبرات من خلال الواجبات المطروحة
 - التعلم التعاوني
 - الخبرات الميدانية
- ## ٣- طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسؤولية:
- أنشطة الطلاب (الواجبات)
 - المشاركة في النقاش
 - الملاحظة المباشرة

بيان مخرجات التعلم وعناصر الاطار المفاهيمي التي تحققها وحدات المساق

عنوان الوحدة وموضوعاتها	مخرجات التعلم التي تحققها الوحدة	عناصر الإطار المفاهيمي التي تحققها الوحدة	استراتيجيات التعليم	أساليب تقييم المخرجات
<p>الوحدة الأولى:</p> <p>المفهوم التقليدي للمنهج والمفهوم الحديث والعوامل المؤثرة فيه</p> <p>مفهوم التعليم المتوسط وأهدافه وأهميته</p> <p>نماذج عالميه لمنهج المرحلة المتوسطة</p> <p>نشاطات التعليم والتعلم</p> <p>أهم المشكلات والقضايا التي تواجه التعليم في المرحلة المتوسطة</p> <p>ذات العلاقة بالمحتوى ذات العلاقة بالمعلم</p>	<p><u>معارف</u></p> <p>CoE. (١:أ:ب) يفهم المحددات الأخلاقية لممارسة مهنة التعليم من المنظور الإسلامي، مثل: النزاهة ، الإنصاف</p> <p>CoE (١:أ:٤) يفهم استراتيجيات تنمية مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات.</p> <p>CoE (٢:أ:٦) يفهم نظريات التفاعل الاجتماعي واستراتيجيات إدارته وتوجيه وتأثيراته على التعلم والاداء الفردي والجماعي</p> <p>CoE (١:أ:٩) يفهم نظريات واستراتيجيات دمج التقنية في تصميم التعلم والممارسات الأخرى</p> <p>Cip (١:أ:٢) يمتلك المفاهيم الأساسية في مجال المناهج وطرق التدريس</p> <p>Cip (٢:أ:٢) يفهم المفهوم الحديث للمنهج وعناصره</p> <p>Cip (٤:أ:٢) يعرف خصائص النمو عند المتعلمين وعلاقتها بأسس المنهج الحديث</p> <p>NBPTS (٣:أ:٢) يوسع معلوماته التخصصية والتربوية وتعميقها في ضوء الدراسات والنظريات الحديثة.</p> <p>NBPTS (٢:أ:٣) يعرف أهمية تقويم الطلاب بشكل مستمر ومنتظم .</p>	<p>التميز</p> <p>الريادة والمبادرة</p> <p>مواصلة التعلم المهني</p>	<p>المحاضرة</p> <p>المناقشات</p> <p>الجماعية</p> <p>القيام بتكاليف الفردية والجماعية</p> <p>الزيارات الميدانية</p>	<p>تقويم التكاليف الفردية والجماعية</p> <p>تقويم العرض والإلقاء</p> <p>تقويم المشاركة</p>

عنوان الوحدة وموضوعاتها	مخرجات التعلم التي تحققها الوحدة	عناصر الإطار المفاهيمي التي تحققها الوحدة	استراتيجيات التعليم	أساليب تقييم المخرجات
<p>ذات العلاقة بالمتعلم</p> <p>طبيعة المتعلم (حاجاته- خصائص النمو - ميوله- الفروق الفردية)</p>	<p>مهارات مهنية</p> <p>CoE (١:ب:٣) يمارس أدواره المهنية بعدل وإنصاف</p> <p>CoE (٨:ب:١) يتفكر في ممارسته وممارسات زملائه والمنظمة التعليمية ، وتأثيراتها على تعلم التلاميذ ونموهم ويسعى معهم إلى تحسينها</p> <p>CoE (٨:ب:٥) ينخرط مع زملائه وأعضاء المجتمع المهني في مناقشات حول المشكلات والتوجهات المهنية لكل منهم، ويتبادل معهم الآراء حول أفضل التوجهات والممارسات المهنية.</p> <p>CoE (٩:ب:١) يصمم مواقف التعلم والممارسة المهنية في مجال تخصصه بما يجعل التقنيات عنصر متكامل مع بقيه العناصر</p> <p>Cip (٢:ب:٢) يحلل المناهج الدراسية في ضوء أساسها وعناصرها وعملياتها والعوامل المؤثرة فيها ، ويخطط لتحسينها وتطبيق معايير الجودة عليها</p> <p>Cip (٢:ب:٣) يقوم المناهج الدراسية في ضوء أساسها وعناصرها وعملياتها والعوامل المؤثرة فيها ، ويخطط لتحسينها وتطبيق معايير الجودة عليها</p> <p>Cip (٢:ب:٥) يحدد المشكلات المرتبطة بالمناهج الدراسية في مجال الأهداف التعليمية والمحتوى وطرق التدريس والتقويم ويطرح استراتيجيات لحل تلك المشكلات</p> <p>NBPTS (٣ ب:٥) يستخدم التقنيات الحديثة لجمع ومعالجة البيانات وتسهيل اكتساب المعرفة .</p>			

عنوان الوحدة وموضوعاتها	مخرجات التعلم التي تحققها الوحدة	عناصر الإطار المفاهيمي التي تحققها الوحدة	استراتيجيات التعليم	أساليب تقييم المخرجات
	<p>توجهات مهنية</p> <p>CoE. (٤:ج:١) يقدر التفكير الناقد ويتحرى ممارساته وتطبيقه على ادائه وأداءات زملائه ويقدر حل المشكلات وفقا للأسلوب العلمي</p> <p>CoE (٦:ج:١) يقدر الدوافع الذاتية للتعلم وتحسين الأداء ، ويميل إلى التفاعل بإيجابية مع أعضاء مجتمع التعلم</p> <p>CoE (٨:ج:١) يلتزم أمام ذاته وأمام المجتمع المهني وأمام تلاميذه والمجتمع المحيط بتنمية ذاته مهنيا</p> <p>CoE (٨:ج:٢) يتقبل النقد والملاحظات التي يبديها الزملاء وأعضاء المجتمع المهني حول توجهاته وممارساته المهنية ويقدره.</p> <p>CoE (٩:ج:١) يقدر دمج التقنية في مواقف التعلم والممارسة المهنية ، ويتابع ويتبنى المبادرات والتجديدات المحققة لذلك</p> <p>Cip (٢:ج:١) يستشعر أهمية دور المناهج في تطوير المجتمع</p> <p>Cip (٢:ج:٢) يقدر أهمية طرق التدريس في نجاح المنهج</p> <p>Cip (٢:ج:٥) يقدر جهود المفكرين العالميين والمحليين في مجال المناهج وطرق التدريس</p> <p>NBPTS (٣ : ج : ٤) يؤمن بأهمية استراتيجيات التدريس باعتبارها عنصرا من عناصر المنهج ودورها في تحقيق أهداف المنهج .</p> <p>NBPTS (٣ : ج : ٥) يقدر أهمية إشراك المتعلمين في التعلم والتخطيط له وتقويمه .</p>			

عنوان الوحدة وموضوعاتها	مخرجات التعلم التي تحققها الوحدة	عناصر الإطار المفاهيمي التي تحققها الوحدة	استراتيجيات التعليم	أساليب تقييم المخرجات
	NBPTS (٤ : ج : ١) يحرص على التأمل المستمر في مهام تدريسه لتقويمها وتطويرها بقصد تحقيق النمو المهني المستمر.			
الوحدة الثانية: دراسة عملية وتطبيقات ميدانية	<p>أ - المعرفة</p> <p>CoE (٤:أ:١) يفهم استراتيجيات تنمية مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات.</p> <p>NBPTS (٢:أ:٣) يوسع معلوماته التخصصية والتربوية وتعميقها في ضوء الدراسات والنظريات الحديثة.</p> <p>NBPTS (٣:أ:٢) يعرف أهمية تقويم الطلاب بشكل مستمر ومنتظم .</p> <p>ب - المهارات المهنية</p> <p>CoE (٨:ب:٥) ينخرط مع زملائه وأعضاء المجتمع المهني في مناقشات حول المشكلات والتوجهات المهنية لكل منهم، ويتبادل معهم الآراء حول أفضل التوجهات والممارسات المهنية.</p> <p>NBPTS (٣ ب:٥) يستخدم التقنيات الحديثة لجمع ومعالجة البيانات وتسهيل اكتساب المعرفة .</p> <p>NBPTS (٣:ب:٧) يستخدم نتائج التقييمات المتعددة لتوجيه وتعديل عملية التدريس والبيئة الصفية وعملية التقييم</p>	<p>الاستقصاء والبحث</p> <p>النمو المهني</p> <p>التمكن من</p> <p>التخصص</p> <p>التفكير في الممارسة</p> <p>مجتمع التعلم المهني</p>	<p>المحاضرة</p> <p>القراءات</p> <p>المساندة</p> <p>المناقشات</p> <p>الجماعية</p> <p>كتابة التقارير</p> <p>إعداد الأوراق</p> <p>البحثية</p> <p>القيام بالتكاليف</p> <p>الفردية والجماعية</p> <p>التحليل الناقد</p> <p>الزيارات الميدانية</p>	<p>تقويم أوراق البحث</p> <p>والتكاليف الفردية والجماعية</p> <p>تقويم العرض والإلقاء</p> <p>تقويم المشاركة والتفاعل في النقاش</p>

عنوان الوحدة وموضوعاتها	مخرجات التعلم التي تحققها الوحدة	عناصر الإطار المفاهيمي التي تحققها الوحدة	استراتيجيات التعليم	أساليب تقييم المخرجات
	<p>ج - التوجهات المهنية</p> <p>NBPTS (٣ : ج : ٥) يقدر أهمية إشراك المتعلمين في التعلم والتخطيط له وتقويمه .</p> <p>NBPTS (٤ : ج : ١) يحرص على التأمل المستمر في مهام تدريسه لتقويمها وتطويرها</p> <p>بقصد تحقيق النمو المهني المستمر.</p>			

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلاً: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ)	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	الحضور والمشاركة	كل أسبوع	١٠%
٢	المناقشات والعروض التقديمية والواجبات	١٠-٩-٨-٧-٦-٥	٣٠%
٣	الزيارة الميدانية	١٣-١٢-١١	٢٠%
٤	الاختبار النهائي	١٦	٤٠%

د الدعم المقدم للطلبة

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطالب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت – الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):
الساعات المكتبية المخصصة خلال الفصل الدراسي ٦ ساعة أسبوعياً،
-الاتصال عن طريق الرسائل الالكترونية
-الاتصال هاتفياً

هـ مصادر التعلم

١ – الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة:

- ١- السلوم، حمد، نظام التعليم العام في المملكة، ١٩٩١م.
- ٢- الزيد، عبد الله، التعليم العام في المملكة العربية السعودية، الدار السعودية للنشر جدة، ١٩٩٠م.

٢ – المراجع الأساسية:

- علم المناهج – الأسس والتنظيمات في ضوء المرديوالات
- ٣ – الكتب والمراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك):
-

٤- المواد الالكترونية و مواقع الانترنت ... الخ:
www.bsccs.org
/www.alexander.k12.nc.us
org/www.educase.edu/

٥ – مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:
أجهزة إعلام متعددة مرتبطة بالكتاب الدراسي ومواقع الويب ذات العلاقة.

و (المرافق المطلوبة

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).

١ - المرافق التعليمية (حجرات المحاضرات والمختبرات .. الخ):

لا يوجد

٢ - أجهزة الكمبيوتر:

لا يوجد

٣ - موارد أخرى (حددها - مثلا: إذا كان مطلوبا معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):

لا يوجد

ز - تقييم المقرر وتحسينه

١ - استراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم:

- تقييم المقرر من قبل الطالب.

- اجتماعات لطلاب الكلية.

٢ - الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:

• التقارير التي يعدها أعضاء هيئة التدريس عن تدريس المقرر

• عمليات المراجعة الدورية للبرنامج ومقرراته مقارنة بالمعايير المرجعية

٣-عمليات تحسين التعليم:

الاستفادة من استطلاع رأي الطلبة حول أداء أستاذ المقرر والتسهيلات الإدارية والتقنية في تحديد نقاط القوة ونقاط الضعف في عمليات التعليم، وكذلك برامج التنمية المهنية التي تتيحها الجامعة والكلية حول تحسين

مهارات التدريس

٤ - عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلا: فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى)

يطلع الطلبة على نتائج تقويمهم ، ويحق لهم مناقشتها مع أستاذ المقرر أو التماس إعادة النظر فيها

٥ - صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:

• إعداد تقارير تدريس المقرر بعد نهاية الفصل الذي يتم فيه تدريسه تتضمن: تحليل نتائج تقويم الطلبة ،

والصعوبات التي واجهت التدريس

• تطبيق استطلاع رأي الطلبة في كل من المقرر وأداء أستاذ المقرر والتسهيلات الإدارية والتقنية المتاحة

• مراجعة المقرر ضمن المراجعة الدورية للبرنامج مقارنة بالمعايير المرجعية ومواصفات الخريجين

Kingdom of Saudi Arabia

**The National Commission for Academic Accreditation &
Assessment**

COURSE SPECIFICATION

Middle School Curriculum CI 527

Dr. Ahmad Al-Bdour

**First Semester
1433-1434 H**

Program:

Master of Curriculum and Teaching Methods.

Course Title:

Middle School Curriculum CI 527

Course Description:

Unit one

- Definition of the concepts and requirements and importance.
- Traditional and the modern concepts of curriculum and the factors have influence on it.
- The concept of the middle school: its goals and importance.
- International models of the middle school.
- Middle school teaching and learning activities.
- Middle school student (needs – characteristics of growth – his preference and the individual differences).
- The most important problems and issues that face education in the middle school.
- Issues related to contents.
- Issues related to teachers.
- Issues related to students.
- Analysis and discussion of a number of modern research and recent articles in the middle school curriculum.

Unit two

- Application and implementation

Instructor:

Dr. Ibrahim A. Al-Babtain.

Course objectives (coded to the conceptual framework outcomes).

Knowledge:

- COE (1:k:2) understands professional ethical boundaries from the Islamic perspective such as integrity and fairness while practicing teaching.
- COE (4:k:1) understands the strategies of developing critical thinking skills and problem solving.
- COE (6:k:2) understands theories of social interaction and strategies directing and their impact on learning, and individual and group performance.
- COE (9:k:1) understands theories and strategies of integrating technology in the learning designing and the other professional practices.
- NBPTS (2:a:3) Advance his / her specialized knowledge in light of the recent studies and theories.
- NBPTS (3:a:2) knows the importance of student continuous assessment.
- CIP (2:a:2) Knows the current curriculum and its elements.

Professional Skills:

- COE (1:s:3) Performs his professional roles with fairness and integrity.
- COE (8:s:1) Reflects on his own practices and the practices of his colleagues and the educational institutions, and its impact on the students' learning and growing, and seeks with his colleagues to improve these practices.
- COE (9:s:1) Designs contexts for learning and professional practices in his specialization field which makes technology and integral element to the other elements.
- COE (9:s:2) Gathers information and analyzes it, and communicates with learners, parents, colleagues, and members of the professional community through technological media.
- COE (3:s:2) Conducts research and gathers information with the goal of supporting learning and complete growth for all children.
- CIP (2:b:2) Analyzes the curricula in the light of its foundations and its elements, processes and factors affecting it, and plans for improvement and the application of quality standards on them.
- CIP (2:b:3) Evaluate school curricula and plan for their development applying the quality standards.
- CIP (2:a:5) Identify the problems related to school curricula in the field of objectives content, teaching methods, and evaluation, and present solutions for solving them.

Professional Dispositions:

- COE (4:d:1) Appreciates the critical thinking, and committed to apply it in his own practices and in the practices of his colleagues, in addition to appreciating problems solving according to scientific methods.
- COE (6:d:1) Appreciates personal motives for learning and improves performance; Is inclined to interact positively with all members of the learning and work community.
- COE (8:d:1) Is committed to himself and to the professional community as well as to his students and the surrounding society to develop himself professionally.
- COE (8:d:2) Accepts and appreciates critics and notes pronounced by his colleagues and professional community about his professional dispositions and practices.
- COE (9:d:1) Appreciates integrating technology in learning contexts and other professional practices; follows up with and adopts initiatives and modifications that realize this integration.
- CIP (2:c:1) Value differences of the curriculum role in the development of society.
- CIP (2:c:5) Appreciates the efforts of international and local thinkers in the field of curriculum and teaching methods.
- NBPTS (3:c:5) appreciates of importance of the involvement of learners in learning, planning and evaluation.

Course assignments / projects / key assessments (coded to the conceptual framework outcomes and course objectives):

- Class participation.
- Writing analytical report.
- Examinations.

All the following outputs was covered:

COE (1:k:2); COE(9:k:1); COE(1:s:3); COE(8:s:1); COE(9:s:1); COE(9:s:2); COE(4:d:1); COE(6:d:1); COE(8:d:1); COE(8:d:2); COE(9:d:1).

Description of course delivery (e.g., lecture, class discussions, case studies) and the technology used by the instructor to deliver the course:

- 1- Short lecture, presentations, Power Point.
- 2- Class discussions.

Description of technology the instructor requires the students to use:

Computer, monitor data show, the Internet, and web sites.

- Class discussion project.
- Power Point.
- Internet.

Scores	Requirements	N
10	Participation and attendance.	1
20	Class discussion and presentation.	2
30	Prepare and present a report on the experience of schools in Riyadh city through a field visit to these schools.	6
40	Final exam.	12
100		