

المملكة العربية السعودية
المجلس الأعلى للتعليم
الهيئة الوطنية للتقويم
والاعتماد الأكاديمي
جامعة الملك سعود
كلية التربية
قسم تقنيات التعليم

توصيف مقرر

٥٣٥ وسل

إنتاج الوسائط المتعددة الرقمية

توصيف مقرر: إنتاج الوسائط الرقمية المتعددة

المؤسسة التعليمية : جامعة الملك سعود

الكلية/ القسم : كلية التربية بالرياض - تقنيات التعليم

أ) تحديد المقرر والمعلومات العامة

١ - اسم المقرر ورقمه: ٥٣٥ وسل إنتاج الوسائط المتعددة الرقمية

٢ - الساعات المعتمدة: ٢ ساعة نظرية

٣ - البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها: برنامج الماجستير في تقنيات التعليم
(إذا كان هناك أشياء عمومية مختارة في برامج عدة يجب ذكرها فضلاً عن ذكر البرامج)

٤ - اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر: أ.د. عبدالعزيز محمد العقيلي

٥ - المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذه المقرر فيه: المستوى الثانى

٦ - المتطلبات المسبقة لهذه المقرر(إن وجدت): أساسيات ومهارات التعامل مع الحاسب الآلى

٧ - المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر(إن وجدت):

قراءات فى المقرر، تقديم مشروع تطبيقى من خلال الحاسب، تقديم ورقة بحثية مرتبطة إنتاج الوسائط الرقمية المتعددة

٨ - مكان تدريس المقرر إن لم يكن فى المقر الرئيسى للمؤسسة التعليمية: قاعة دراسية داخل الحرم الجامعى

ب) الأهداف

١ - وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين فى هذا المقرر:

بعد دراسة هذا المقرر يتوقع اكتساب الدارسين لمجموعة من المعارف والمهارات المتعلقة بتقنيات الوسائط المتعددة الرقمية التعليمية ومستحدثاتها، وكيفية التخطيط لتوظيفها فى خدمة العملية التعليمية، وتحديد أهميتها وأسس وأدوات وأساليب ومهارات ومعايير تصميمها وإنتاجها، والتعرف على المتغيرات المرتبطة بها، ومناقشة بعض الأبحاث والدراسات المتعلقة بتقنيات الوسائط المتعددة الرقمية التعليمية، وإعداد برمجية تعليمية تبين فعالية تقنية الوسائط المتعددة التعليمية، والتعرف على برامج تطويرها وإنتاجها مثل برنامج الأوتوير، والمشاركة فى تخطيط وإنتاج مشروع لتوظيف تقنيات الوسائط المتعددة الرقمية التعليمية.

٢ - صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر (مثلاً: الاستخدام المتزايد للمواد والمراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات أو شبكة الانترنت، والتغييرات في محتوى المقرر بناء على نتائج البحوث العلمية الجديدة في المجال):

- جارى تطوير المقرر ضمن خطة تطوير مقررات قسم تقنيات التعليم، لتوظيف التعليم الإلكتروني لتقديم بعض الأنشطة التطبيقية للمقرر، وإنشاء نظم للتواصل الإلكتروني مع الدارسين من خلال المنتديات التعليمية وغيرها.

ج (وصف المقرر: (ملاحظة: وصف عام للنموذج الذي سيستخدم للنشرة أو الدليل الذي سيرفق)

١ - المواضيع المطلوب بحثها وشمولها		
الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال
التعريف بالمقرر ومحتوياته ، مقدمة عن أساسيات الوسائط المتعددة التعليمية (المفهوم والمكونات، وأهميتها في العملية التعليمية) ، نتائج بعض الدراسات في مجالها، ومراحل التصميم التعليمي والتركيز على مرحلة الإنتاج أو التطوير	٣	٢
برامج النشر Authoring Tools ، عناصر نظريات التعلم ودورها في إعداد البرمجيات المتنوعة حسب المراحل التعليمية أو البرامج التدريبية، العناصر الأساسية لإنتاج الوسائط المتعددة.	٤	٢
مناقشة قراءات الطلاب لدراسات عربية في مجال تقنيات الوسائط المتعددة الرقمية التعليمية، مناقشة قراءات الطلاب لدراسات أجنبية في مجال تقنيات الرسوم التعليمية.	٣	٤
التخطيط لإعداد مشروع باستخدام برنامج الفوتوشوب (مفهوم التصميم التعليمي، ونماذجه، وأهميته، ومتطلباته في مجال الوسائط متعددة والصور التعليمية، كيفية اختيار المشروع النهائي المطلوب تقديمه)، التخطيط لإنتاج المشروع المطلوب تقديمه (مناقشة متطلبات الإنتاج للمشروع والرد على الاستفسارات والمشكلات التي تواجه الطلاب).	٣	٤
عرض مشروعات الطلاب ومناقشتها والتعليق عليها	١	٢

٢ - مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):

المحاضرة	الدروس الخاصة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
٣٠ ساعة	--	-----	---

٣ - دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع (المطلوب هنا المعدل المتوقع للفصل الدراسي وليس المتطلبات المحددة في كل أسبوع):

في المتوسط خمس ساعات أسبوعية = $10 \times 5 = 50$ ساعة

٤ - تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم

لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح :

- ملخص موجز للمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها.
- وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات.
- طرق تقييم الطالب المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني.

المعارف:

١: أ : ٢) يعرف المحددات الأخلاقية لممارسة مهنة التعليم من المنظور الإسلامي.

(٣:أ:١) يعرف نظريات وأبعاد النمو ومجالاته ومتطلباته بالنسبة للمتعلمين، بما في ذلك نموهم الاجتماعي والثقافي ، ودوره في دعمه من خلال مجال عمله.

المهارات:

التوجهات المهنية:

أ - المعرفة
(i) وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:
<ul style="list-style-type: none">● مفهوم الرسومات وتصنيفاتها، وأهميتها في العملية التعليمية ومعايير تصميمها، أدوات، أساليب إنتاج الرسومات وعرضها● الرسومات الخطية التعليمية (مفهومها، خصائصها، مميزاتها، أنواعها)، نتائج بعض الدراسات في مجالها● مفهوم الصور وتصنيفاتها، وأهميتها ومعايير تصميمها، أدوات وأساليب إنتاجها وعرضها، نتائج بعض الدراسات في مجالها، العلاقة بين الرسومات والصور).● التعريف ببرامج النشر Authoring
<ul style="list-style-type: none">● برنامج الفوتوشوب، وكيفية استخدامه في إنتاج ومعالجة الرسومات والصور التعليمية● مفهوم التصميم التعليمي، ونماذجه، وأهميته، ومتطلباته في مجال الرسومات والصور التعليمية كيفية اختيار المشروع النهائي المطلوب تقديمه● مناقشة متطلبات الإنتاج للمشروع

(ii) استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة:

- المحاضرة
- عروض برمجيات تعليمية
- مناقشات قراءات الدارسين وأفكارهم

(iii) طرق تقييم المعرفة المكتسبة

- مناقشات واختبارات شفوية
- اختبارات تحريرية
- تقديم أفكار جديدة في تطوير برمجية.

ب - المهارات المعرفية (الإدراكية)

- شرح المفاهيم المتعلقة بتقنيات الوسائط المتعددة التعليمية.
- تحديد أهمية تقنيات الوسائط المتعددة التعليمية.
- مناقشة معوقات توظيف تقنيات الوسائط المتعددة التعليمية في المراحل التعليمية المختلفة في التخصص
- اقتراح حلول للتغلب على معوقات توظيف تقنيات الوسائط المتعددة التعليمية في المراحل التعليمية المختلفة في التخصص

١ - المهارات المعرفية المطلوب تطويرها:

- متابعة وتحليل تطوير المفاهيم والمعارف المتعلقة بتقنيات الوسائط المتعددة.
- دراسة تطوير نماذج التخطيط لتوظيف تقنيات الوسائط المتعددة لخدمة العملية التعليمية.

٢ - استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية:

- الحوار والمناقشات الفردية والجماعية
- العروض الفردية
- قراءات تحليلية

٣ - طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة:

- المناقشة والحوار
- تقديم عرض للقراءات
- اختبار تحريرية

ج - مهارات العلاقات البينية (الشخصية) والمسئولية

١ - وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها:

التعاون مع الزملاء لإنجاز المهام والأنشطة المطلوبة والمشاركة في تحمل مسئولية تقديم النشاط وفقا للمعايير والشروط المتفق عليها في خطة المقرر

٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:

- التعلم التعاوني والعمل في مجموعات صغيرة

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسئولية:

- تقييم النشاط المقدم من قبل المجموعات

- ملاحظة أداء الدارسين وتعاملهم مع زملائهم لإنجاز مهامهم.

د - مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العددية):

١ - وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:

- التواصل مع أستاذ المقرر والزملاء إلكترونياً من خلال البريد الإلكتروني أو برامج الدردشة عبر الشبكة.

٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:

- التعلم الإلكتروني عبر الشبكة.

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العددية):

- تقييم أداء الدارسين التفاعل معهم إلكترونياً.
- تقييم الواجبات والأنشطة من على الشبكة.
- تقييم المشروعات والعروض التي أعدها الدارسين.

هـ) المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة)

- ١ - وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال: لا يوجد
- ٢ - استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية: لا يوجد
- ٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية: لا يوجد

و - تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلاً: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ)	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	الانتظام والمشاركة في المحاضرات	أسبوعي	٥ درجة = ٥%
٢	اختبار فصلي تحريري	٨	١٠ درجة = ١٠%
	المشاركة في تقديم ورقة بحثية أو مشروع تطبيقي	١٥	١٥ درجة = ١٥%
٣	مشروع إنتاج برمجية تعليمية	١٢	٣٠ درجة = ٣٠%
٤	اختبار تحريري نهائي	الأخير، وفق جدول الاختبارات	٤٠ درجة = ٤٠%

د) الدعم المقدم للطلبة

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت - الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):

- ٢ ساعة مكتبية محددة في الجدول الدراسي ومعلنة المواعيد على مكتب عضو هيئة التدريس
- التواصل الإلكتروني حيث يتم الإعلان عن البريد الإلكتروني لعضو هيئة التدريس
- الاتصال التليفوني بمكتب عضو هيئة التدريس.

هـ) مصادر التعلم

١ - الكتاب (الكتب) الرئيسية المطلوبة:

- كارين ليفرس، وأن بارون (٢٠٠٩): استخدام الوسائط المتعددة في التعليم (التصميم - الإنتاج - التقييم)، ترجمة: عبد الوهاب إسماعيل قصير، سورية - حلب، شعاع للنشر والعلوم.
- محمد عطية خميس (٢٠٠٣): منتوجات تكنولوجيا التعليم، القاهرة، دار الكلمة، ص (٨١-١١٤).
- محمد عطية خميس (٢٠٠٣): تكنولوجيا إنتاج مصادر التعلم، القاهرة، دار السحاب، ص (٩٣-١٥٤).

٢ - المراجع الأساسية:

- Alessi, Stephen M. & Trollip, Stanley R.(2001): Multimedia for Learning-Methods and Development.3red edition, Allyn and Bacon.
- Lee, W. & Owens, D. (2004). Multimedia-based Instructional Design: Computer-Based Training; Web-Based Training; Distance Broadcast Training; Performance-Based Solutions, Second Edition. USA: Pfeiffer.
- Williams, R. & Tollet, J.(2008). The Non-Designer's Web Book. USA: Peachpit Press.
- Dick, W., Carey, L. & Carey, J. (2008). Systematic Design of Instruction. USA: Allyn & Bacon.

٣ - الكتب والمراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك):

- <http://www.academpublisher.com/jmm/index.html>: Journal of Multimedia
- Association for Educational Communications and Technology :
<http://www.aect.org/default.asp>

- Educational Technology Research and Development
- Tech Trends - Linking Research and Practice to Improve Learning
- Learning and Instructional Technologies for the 21st Century
- <http://www.computer.org/portal/web/multimedia/home>

٤ - المواد الإلكترونية و مواقع الانترنت ... الخ:

- <http://www.personal.psu.edu/bxb11/UsingMedia/graphics.htm>
 - <http://www.digitalmultimedia.org/pages/home>
 - <http://www.corel.com/servlet/Satellite/ca/en/Content/1189450971919>
- Corel multimedia software—for every step of your digital lifestyle

٥ - مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:

• برمجيات تعليمية

• برامج النشر Authoring Tools مثل: Authorware, Flash, Hyperstudio، بالإضافة إلى: Inspiration

و) المرافق المطلوبة

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).

١ - المرافق التعليمية (حجرات المحاضرات والمختبرات .. الخ):

قاعة دراسية تسع ٢٥ طالب على الأقل مجهزة بجميع المتطلبات والأثاثات اللازمة لتوظيف تكنولوجيا الوسائط المتعددة لتدريس المقرر .

٢ - أجهزة الكمبيوتر:

• أجهزة الحاسب الآلي وشاشة العرض وشبكة الإنترنت.

٣ - موارد أخرى (حددها - مثلا: إذا كان مطلوبا معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة): لا يوجد

ز) تقييم المقرر وعمليات التحسين:

١ - استراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم:

- الاختبار التحريري والشفوي
- المناقشات والحوارات
- إعداد عرض القراءات في المجال
- الورقة البحثية
- المشروع التطبيقي

٢ - الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:

- جمع آراء الطلاب، حيث يتم تكليف الطلاب بكتابة آرائهم.
- المتابعة التي تتم من قبل رئيس القسم.
- التقارير والشكاوى التي قد ترد من الطلاب

٣ - عمليات تحسين التعليم:

• ضرورة مسايرة محتوى المقرر لمستحدثات تقنية الوسائط المتعددة الرقمية، حيث تتم مراجعته باستمرار في ضوء عصر المعلومات والتقدم العلمي وحاجة المجتمع لمسايرة الدول المتقدمة.

٤ - عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلا: فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى)

- مراجعة تصحيح أنشطة الطلاب وواجباتهم مع الطلاب.
- يمكن مشاركة زميل آخر لمراجعة عمليات تصحيح وتقدير أعمال الدارسين واختباراتهم.

٥ - صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:

- تكليف الطلاب بكتابة آرائهم عن المقرر من سلبيات وإيجابيات ومقترحاتهم لتحسينه.
- تحليل نتائج الاختبار ودرجات الطلاب وأنشطتهم وآرائهم عن المقرر، ومشكلاتهم وشكواهم من المقرر.
- مناقشة مقترحات الطلاب لتحسين المقرر وزيادة جودته.
- مقابلة الزملاء من أعضاء هيئة التدريس ومناقشتهم في الخطة لتحسين المقرر.
- وضع خطة لتطوير المقرر ومناقشتها مع الزملاء لإقرارها وتنفيذها عند تدريس المقرر فيما بعد.