

<p>التاريخ : .....</p> <p>الرقم : 071106-3201</p>		<p>وكلية التربية</p> <p>القسم الأكاديمي</p>
---	--	---

### نموذج توصيف مختصر

رقم ورمز المقرر	540 خاص	رقم المكتب	11/190
اسم المقرر	الإرشاد في التربية الخاصة	البريد الإلكتروني أو رقم الهاتف	<a href="mailto:Wabli52@hotmail.com">Wabli52@hotmail.com</a> 0114674575
عدد الساعات المعتدة	ثلاث ساعات	الساعات المكتبية (تحدد لاحقاً)	أ.د عبد الله محمد الوابلي

<p>(1) أهداف المقرر: : يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بصورة كاملة عن مفهوم الإرشاد في التربية الخاصة وتعريفه بنظريات الإرشاد ذات العلاقة وأنواع الإرشاد وخصائص كل نوع منها. كما يهدف إلى تعريف الطالب بالإجراءات المهنية اللازمة للإرشاد الوقائي وأستراتيجياته والإجراءات التطبيقية التي يجب على المرشد أتباعها أثناء العملية الإرشادية.</p> <p>أ- الألام بمفهوم الإرشاد في مجال التربية الخاصة ،وما يتفرع عنه من مفاهيم ذات صلة مباشرة بالإرشاد في هذا المجال.</p> <p>ب- الألام بنظريات الإرشاد وأنواعه .</p> <p>ج- التعرف على أستراتيجيات الإرشاد وما يتبعها من أساليب وأجراءات عملية.</p>
--

(2) الموضوعات	ساعات التدريس	عدد الأسابيع
تعريف بالمقرر وأهدافه ومتطلباته مع توزيع المهام	1	3
مفهوم الإرشاد في مجال التربية الخاصة والمفاهيم الأخرى ذات العلاقة.	1	3
نظريات الإرشاد : المبادئ والأسس والمضامين التطبيقية	2	6
أنواع الإرشاد : مفهوم وأهداف وخصائص كل نوع على حده.	2	6
أستراتيجيات الإرشاد في مجال التربية الخاصة وأساليب تطبيقها	2	6
واقع الإرشاد وأنواعه المستخدمة في معاهد وبرامج التربية الخاصة بالمملكة العربية السعودية . (وضع الإرشاد ومشكلاته والحلول المستقبلية)	1	3
أستعراض العديد من الدراسات والأبحاث المعنية بالإرشاد وأنواعه الممارسة في مجال التربية الخاصة	5	15
مراجعة عامة	1	3

(3) مخرجات التعلم للمقرر	أستراتيجيات التدريس	طرق التقييم
أن يتعرف على مفهوم الإرشاد في التربية الخاصة وما يرتبط به من مفاهيم أخرى ذات علاقة	1.1 الواجبات المنزلية 1.2 الأختبارات الفصلية	1.1 المحاضرات بأستخدام برنامج العروض التقديمية .

<p>التاريخ : .....</p> <p>الرقم : 071106-3201</p>		<p>وكلية التربية</p> <p>القسم الأكاديمي</p>
---	--	---

<p>1.2 أسلوب النقاش</p> <p>والحوار.</p> <p>1.3 التعلم الجماعي .</p>	<p>.</p> <p>1.3 الأختبارات النهائية.</p> <p>1.4 التقارير والأبحاث.</p>	
<p>1.1 المحاضرات</p> <p>بأستخدام برنامج</p> <p>العروض التقديمية .</p> <p>1.2 أسلوب النقاش</p> <p>والحوار.</p> <p>1.3 التعلم الجماعي .</p>	<p>1.1 الواجبات المنزلية</p> <p>1.2 الأختبارات الفصلية</p> <p>1.3 الأختبارات النهائية.</p> <p>1.4 التقارير والأبحاث.</p>	<p>أن يفهم المبادئ والأسس والمضامين المنبثقة عن نظريات الإرشاد في مجال التربية الخاصة</p>
<p>1.1 المحاضرات</p> <p>بأستخدام برنامج</p> <p>العروض التقديمية .</p> <p>1.2 أسلوب النقاش</p> <p>والحوار.</p> <p>1.3 التعلم الجماعي .</p>	<p>1.1 الواجبات المنزلية</p> <p>1.2 الأختبارات الفصلية</p> <p>1.3 الأختبارات النهائية.</p> <p>1.4 التقارير والأبحاث.</p>	<p>أن يتعرف على أنواع الإرشاد وأهدافه وخصائصه</p>
<p>التعلم التعاوني</p>	<p>بحوث ومشاريع</p>	
	<p>المهارات الإدراكية</p>	<p>المهارات الإدراكية</p>
<p>2.1 الواجبات الجماعية</p> <p>(مشاريع ) .</p> <p>2.2 الواجبات الفردية</p> <p>(مشاريع ) .</p> <p>3.2 استعراض ومناقشة</p> <p>نماذج للبرامج الإرشادية</p>	<p>2.1 المناقشة الجماعية</p> <p>والفردية.</p> <p>2.2 الواجبات الجماعية.</p> <p>2.3 التقارير الفردية ومدى</p> <p>استيعاب الدارس للمهارات</p> <p>المعرفية.</p>	<p>أن يوظف أنواع الإرشاد حسب حاجات الطلاب ذوي الإعاقات المختلفة</p>
<p>2.1 الواجبات الجماعية</p>	<p>2.1 المناقشة</p>	<p>مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية،</p>

<p>التاريخ : .....</p> <p>الرقم : 071106-3201</p>		<p>كلية التربية</p> <p>القسم الأكاديمي</p>
---	--	--

<p>(مشاريع ) .</p> <p>2.2 الواجبات الفردية</p> <p>(مشاريع ) .</p> <p>3.2 استعراض ومناقشة نماذج للبرامج الإرشادية</p>	<p>الجماعية والفردية.</p> <p>2.2 الواجبات الجماعية.</p> <p>2.3 التقارير الفردية ومدى استيعاب الدارس للمهارات المعرفية.</p>	
	<p><b>مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية،</b></p>	<p>3.1 وصف متطلبات المقرر والمناقشة حول طبيعتها والالتزام بها. وإنهاء وتسليم الواجبات ومتطلبات المقرر في الوقت المحدد.</p>
<p>3.1 توزيع الطلاب إلى مجموعات. مع تحديد الأدوار المطلوبة جماعياً أو فردياً.</p>	<p>3.1 الملاحظة المباشرة أثناء عمل المجموعات.</p>	<p>3.2 التأكيد على أهمية الحوار والمناقشة من قبل جميع الطلاب كجزء من عملية التواصل العلمي، مع احترام الضوابط الصفية.</p>
<p>3.2 تذكير الطلاب بأهمية مهارات الاتصال والتواصل في الأدوار المناطة بهم.</p>	<p>3.2 وضع جدول زمني لمتابعة مدى التزام الطلاب بعمل المهام في الوقت المحدد</p>	

الدرجة	الأسبوع المحدد له	(4) طبيعة مهمة التقويم ( اختبار، مشروع جماعي ، بحث .. )
60%	14---1	واجبات/ أنشطة/ زيارات / عروض تقديمية/ عمل مشاريع أو برامج إرشادية.
	في منتصف الفصل	الاختبارات الفصلية
40%	الاسبوع الأخير	الاختبار النهائي

<p>(5) المراجع المعتمدة للمقرر:</p>
<p>1. الكتاب (الكتب ) الرئيسة المطلوبة:</p> <p>Robert, D. &amp; Richard, S. (2008). Structuring the Counseling Process. Personnel &amp; Guidance Journal.</p>

<p>التاريخ : .....</p> <p>الرقم : 071106-3201</p>		<p>وكلية التربية</p> <p>القسم الأكاديمي</p>
---	--	---

- Shari, T. , & Spagna, M. (2004). Counseling with Exceptional Children. Focus on Exceptional Children, 36(8), 1-12.
- Kanellakis, P. (2010). Counseling psychology and disability. Europe's Journal of Psychology. p123-149
- Kennedy, K. (1979). Counseling the Children of Handicapped Parents. Personnel & Guidance Journal, 58 (4),
- Laflamme, D. Schwartz, A. P. Stransky, M. Moeschler, J. ( 2009 ). Access to Genetic Counseling for Children With Autism, Down Syndrome, and Intellectual Disabilities. Pediatrics, 4, ( 124), 443- 449.
- Biesecker, B. (2001). Goals of genetic counseling. Clinical Genetics, 60( 5), 323-330.
- Hershenson, D. (1984). Vocational Counseling with Learning Disabled Adults. Journal of Rehabilitation, 50 (2).
- Kosciulek, J. (2004). Empowering people with disabilities trough vocational rehabilitation counseling. Journal of American Rehabilitation, 28 (1), 40-47

2. قائمة بالكتب والمراجع التي يوصى بها ( الدوريات العلمية ، والتقارير ، .... )

- أ) جاك استيورت (1996). إرشاد الآباء ذوي الأطفال غير العاديين، ترجمة: عبد الصمد الأغبري وفريدة آل مشرف، الرياض: جامعة الملك سعود للنشر العلمي.
- ب) جمال الخطيب (2003)، إرشاد أسر غير العاديين، الرياض: أكاديمية التربية الخاصة.
- ج) إيفانز، جويس (2006) العمل مع أسر الاطفال غير العاديين . ترجمة الوابلي، عبدالله والشمري، طارش. الأكاديمية العربية للتربية الخاصة. الرياض، السعوديه