

المملكة العربية السعودية  
المجلس الأعلى للتعليم  
الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي  
جامعة الملك سعود  
كلية التربية  
قسم تقنيات التعليم

توصيف مقرر

٥٤٠ وسل الإتصال التربوي

## نموذج توصيف المقرر

المؤسسة التعليمية : جامعة الملك سعود  
الكلية/ القسم : التربية، قسم تقنيات التعليم.

### أ) تحديد المقرر والمعلومات العامة

١ - اسم المقرر و رقمه: ٥٤٠ وسل الإتصال التربوي

٢ - الساعات المعتمدة: ٢

٣ - البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها: لا يوجد

(إذا كان هناك أشياء عمومية مختارة في برامج عدة يجب ذكرها فضلاً عن ذكر البرامج)

٤ - اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن تدريس المقرر: أ.د. عبدالعزيز محمد العقيلي

٥ - المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذه المقرر فيه: الرابع

٦ - المتطلبات المسبقة لهذه المقرر: المواد السابقة

٧ - المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر: لا يوجد

٨ - مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية

### ب) الأهداف

١ - وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر:

- معرفة الإتصال وعناصره.
- معرفة نماذج الإتصال.
- معرفة مفهوم الإتصال التربوي وعناصره.
- معرفة مفهوم التربية ومفهوم التعليم والعلاقة بينهما.
- معرفة علاقة الإتصال التربوي وتقنيات التعليم.
- معرفة أنماط الإتصال التربوي.
- معرفة دور التصميم التعليمي في تجويد الإتصال التربوي.
- معرفة كفايات الإتصال التربوي.
- التعرف على تقنيات الإتصال التربوي.
- التعرف على مستحدثات تقنيات الإتصال التربوي.
- معرفة التحديات التي تواجه تطبيقات الإتصال التربوي.
- معرفة علاقة الإتصال التربوي بنظم المعلومات الإدارية.
- معرفة أسس تقويم الإتصال التربوي.

٢ - صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر (مثلاً: الاستخدام المتزايد للمواد والمراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات أو شبكة الانترنت، والتغييرات في محتوى المقرر بناء على نتائج البحوث العلمية الجديدة في المجال) سيتم تطبيق دور تقنيات التعليم في الإتصال التربوي من خلال دور برمجية ادارة التعلم الإلكتروني، ودورها في تعزيز التفاعل الإلكتروني بين المتعلمين وأعضاء هيئة التدريس.

ج ( وصف المقرر: (ملاحظة: وصف عام للنموذج الذي سيستخدم للنشرة أو الدليل الذي سيرفق)

١ - المواضيع المطلوب بحثها وشمولها		
الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال
مفهوم الإتصال وعناصره، ونماذج من الإتصال.	٢	٤
مفهوم الإتصال التربوي وعناصره. ومفهوم التربية والتعليم والعلاقة بينهما.	٢	٤
العلاقة بين الإتصال التربوي وتقنيات التعليم.	٢	٤
أنماط الإتصال التربوي. ودور التصميم التعليمي في تجويد الإتصال التربوي، وكفايات الإتصال التربوي.	٣	٦
مستحدثات تقنيات الإتصال التربوي.	٢	٤
التحديات التي تواجه تطبيقات الإتصال التربوي.	١	٢
علاقة الإتصال التربوي بنظم المعلومات الإدارية.	٢	٤
أسس تقويم الإتصال التربوي.	١	١

٢ - مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):

المحاضرة	الدروس الخاصة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
٢	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد

٣ - دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع ( المطلوب هنا المعدل المتوقع للفصل الدراسي وليس المتطلبات المحددة في كل أسبوع):  
٤٥ ساعة

٤ - مخرجات التعلم للمقرر:

أ - المعرفة

(i) وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:

- ت.ب.ت (٢.ب.١، ٢.أ) يعرف دور التصميم التعليمي في تجويد الإتصال التربوي.
- (٥:أ:١) يعرف كفايات الإتصال التربوي.
- (٥:أ:١) يتعرف على تقنيات الإتصال التربوي.
- ت.ب.ت (٢.ب.٢، ٣) يتعرف على مستحدثات تقنيات الإتصال التربوي.
- (٨:ب:٥) يعرف التحديات التي تواجه تطبيقات الإتصال التربوي.
- ت.ب.ت (٢.ب.١، ٤، ٤) يعرف علاقة الإتصال التربوي بنظم المعلومات الإدارية.

- (٧: أ : ١) يعرف أسس تقويم الإتصال التربوي.

(ii) استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير المعرفة

- المحاضرة التي يقدمها عضو هيئة التدريس.
- التعلم التعاوني.
- التعلم المشترك.
- استخدام تقنية المعلومات والإتصال مثل: ادارة التعلم الإلكتروني، والمنتديات التي يمكن إنشاؤها من خلال محركات البحث.

(iii) طرق تقييم المعرفة المكتسبة

- تقديم مشروع بحثي.
- نقد ورقة علمية.
- المشاركة في المحاضرة.
- المشاركة في المنتديات الإلكترونية.
- تقديم عرض عن موضوع متخصص في الإتصال التربوي.

**ب - المهارات المهنية:**

- ١ - المهارات المطلوب تطويرها:
  - (٥: أ : ١) يدرس الإتصال والإتصال التربوي وأركانها.
  - (٩: أ : ١) يبحث في العلاقة بين الإتصال التربوي وتقنيات التعليم.
  - ت.ب (٢.٣.ب) يستقصي دور المستحدثات الجديدة في تقنيات التعليم في تحقيق الإتصال التربوي.
  - ت.ب (٢.١,٢.ب) يطبق المبادئ الاساسية لتصميم الرسالة في تطوير وسائل متنوعة من الاتصال مع المتعلمين.
  - (٧: أ : ١) يعرف فلسفة التقييم ومداخله وأساليبه وأدواته وأساليب تحليل نتائجه وتوظيفها لصالح تحسين الممارسات المهنية الفردية والمؤسسية.

٢- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات:

- المحاضرة التي يقدمها عضو هيئة التدريس.
- التعلم التعاوني.
- التعلم المشترك.
- اسخدام تقنية المعلومات والإتصال، وخصوصاً استخدام المنتديات.
- تقديم بحث يوضح قدرات المتعلم في تجويد الإتصال التربوي.
- كيفية نقد موضوع معين في الإتصال التربوي.

٣- طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة:

- تقديم مشروع بحثي جماعي.
- نقد ورقة علمية.
- المشاركة في المحاضرة.
- تقديم مشروع فردي.
- تقديم عرض عن موضوع خاص بالاتصال التربوي.

### ج - توجهات مهنية:

#### ١- التوجهات المطلوب تطويرها:

- (٥:ج:١) يميل إلى إقامة علاقات اجتماعية ومهنية اساسها التفاهم والاحترام المتبادل مع اعضاء مجتمع التعلم في المدرسة والفصل والمجتمع المحيط.
- (٩:ج:١) يقدر دمج التقنية في مواقف التعلم والممارسة المهنية ويتابع ويتبنى المبادرات التجديدات المحققة لذلك الدمج.
- (١٠:ج:١) يحترم ما بين المتعلمين وأولياء الامور واطباء المجتمع المهني من فروق وتنوع في الخلفيات.

#### ٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:

- تدريب المتعلمين على استخدام تقنية المعلومات والاتصالات، وخصوصاً استخدام المنتديات الإلكترونية
- تأمين برنامج ادارة التعلم الإلكتروني. مثل بلاك بورد.
- توزيع المهام في المجموعة الواحدة.
- إتاحة فرصة تقديم العروض لجميع أعضاء المجموعة الواحدة.

### ٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسؤولية:

- تقييم المتعلمين لبعضهم البعض أثناء تنفيذ المشروع.
- تقييم الطلاب لأعضاء المجموعة الواحدة أثناء تقديم العرض.
- تقييم عضو هيئة التدريس لأفراد المجموعة الواحدة وفق معايير.

## بيان مخرجات التعلم وعناصر الاطار المفاهيمي التي تحققها وحدات المقرر

عنوان الوحدة	مخرجات التعلم	عناصر الاطار المفاهيمي التي تحققها الوحدة	استراتيجيات التعليم	اساليب تقييم المخرجات
مفهوم الإتصال وعناصره، ونماذج من الإتصال.	<p>معارف: (٤:أ:١) يعرف الإتصال وعناصره. (٥:أ:١) يعرف مفهوم الإتصال التربوي ويذكر عناصره. (٥:أ:٢) يعرف نماذج الإتصال.</p> <p>مهارات: (٧:ب:١) يقيم أدائه وأداء زملائه والمنظمة التربوية التي يعمل بها ويجمع ويحلل معلومات التقييم بهدف تحسين الممارسات المهنية الفردية والمؤسسية.</p> <p>توجهات: (٧:ج:١) يتحرى النزاهه والموضوعية في تقييم ممارسته وممارسات زملائه والمنظمة التعليمية ويتعامل مع نتائج التقييم بشفافية لصالح تحسين الممارسات المهنية.</p>	دعم التعلم والتفكير الناقد والنمو المهني المتواصل	المحاضرة التي يقدمها عضو هيئة التدريس.	<p>- الاختبارات .</p> <p>- تقييم المشاركة في المحاضرة.</p> <p>- تقييم المشاركة في المنتديات الإلكترونية.</p> <p>- تقديم عرض عن موضوع متخصص في الإتصال التربوي.</p>
مفهوم الإتصال التربوي وعناصره. ومفهوم التربية والتعليم والعلاقة بينهما.	<p>معارف: (٥:أ:١) يعرف مفهوم الإتصال التربوي ويذكر عناصره. (٥:أ:١) يعرف مفهوم التربية ومفهوم التعليم والعلاقة بينهما.</p> <p>مهارات: ت.٢.ب.٢. ١. ٢. ٣) يستخدم مصادر الاتصالات والتقنية التعليمية في مختلف البيئات التعليمية. ت.٢.ب.٢. ١. ٢. b) يطبق مبادئ علم النفس التربوي ونظرية الاتصال والثقافة البصرية لتطوير رسائل تعليمية.</p>	مجتمع التعلم المتواصل	المحاضرة التي يقدمها عضو هيئة التدريس	<p>- الاختبارات .</p> <p>- تقييم المشاركة في المحاضرة.</p> <p>- تقييم المشاركة في المنتديات الإلكترونية.</p> <p>- تقديم عرض عن موضوع متخصص في الإتصال التربوي.</p>

			<p>معارف: (٩:أ:١) يعرف العلاقة بين الإتصال التربوي وتقنيات التعليم.</p> <p>مهارات: ت.ب.٢ (١.٤.٢) يمارس الطالب دمج تقنية الحاسب الآلي في المواقف التعليمية المختلفة والاتصال ببيئات الانترنت. توجهات: (٥:ج:١) يميل إلى إقامة علاقات اجتماعية ومهنية اساسها التفاهم والاحترام المتبادل مع أعضاء مجتمع التعلم في المدرسة والفصل والمجتمع المحيط.</p>	العلاقة بين الإتصال التربوي وتقنيات التعليم.
<p>المحاضرة التي يقدمها عضو هيئة التدريس</p>	مجتمع التعلم التواصل		<p>معارف: ت.ب.٢ (١.٢.٥) يعرف دور التصميم التعليمي في تجويد الإتصال التربوي. (٥:أ:١) يعرف كفايات الإتصال التربوي.</p> <p>مهارات: (٥:ب:١) يتفاهم مع أعضاء المجتمع المدرسي والمهني والمجتمع الكبير ويقمّم معهم علاقات اجتماعية ومهنية ناجحة.</p> <p>توجهات: (٥:ج:١) يميل إلى إقامة علاقات اجتماعية ومهنية اساسها التفاهم والاحترام المتبادل مع أعضاء مجتمع التعلم في المدرسة والفصل والمجتمع المحيط.</p>	أنماط الإتصال التربوي. ودور التصميم التعليمي في تجويد الإتصال التربوي، وكفايات الإتصال التربوي.
<p>- تقييم المتعلمين لبعضهم البعض أثناء تنفيذ المشروع. - تقييم الطلاب لأعضاء المجموعة الواحدة أثناء تقديم العرض. - تقييم عضو هيئة التدريس لأفراد المجموعة الواحدة وفق معايير.</p>	المحاضرة التي يقدمها عضو هيئة التدريس	التواصل مجتمع التعلم	<p>معارف: ت.ب.٢ (٢.٢.٣) يتعرف على مستحدثات تقنيات الإتصال التربوي.</p> <p>مهارات: ت.ب.٢ (٤.٤.٢) يستخدم أدوات الاتصال عن بعد مثل البريد الالكتروني وأدوات تصفح الانترنت لتطوير</p>	مستحدثات تقنيات الإتصال التربوي.

			المنتجات التعليمية والمهنية. توجهات: ت.ب.ت (ج. ١. ٢. ٣) يقدر أهمية استراتيجيات نشر وتبني أو اعتماد وتوزيع المستجديات في مجتمع التعلم. (٩:ج. ١) يقدر دمج التقنية في مواقف التعلم والممارسات المهنية ويتابع ويتبنى المبادرات والتجديدات المحققة لذلك الدمج.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- تقييم المتعلمين لبعضهم البعض أثناء تنفيذ المشروع.</li> <li>- تقييم الطلاب لأعضاء المجموعة الواحدة أثناء تقديم العرض.</li> <li>- تقييم عضو هيئة التدريس لأفراد المجموعة الواحدة وفق معايير.</li> </ul>		التفكر في الممارسات	<p>معارف: (٨:ب. ٥) يعرف التحديات التي تواجه تطبيقات الإتصال التربوي. مهارات: (٤:ب. ١) يقف على مواطن القصور والتناقض في ممارساته المهنية ويسعى إلى تنويع أساليبها والتعامل مع ماواجهها من مشكلات بهدف تحسينها لصالح تعلم التلاميذ. توجهات: (٤:ج. ١) يقدر التفكير الناقد ويتحرى ممارساته وتطبيقه على أدائه وأداءات زملائه يقدر حل المشكلات وفقا للأسلوب العلمي.</p>	التحديات التي تواجه تطبيقات الإتصال التربوي.
		التواصل	<p>معارف: ت.ب.ت (٢.ب. ١, ٤, ٤) يعرف علاقة الإتصال التربوي بنظم المعلومات الإدارية. مهارات: ت.ب.ت (٢.ب. ١, ٣, ٤) تطبيق تقنيات ادارة النظام في مختلف مواقف التعلم والتدريب.</p>	علاقة الإتصال التربوي بنظم المعلومات الإدارية.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- تقييم المتعلمين لبعضهم البعض أثناء تنفيذ المشروع.</li> <li>- تقييم الطلاب</li> </ul>		تنويع التقييم	<p>معارف: (٧:أ. ١) يعرف أسس تقويم الإتصال التربوي. مهارات: (٨:ب. ٣) يقيم ممارساته ويطلب من زملائه ومن المنظمة التعليمية أن يقيموها باستمرار.</p>	أسس تقويم الإتصال التربوي.



<p>لأعضاء المجموعة الواحدة أثناء تقديم العرض.</p> <p>- تقييم عضو هيئة التدريس لأفراد المجموعة الواحدة وفق معايير.</p>			<p>ت. ٢. ب. ١. ٥) تطوير وتطبيق مقاييس محكية المرجع في المواقف التعليمية المختلفة. توجهات:</p> <p>(٧: ج: ١) يتحرى النزاهة والموضوعية في تقييم ممارساته وممارسات زملائه والمنظمة التعليمية ويتعامل مع نتائج التقييم بشفافية لصالح تحسين الممارسات المهنية.</p>	

## ٥ - تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلا: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١.	تقديم عرض عن موضوع متعلق بالمادة.	٥	١٠%
٢.	المشاركة في قاعة الدراسة	جميع الأسابيع	٥%
٣.	المشاركة في المنتدى	جميع الأسابيع	٥%
٤.	الإختبار الفصلي	٦	١٥%
٥.	مشروع بحثي	١٢	٢٥%
٦.	الإختبار النهائي	١٥	٤٠%

## د) الدعم المقدم للطلبة

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك ( مع تحديد مقدار الوقت – الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):  
١٠ ساعات مكتبية.

## هـ) مصادر التعلم

١ – الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة:  
عبود، حارث (٢٠٠٩). الإتصال التربوي. عمان، الأردن: دار وائل للنشر.  
عطية، محسن علي (٢٠٠٧). تكنولوجيا الإتصال في التعليم الفعال. عمان: دار المناهج.

## ٢ – المراجع الأساسية:

٣ – الكتب والمراجع الموصى بها ( الدوريات العلمية، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك):

## ٤ – المواد الالكترونية و مواقع الانترنت ... الخ:

<http://www.aect.org>

٥ – مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:

## و ( المرافق المطلوبة

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).  
توفير الاتصال بشبكة الانترنت، بما في ذلك توفير بريد إلكتروني لكل طالب.

١ - المرافق التعليمية (حجرات المحاضرات والمختبرات .. الخ):

تجهيز القاعة الدراسية بالشبكة العالمية للمعلومات والإتصال.

٢ - أجهزة الكمبيوتر:

ضرورة وجود معمل حاسب آلي يتوفر فيه برنامج بلاك بورد.

٣ - موارد أخرى (حدها - مثلاً: إذا كان مطلوباً معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):

حددت أعلاه.

## ز ( تقييم المقرر وعمليات التحسين:

لا يوجد

١ - استراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم:

- تحديد الدرجات وفقاً للأنشطة المتنوعة.

- مدى تحقق التعلم التعاوني.

- مدى تحقق التعلم المشترك.

- مدى المشاركة في المنتدى الإلكتروني.

٢ - الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:

- دراسة مقترحات أعضاء هيئة التدريس بالقسم.

- اقتراح لجنة الخطط والبرامج الأكاديمية بالقسم

٣ - عمليات تحسين التعليم:

- استخدام التقنية الحديثة والمتعلقة بالمقرر الدراسي.

- متابعة الإصدارات الحديثة من الكتب المقررة.

- متابعة المستجدات التقنية الحديثة في المقرر.

٤ - عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلاً: فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى).  
مقارنة الإنجاز مع أهداف المقرر لمعرفة ما تم إنجازه

٥ - صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:

- متابعة التطور في التخصصات العالمية.
- تقييم الطلاب للمقرر الدراسي.
- معرفة التطورات في البيئة المحلية.
- تقويم أعضاء هيئة التدريس للمقرر.
- تقويم أصحاب الخبرة للمقرر من خارج الجامعة.