

المملكة العربية السعودية
المجلس الأعلى للتعليم

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

توصيف المقرر

٥٥٥ وسل (الدراسة المستقلة)

المؤسسة التعليمية: جامعة الملك سعود

الكلية/ القسم : كلية التربية - قسم تقنيات التعليم

أ التعريف بالمقرر

١ - اسم المقرر ورقمه: ٥٥٥ وسل الدراسة المستقلة

٢ - الساعات المعتمدة: ٢

٣ - البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها **الماجستير تخصص تقنيات التعليم**

٤ - اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن المقرر أ.د. عبدالعزيز محمد العقيلي

٥ - المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذه المقرر فيه: **الثالث**

٦ - المتطلبات المسبقة لهذه المقرر (إن وجدت): **لا يوجد**

٧ - المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر (إن وجدت): **لا يوجد**

٨ - مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية

- للدارسين : مقر كلية التربية بجامعة الملك سعود بالدرعية
- للدارسات : مركز الخدمات الجامعية للبنات بعليشة

ب أهداف المقرر

١ - الوصف المختصر للمقرر:

- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر:

- استعراض الدراسات المتنوعة والمنشورة في مجلات علمية محكمة
- كيفية كتابة أدبيات البحث التربوي
- نقد مشكلة بحث في تقنيات التعليم تم تطبيقها.
- كيفية اختيار موضوع بحثي معين وتحديد بدقه في تقنيات التعليم.
- معرفة الفروق بين الطرق الكمي (Quantitative) والنوعي (Qualitative) في دراسات وابحاث تقنية التعليم.
- تم تطويره وفقاً للتطور في مجال تقنيات التعليم.

٢ - صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر بناء على نتائج عمليات المراجعة .

وجه التطوير	الاستراتيجيات المتبعة	المؤشرات
تدريس هذا المقرر في الفصل الدراسي الثالث ليمثل تطبيقاً تجميعياً لمقررات البرنامج Capstone course	عرض الاقتراح على المجالس الجامعية مشفوعاً بمبررات وتصورات التنفيذ	تعديل خطة الدراسة بالبرنامج
تضمن المقرر ممارسة ميدانية منظمة لعمليات التحسين Improvement Action research الإجمالي والأنشطة التنموية المهنية Professional development	عرض الاقتراح على لجنة الخبراء الميدانية مشفوعاً بتصورات عن كيفية التنفيذ والتنسيق مع جهات العمل في التدريب والتقييم	تضمن توصيف المقرر نظام متكامل للممارسة الميدانية المحسنة Field improved practice تحت الإشراف المشترك من البرنامج وجهة العمل
إلزام الطالب بحضور الأنشطة التعليمية في المجال للقسم بوصفه بيئة تعلم خصبة	موافقة مجلس القسم	نظام لاحتساب نقاط مقابل حضور الطالب للأنشطة البحثية في المجال وفق رؤية القسم (لجنة الدراسات العليا)
ربط الأبحاث بما هو قائم من مشكلات تربوية يعايشها الدارسون في مجتمعهم المحلي	الاتصال والتنسيق مع جهة العمل لتحديد مجال الممارسة الميدانية ابحثية	بحوث إجرائية تعالج مشكلات حقيقية في تقنيات التعليم وتؤدي إلى تحسين الممارسات المهنية في المجال

ج وصف المقرر

١ - الموضوعات			
الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال	ساعات الممارسة
<u>الوحدة الأولى :</u> نقد أربعة بحوث في مجال تقنية التعليم نشر في مجلة عربية محكمة لمعرفة المشكلة والدراسات السابقة والنظريات التربوية التي اعتمدت عليها الدراسة ونتائجها.	2X4=8	4	4
<u>الوحدة الثانية :</u> نقد أربعة بحوث من مجالات علمية باللغة الإنجليزية محكمة لمعرفة نقاط القوة والضعف في منهجية البحث	2X4=8	4	4
<u>الوحدة الثالثة :</u> نقد أربع رسائل ماجستير أو دكتوراة ومعرفة نقاط القوة والضعف ومنهجيتها ومقارنة بين البحوث باللغة العربية والإنجليزية	2X4=8	4	4

٢ - بنية المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):			
المحاضرة:	الدروس الخاصة	العملي / الميداني / التدريب	أخرى:
ساعتين أسبوعيا	لا يوجد	ساعة ممارسة بحثية أسبوعيا	لا يوجد

٣- دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع (المطلوب هنا المعدل المتوقع للفصل الدراسي وليس المتطلبات المحددة في كل أسبوع):

لا يوجد

٤ - مخرجات التعلم للمقرر (بالرجوع إلى مواصفات الخريج والمعايير المرجعية للبرنامج)

أ- المعرفة

(i) وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:

ت.ت. (٢ ب. ١. ١. أ) يعرف كتابة الأهداف المناسبة لمحتويات محددة

ت.ت(٤:١) يعرف استراتيجيات تنمية مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات

(٢: أ: ٨) يعرف مناهج البحث العلمي التربوي وطرقه وأساليبه ، وخطوات وإجراءات تصميم البحوث والدراسات وبنائها

(٢: أ: ١٠) يعرف أسس وأساليب الإحصاء التربوي والنفسي ، وكيفية اختيار العينات ومعاييرها ، وأنواع الأدوات البحثية وكيفية تقنيها .

(٤: أ: ١) يعرف استراتيجيات تنمية مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات .

(١٠: أ: ١) يعرف نظريات واستراتيجيات دمج التقنية في تصميم التعلم والممارسات المهنية الأخرى .

(ii) استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة

- محاضره

- عرض بواسطة المتعلم ما توصل إليه أثناء قراءته للبحث.
- يتولى عضو هيئة التدريس التعليق على نقد المتعلم.
- نقد المتعلم لزميله في القاعة الدراسية.
- حلقات النقاش

(iii) طرق تقييم المعرفة المكتسبة

العرض المقدم من المتعلم.

- طريقة النقد المقدمة بواسطة المتعلم.
- المشاركة بالقاعة الدراسية.

ب - المهارات المهنية

١ - المهارات المهنية المطلوب تطويرها:

(٣: ب: ٢) يجري البحوث ويجمع المعلومات بهدف دعم التعلم والنمو المتكامل لكافة طلابه

(٦: ب: ١) يحفز ذاته وزملاءه وأعضاء مجتمع التعلم والعمل ، ويتفاعل معهم بإيجابية لصالح انخراطهم جميعا في التعلم النشط .

(٨: ب: ٤) يجري الاستقصاءات والبحوث الإجرائية لتشخيص ما يواجهه من مشكلات والتعامل معها في ضوء النتائج بهدف تحسين ممارساته المهنية

(٨:ب: ٥) ينخرط مع زملائه وأعضاء المجتمع المهني في مناقشات حول المشكلات والتوجهات المهنية لكل منهم ، ويتبادل معهم الآراء حول أفضل التوجهات والممارسات المهنية .

(٩:ب: ١) يصمم مواقف التعلم والممارسة المهنية في مجال تخصصه بما يجعل التقنيات عنصرا متكاملًا مع بقية العناصر .

٢- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المهنية:

- نقد بعض المواضيع ذات العلاقة بواسطة المنتديات الإلكترونية.
- الحوار والتواصل بفاعلية
- البحوث العلمية
- حلقات النقاش
- البحث في مصادر المعرفة المختلفة ومنها الإنترنت.

٣- طرق تقييم المهارات المهنية المكتسبة:

- طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة:
- انجاز التكاليفات وتحسين بعض الممارسات المهنية
- المشاركة أثناء المحاضرات.
- النقد المقدم في المحاضرة.
- حلقات النقاش
- الواجبات

ج - التوجهات المهنية

١ - وصف للتوجهات المهنية المطلوب تطويرها:

ت.٢ (ب. ١. ١. C) يعرف نظريات التعلم وفق النماذج التطبيقية
ت.٢ (ب. ٢. ١. ١. C) يضع خطة لموضوع في محتوى مثل (وحدة الموضوع والفصل من الكتاب والوحدة متعددة التخصصات م) لتطبيق مبادئ التصميم على مستوى مصغر

(٤ : ج:١) يقدر التفكير الناقد ويتحرى ممارسته وتطبيقه على أدائه وأداءات زملائه ،
ويقدر حل المشكلات وفقا للأسلوب العلمي .

(٦ : ج:١) يقدر الدوافع الذاتية للتعلم وتحسين الأداء ، ويميل إلى التفاعل بإيجابية مع
أعضاء مجتمع التعلم والعمل .

(٨ : ج:١) يلتزم أمام ذاته وأمام المجتمع المهني وأمام تلاميذه والمجتمع المحيط بتمية ذاته
مهنيًا .

(ك: ٩ : ج:١) يتقبل النقد والملاحظات التي يبديها الزملاء وأعضاء المجتمع المهني حول
توجهاته وممارساته المهنية ويقدره .

(٨ : ج:٣) يميل إلى إخضاع توجهاته وممارساته للتقييم والاختبار ، ويتقبل تعديلها وفقا
لنتائج التقييم والاستقصاء والبحث على أسس منهجية .

(٩ : ج:١) يقدر دمج التقنية في مواقف التعلم والممارسة المهنية ، ويتابع ويتبنى المبادرات
والتجديدات المحققة لذلك الدمج .

٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:

- استخدام المنتديات الإلكترونية.
- حث المتعلمين على نقد العروض المقدمة في القاعة الدراسية.
- تقديم بحوث للحوار والمناقشة

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسؤولية:

تقييم الطلاب بواسطة عضو هيئة التدريس من خلال طريقة النقد والعرض المقدم بواسطة
المتعلمين وتمكن الطالب من التعبير عن ذاته

بيان مخرجات التعلم وعناصر الإطار المفاهيمي التي تحققها وحدات المساق

عنوان الوحدة وموضوعاتها	مخرجات التعلم التي تحققها الوحدة	عناصر الإطار المفاهيمي التي تحققها الوحدة	استراتيجيات التعليم	أساليب تقييم المخرجات
<p>الوحدة الأولى: نقد أربعة بحوث في مجال تقنية التعليم نشر في مجلة عربية محكمة لمعرفة المشكلة والدراسات السابقة والنظريات التربوية التي اعتمدت عليها الدراسة ونتائجها</p>	<p>معارف : ت.ت(٢. ب. ١٠. ١. C) يعرف نظريات التعلم وفق النماذج التطبيقية ت.ت(٢. ب. ١٠. ١. a) يعرف كتابة الأهداف المناسبة لمحتويات محددة ت.ت(٤:١:٤) يعرف استراتيجيات تنمية مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات التعليمية (٢: أ : ٨) يعرف مناهج البحث العلمي التربوي وطرقه وأساليبه ، خطوات وإجراءات تصميم البحوث والدراسات وبناءها (٢: أ : ١٠) يعرف أسس وأساليب الإحصاء التربوي والنفسي ، وكيفية اختيار العينات ومعاييرها ، وأنواع الأدوات البحثية وكيفية تقنينها . (١٠: أ : ١) يعرف نظريات واستراتيجيات دمج التقنية في تصميم التعلم والممارسات المهنية الأخرى .</p>	<p>الاستقصاء والبحث التفكر في الممارسات</p>	<p>القراءة والمحاضرة و مجموعات النقاش</p>	<p>اختبار تحصيلي تصنيف مجموعة من البحوث والرسائل العلمية ونقدها</p>

			<p><u>مهارات مهنية:</u></p> <p>ت.ت (٢. ب. ٢٠. ١.١. C) يضع خطة لموضوع في محتوى مثل (وحدة الموضوع والفصل من الكتاب والوحدة متعددة التخصصات م) لتطبيق مبادئ التصميم على مستوى مصغر</p> <p>(٨:ب:٤) يجري الاستقصاءات والبحوث الإجرائية لتشخيص ما يواجهه من مشكلات والتعامل معها في ضوء النتائج بهدف تحسين ممارساته المهنية</p> <p><u>توجهات مهنية</u></p> <p>(٤:ج:١) يقدر التفكير الناقد ويتحرى ممارسته وتطبيقه على أدائه وأداءات زملائه ، ويقدر حل المشكلات وفقا للأسلوب العلمي .</p> <p>(٨:ج:٣) يميل إلى إخضاع توجهاته وممارساته للتقييم والاختبار ، ويتقبل تعديلها وفقا لنتائج التقييم والاستقصاء والبحث على أسس منهجية</p>	
--	--	--	---	--

<p>اختبار تحصيلي</p> <p>تحديد مشكلة ميدانية وتصميم بحث إجرائي للتغلب عليها</p>	<p>القراءة والمحاضرة</p> <p>مجموعات النقاش</p> <p>الزيارات الميدانية لمراكز الأبحاث</p>	<p>النمو المهني</p> <p>البحث التربوي والاستقصاء</p> <p>التفكير في الممارسة</p>	<p>معارف :</p> <p>ت.ت(٢. ب. ١. ١. C) يعرف نظريات التعلم وفق النماذج التطبيقية</p> <p>ت.ت(٢. ب. ١. ١. a) يعرف كتابة الأهداف المناسبة لمحتويات محددة</p> <p>ت.ت(٤:١أ) يعرف استراتيجيات تنمية مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات التعليمية</p>	<p>الوحدة الثانية :</p> <p>نقد أربعة بحوث من مجالات علمية باللغة الإنجليزية محكمة لمعرفة نقاط القوة والضعف في منهجية البحث</p>

<p>اختبار تحصيلي</p> <p>تقدير الاحتياجات البحثية لمجموعة من الممارسين والتخطيط لتبليتها</p>	<p>القراءة والمحاضرة</p> <p>الزيارات الميدانية وإدارة المناقشات مع الممارسين في المجال</p>	<p>النمو المهني</p> <p>التفكير في الممارسات</p>	<p>معارف :</p> <p>ت.ت(٢. ب. ١. ١. C) يعرف نظريات التعلم وفق النماذج التطبيقية</p> <p>ت.ت(٤:١:٤) يعرف استراتيجيات تنمية مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات التعليمية</p> <p>ت.ت(٢. ب. ١. ١. C) يعرف نظريات التعلم وفق النماذج التطبيقية</p> <p>مهارات مهنية</p> <p>ت.ت(٢. ب. ٢. ١. ١. C) يضع خطة لموضوع في محتوى مثل (وحدة الموضوع والفصل من الكتاب والوحدة متعددة التخصصات م) لتطبيق مبادئ التصميم على مستوى مصغر</p> <p>(٦:ب: ١) يحفز ذاته وزملاءه وأعضاء مجتمع التعلم والعمل ، ويتفاعل معهم بإيجابية لصالح انخراطهم جميعا في التعلم النشط .</p> <p>(٨:ب: ٤) يجري الاستقصاءات والبحوث الإجرائية لتشخيص ما يواجهه من مشكلات والتعامل معها في ضوء النتائج بهدف تحسين ممارساته المهنية</p>	<p>الوحدة الثالثة :</p> <p>نقد أربع رسائل ماجستير أو دكتوراة ومعرفة نقاط القوة والضعف ومنهجيتها ومقارنة بين البحوث باللغة العربية والإنجليزية</p>
---	--	---	---	--

		<p>(٨:ب: ٥) ينخرط مع زملائه وأعضاء المجتمع المهني في مناقشات حول المشكلات والتوجهات المهنية لكل منهم ، ويتبادل معهم الآراء حول أفضل التوجهات والممارسات المهنية .</p> <p>(٩:ب: ١) يصمم مواقف التعلم والممارسة المهنية في مجال تخصصه بما يجعل التقنيات عنصرا متكاملا مع بقية العناصر .</p> <p><u>توجهات مهنية</u></p> <p>(٢. ب. ١.١.٠ C) يضع خطة لموضوع في محتوى مثل (وحدة الموضوع والفصل من الكتاب والوحدة متعددة التخصصات م) لتطبيق مبادئ التصميم على مستوى مصغر</p> <p>(٤ : ج: ١) يقدر التفكير الناقد ويتحرى ممارسته وتطبيقه على أدائه وأداءات زملائه ، ويقدر حل المشكلات وفقا للأسلوب العلمي .</p> <p>(٦ : ج: ١) يقدر الدوافع الذاتية للتعلم وتحسين الأداء ، ويميل إلى التفاعل بإيجابية مع أعضاء مجتمع التعلم والعمل</p> <p>(٨:ج: ١) يلتزم أمام ذاته وأمام المجتمع المهني وأمام تلاميذه</p>	
--	--	---	--

			<p>والمجتمع المحيط بتنمية ذاته مهنيا .</p> <p>(٨:ج:٢) يتقبل النقد والملاحظات التي يبديها الزملاء وأعضاء المجتمع المهني حول توجهاته وممارساته المهنية ويقدره .</p> <p>(٨:ج:٣) يميل إلى إخضاع توجهاته وممارساته للتقييم والاختبار ، ويتقبل تعديلها وفقا لنتائج التقييم والاستقصاء والبحث على أسس منهجية .</p> <p>(٩:ج:١) يقدر دمج التقنية في مواقف التعلم والممارسة المهنية ، ويتابع ويتبنى المبادرات والتجديدات المحققة لذلك الدمج .</p>	
--	--	--	---	--

٥ - تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي			
رقم	طبيعة مهمة التقييم	الأسبوع المستحق	%
١	٤ نقد بحث من مجلة عربية علمية محكمة	٥،٤،٣،٢	٢٠
٢	٤ نقد بحث من مجلة أجنبية في المجال	٩،٨،٧،٦	٢٠
٣	٣ نقد رسالة علمية ماجستير أو دكتوراة	١٢،١١،١٠	٢٠
٤	تقديم الفروقات بين الدراسات الأجنبية والعربية وتقديم جميع الأعمال	١٤،١٣	٤٠

د الدعم المقدم للطلبة

ساعتان مكتبتان أسبوعيا التواصل عبر البريد الإلكتروني

هـ مصادر التعلم

١ - الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة:

مستلزمات من رسائل وكتب ومقالات ومواد قرائية لكل

٢ - المراجع الأساسية:

Journal of Instructional Science and Technology: <http://www.usq.edu.au/e-jist/>
 International Journal of Instructional Technology & Distance Learning:
http://www.itdl.org/journal/Jan_04/index.htm
The International Journal of Instructional Media:
<http://www.adprima.com/ijim.htm>
 British Journal of Educational Technology:
<http://www.wiley.com/bw/journal.asp?ref=0007-1013>
 Contemporary Issues in Technology and Teacher Education:
<http://www.citejournal.org/vol4/iss1/>
 e-Journal of Instructional Science and Technology: <http://www.usq.edu.au/e-jist/>
 Educational Technology: <http://www.bookstoread.com/etp/>

Educational Technology Research and Development :
<http://www.aect.org/Intranet/Publications/index.asp#etrd>

Electronic Journal of eLearning : <http://www.ejel.org/>

Information Technology, Learning, and Performance Journal :
<http://www.osra.org/journal.html>

٣ - الكتب والمراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك):

٥ - مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:

أجهزة إعلام متعددة مرتبطة بالكتاب الدراسي ومواقع الويب ذات العلاقة.

لا يوجد

و - التجهيزات والمرافق والمستلزمات

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).

لا يوجد

١ - المرافق التعليمية (حجرات المحاضرات والمختبرات .. الخ):

يوجد

٢ - أجهزة الكمبيوتر:

يوجد

٣ - موارد أخرى (حددها - مثلا: إذا كان مطلوبا معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):

ز - تقييم المقرر وتحسينه

١ - استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطالب وفعالية التعليم:

- **تقييم المقرر من قبل الطالب.**
- **اجتماعات لطلاب البرنامج.**

٢ - الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:

- **التقارير التي يعدها أعضاء هيئة التدريس عن تدريس المقرر**

• **عمليات المراجعة الدورية للبرنامج ومقرراته مقارنة بالمعايير المرجعية**

٣ - عمليات تحسين التعليم:

الاستفادة من استطلاع رأي الطلبة حول أداء أستاذ المقرر والتسهيلات الإدارية والتقنية في تحديد نقاط القوة ونقاط الضعف في عمليات التعليم ، وكذلك برامج التنمية المهنية التي تتيحها الجامعة والكلية حول تحسين مهارات التدريس

٤ - عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلا: فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى)

يطلع الطلبة على نتائج تقويمهم ، ويحق لهم مناقشتها مع أستاذ المقرر أو التماس إعادة النظر فيها لدى رئيس القسم العلمي

٥ - صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:

- تشكيل لجنة فرعية للمقرر منبثقة عن لجنة البرنامج
- إعداد تقارير تدريس المقرر بعد نهاية الفصل الذي يتم فيه تدريسه تتضمن: تحليل نتائج تقويم الطلبة ، والصعوبات التي واجهت التدريس
- تطبيق استطلاع رأي الطلبة في كل من المقرر وأداء أستاذ المقرر والتسهيلات الإدارية والتقنية المتاحة
- مراجعة المقرر ضمن المراجعة الدورية للبرنامج مقارنة بالمعايير المرجعية ومواصفات الخريجين
- إعداد الخطط الإجرائية للتحسين والعمل على تنفيذها وحشد التأييد لها