

المملكة العربية السعودية
المجلس الأعلى للتعليم

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

توصيف المقرر

٥٦٠ وسل

إدارة التعلم الإلكتروني

نموذج توصيف المقرر

المؤسسة التعليمية : جامعة الملك سعود

الكلية/ القسم : التربية، قسم تقنيات التعليم.

أ) تحديد المقرر والمعلومات العامة

١ - اسم المقرر ورقمه: ٥٦٠ وسل إدارة التعلم الإلكتروني

٢ - الساعات المعتمدة: ٢

٣ - البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها: لا يوجد
(إذا كان هناك أشياء عمومية مختارة في برامج عدة يجب ذكرها فضلاً عن ذكر البرامج)

٤ - اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر: أ.د. عبدالعزيز محمد العقيلي

٥ - المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذه المقرر فيه: الرابع

٦ - المتطلبات المسبقة لهذه المقرر: المواد السابقة

٧ - المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر: لا يوجد

٨ - مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية

ب) الأهداف

١ - وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر:

- معرفة عناصر إدارة التعلم الإلكتروني.
- معرفة دور إدارة التعلم الإلكتروني في تحقيق عناصر الجودة.

- التعرف على العناصر الأساسية في تطوير البيئة التعليمية الإلكترونية.
- معرفة عناصر الإدارة المعرفية.
- دور ادارة التعلم الإلكتروني في تعزيز تبادل المعلومات إلكترونياً.
- معرفة دور ادارة التعلم الإلكتروني في متابعة التقدم التقني ودمجها في البيئة التعليمية.
- الاتجاهات الحديثة في ادارة التعلم الإلكتروني.
- استعراض معايير ومواصفات التعلم الإلكتروني و كيفية تطبيقها ..
- كيفية تقويم أنظمة التعلم الإلكتروني.

- ٢ - صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر (مثلاً: الاستخدام المتزايد للمواد والمراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات أو شبكة الانترنت، والتغييرات في محتوى المقرر بناء على نتائج البحوث العلمية الجديدة في المجال):
- مقرر جديد يتم تطبيقه لأول مرة في البرنامج، يعتمد على التطبيقات لمبادئ ادارة المشاريع.

ج (وصف المقرر: (ملاحظة: وصف عام للنموذج الذي سيستخدم للنشرة أو الدليل الذي سيرفق)

١ - المواضيع المطلوب بحثها وشمولها		
الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال
معرفة عناصر ادارة التعلم الإلكتروني.	١	٢
دور ادارة التعلم الإلكتروني في تحقيق عناصر الجودة	٢	٤
العناصر الأساسية في تطوير البيئة التعليمية الإلكترونية.	٢	٤
عناصر الإدارة المعرفية.	٢	٤
دور ادارة التعلم الإلكتروني في تعزيز تبادل المعلومات إلكترونياً.	٢	٤
معرفة دور ادارة التعلم الإلكتروني في متابعة التقدم التقني ودمجها في البيئة التعليمية.	٢	٤
استعراض معايير ومواصفات التعلم الإلكتروني و	٢	٤

		كيفية تطبيقها.
٢	١	كيفية تقويم أنظمة التعلم الإلكتروني.

٢ – مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):			
المحاضرة	الدروس الخاصة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
٢	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد

٣ – دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع (المطلوب هنا المعدل المتوقع للفصل الدراسي وليس المتطلبات المحددة في كل أسبوع):	
٤٥ ساعة	

أ – دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع (المطلوب هنا المعدل المتوقع للفصل الدراسي وليس المتطلبات المحددة في كل أسبوع):
لا يوجد

٤ – مخرجات التعلم للمقرر (بالرجوع إلى مواصفات الخريج والمعايير المرجعية للبرنامج)

أ – المعارف

(i) وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:

ت (٢:٢ أ:٤) يتعرف المتعلم على عمليات إدارة المشروع من تخطيط وإدارة وسيطرة وتحكم في أنظمة وخدمات دعم الموارد ..

(٩:أ:١) يعرف نظريات واستراتيجيات دمج التقنية في تصميم التعلم والممارسات المهنية الأخرى .

(٥: أ: ١) يعرف نظريات وأنماط وأساليب التواصل اللفظي وغير اللفظي ، وتأثيراتها على العلاقات الاجتماعية والمهنية في محيط الفصل والمدرسة والمجتمع.

(٧: أ: ١) يعرف فلسفة التقييم ومداخله وأساليبه وأدواته ، وأساليب تحليل نتائجه وتوظيفها لصالح تحسين الممارسات المهنية الفردية والمؤسسية .

(ii) استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة
<ul style="list-style-type: none"> - المحاضرة التي يقدمها عضو هيئة التدريس. - التعلم التعاوني. - التعلم المشترك. - استخدام تقنية المعلومات والاتصال. - زيارة خبير في مجال التعلم الإلكتروني.
(iii) طرق تقييم المعرفة المكتسبة
<ul style="list-style-type: none"> - تقديم مشروع بحثي. - نقد ورقة علمية. - المشاركة في المحاضرة. - تقديم مشروع عن التعلم الإلكتروني ودوره في تعزيز الإدارة المعرفية. - تقديم عرض عن موضوع خاص في تطبيق معايير التعلم الإلكتروني. - اختبار شهري و اختبار نهائي

ب - المهارات المهنية

١ - المهارات المهنية المطلوب تطويرها:

- ت ت (٥,٢,١ ب) تطوير وتطبيق مقاييس محكية المرجع في المواقف التعليمية المختلفة .
- ت ت (٢ ب : ٢,٠,٨) يطور مجموعات مراكز مصادر التعلم ويركز على متطلبات المناهج والتي تشمل المصادر المطبوعة والغير مطبوعة والمصادر الإلكترونية
- ت ت (٢ ب ٤,٤,١) تطبيق تقنيات إدارة المعلومات في مختلف مواقف التعليم والتدريب
- ت ت (٢ ب ٤,٤,٤) يكون قادر على الاستفادة من مصادر المعلومات وإفادة المتعلمين من خلالها .
- ت ت (٢ ب ٤,١,١) يطبق تقنيات إدارة المشروع في مختلف مواقف التعلم والتدريب

ت ت (٢:ب:٥) يجري المتعلمين عمليات التقويم المختلفة لمعرفة درجة تحقيق أهداف البرنامج من خلال الرجوع للمعايير والمحكات المرجعية

(٩:ب:١) يصمم مواقف التعلم والممارسة المهنية في مجال تخصصه بما يجعل التقنيات عنصرا متكاملا مع بقية العناصر .

(٩:ب:٢) يجمع المعلومات ويحللها ، ويتواصل مع المتعلمين وأولياء الأمور والزملاء وأعضاء المجتمع المهني من خلال وسائط التقنية .

(٨:ب:٤) يجري الاستقصاءات والبحوث الإجرائية لتشخيص ما يواجهه من مشكلات والتعامل معها في ضوء النتائج بهدف تحسين ممارساته المهنية

(٧:ب:١) يقيم أدائه وأداء زملائه والمنظمة التربوية التي يعمل بها ، ويجمع ويحلل معلومات التقييم بهدف تحسين الممارسات المهنية الفردية والمؤسسية

(٥:ب:١) يتفاهم مع أعضاء المجتمع المدرسي والمجتمع المهني والمجتمع الكبير ، ويقيم معهم علاقات اجتماعية ومهنية ناجحة .

(ii) استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المهنية
<ul style="list-style-type: none"> - التعلم التعاوني. - التعلم المشترك. - استخدام تقنية المعلومات والاتصال. - البحث باستخدام التقنيات الحديثة

(iii) طرق تقييم المهارات المهنية
<ul style="list-style-type: none"> - تقديم مشروع بحثي. - نقد ورقة علمية. - المشاركة في المحاضرة. - تقديم مشروع عن التعلم الإلكتروني ودوره في تعزيز الإدارة المعرفية. - تقديم عرض عن موضوع خاص في تطبيق معايير التعلم الإلكتروني. - اختبار شهري و اختبار نهائي

ج - التوجهات المهنية

١ - وصف للتوجهات المهنية المطلوب تطويرها:

(٩: ج :١) يقدر دمج التقنية في مواقف التعلم والممارسة المهنية ، ويتابع ويتبنى المبادرات والتجديدات المحققة لذلك الدمج .

(٥ : ج :١) يميل إلى إقامة علاقات اجتماعية ومهنية أساسها التفاهم والاحترام المتبادل مع أعضاء مجتمع التعلم في المدرسة والفصل والمجتمع المحيط .

(٧ : ج :١) يتحرى النزاهة والموضوعية في تقييم ممارساته وممارسات زملائه والمنظمة التعليمية ، ويتعامل مع نتائج التقييم بشفافية لصالح تحسين الممارسات المهنية الفردية والمؤسسية .

(ii) استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير هذه المهارات
<ul style="list-style-type: none"> - اشراك الطالب في الحوار الجماعي حول المادة - اشراك الطالب في مشروع جماعي - تشيكيل مجموعات للتعليم التعاوني

(iii) طرق تقييم هذه المهارات
<ul style="list-style-type: none"> - تقويم المناقشات - تقويم المجموعات - تقويم المشاريع الجماعية.

بيان مخرجات التعلم وعناصر الإطار المفاهيمي التي تحققها وحدات المساق

عنوان الوحدة وموضوعاتها	مخرجات التعلم التي تحققها الوحدة	عناصر الإطار المفاهيمي التي تحققها الوحدة	استراتيجيات التعليم	أساليب تقييم المخرجات
الوحدة الأولى: عناصر ادارة التعلم الإلكتروني.	أ_ معارف : ت ت (٢:٢ أ:٤) يتعرف المتعلم على عمليات إدارة المشروع من تخطيط وإدارة وسيطرة وتحكم فى أنظمة وخدمات دعم الموارد .. (٩:أ: ١) يعرف نظريات واستراتيجيات دمج التقنية في تصميم التعلم والممارسات المهنية الأخرى . ج_ توجهات مهنية (٩:ج : ١) يقدر دمج التقنية في مواقف التعلم والممارسة المهنية ، ويتابع ويتبنى المبادرات والتجديدات المحققة لذلك الدمج .	مجتمع المعرفة دمج والتقنيات وتوظيفها و التمكن من التخصص	المحاضرة	المشاركة
الوحدة الثانية: دور ادارة التعلم الإلكتروني في تحقيق عناصر الجودة	ب_ مهارات مهنية : ت ت (١,١ ب ٤) يطبق تقنيات إدارة المشروع فى مختلف مواقف التعلم والتدريب	مجتمع المعرفة دمج والتقنيات وتوظيفها و التمكن من التخصص	المحاضرة التعلم المشترك	نقد ورقة علمية المشاركة

			<p>(٩:ب:١) يصمم مواقف التعلم والممارسة المهنية في مجال تخصصه بما يجعل التقنيات عنصرا متكاملًا مع بقية العناصر.</p> <p>(٩:ب:٢) يجمع المعلومات ويحللها ، ويتواصل مع المتعلمين وأولياء الأمور والزملاء وأعضاء المجتمع المهني من خلال وسائط التقنية .</p>	
تقديم عرض عن المادة المشاركة	المحاضرة التعلم المشترك	مجتمع التعلم ، التمكن من التخصص والتفكر في الممارسات والشراسة والمرونة في تعديل التوجهات	<p>ب_ مهارات مهنية :</p> <p>ت (٢ ب : ٢,٠٨) يطور مجموعات مراكز مصادر التعلم ويركز على متطلبات المناهج والتي تشمل المصادر المطبوعة والغير مطبوعة والمصادر الإلكترونية</p> <p>(٨:ب:٤) يجري الاستقصاءات والبحوث الإجرائية لتشخيص ما يواجهه من مشكلات والتعامل معها في ضوء النتائج بهدف تحسين ممارساته المهنية</p>	<p>الوحدة الثالثة:</p> <p>العناصر الأساسية في تطوير البيئة التعليمية الإلكترونية.</p>

اختبار بحث فردي	محاضرة تعلم مشترك	مجتمع المعرفة دمج والتقنيات وتوظيفها و التمكن من التخصص	<p>أ- معارف :</p> <p>ت ت (٢:٤) يتعرف المتعلم على عمليات إدارة المشروع من تخطيط وإدارة وسيطرة وتحكم في أنظمة وخدمات دعم الموارد ..</p> <p>(٩:أ: ١) يعرف نظريات واستراتيجيات دمج التقنية في تصميم التعلم والممارسات المهنية الأخرى</p> <p>ج- توجهات مهنية</p> <p>(٩:ج : ١) يقدر دمج التقنية في مواقف التعلم والممارسة المهنية ، ويتابع ويتبنى المبادرات والتجديدات المحققة لذلك الدمج .</p>	<p>الوحدة الرابعة:</p> <p>عناصر الإدارة المعرفية</p>
المشاركة	المحاضرة التعلم المشترك	مجتمع المعرفة دمج والتقنيات وتوظيفها و التمكن من التخصص والتواصل والشراكة	<p>أ- معارف :</p> <p>(٥: أ: ١) يعرف نظريات وأنماط وأساليب التواصل اللفظي وغير اللفظي ، وتأثيراتها على العلاقات الاجتماعية والمهنية في محيط الفصل والمدرسة والمجتمع المحيط .</p>	<p>الوحدة الخامسة:</p> <p>دور ادارة التعلم الإلكتروني في تعزيز تبادل المعلومات إلكترونياً.</p>

			<p>ب_ مهارات مهنية :</p> <p>ت ت (٢ ب ٤,٤,١) تطبيق تقنيات إدارة المعلومات في مختلف مواقف التعليم والتدريب</p> <p>ت ت (٢ ب ٤,٤,٤) يكون قادر على الاستفادة من مصادر المعلومات وإفادة المتعلمين من خلالها .</p> <p>(٥: ب: ١) يتفاهم مع أعضاء المجتمع المدرسي والمجتمع المهني والمجتمع الكبير ، وقيم معهم علاقات اجتماعية ومهنية ناجحة .</p> <p>ج_ توجهات مهنية :</p> <p>(٥: ج: ١) يميل إلى إقامة علاقات اجتماعية ومهنية أساسها التفاهم والاحترام المتبادل مع أعضاء مجتمع التعلم في المدرسة والفصل والمجتمع المحيط .</p>	
المشاركة	استخدام تقنية المعلومات والاتصال المحاضرة	مجتمع المعرفة دمج والتقنيات وتوظيفها و التمكن من التخصص	<p>أ_ معارف :</p> <p>(٩: أ: ١) يعرف نظريات واستراتيجيات دمج التقنية في تصميم التعلم والممارسات المهنية الأخرى .</p>	<p>الوحدة السادسة:</p> <p>دور إدارة التعلم الإلكتروني في متابعة التقدم التقني ودمجها في البيئة التعليمية.</p>

			<p>ب_ مهارات مهنية :</p> <p>(٩:ب:١) يصمم مواقف التعلم والممارسة المهنية في مجال تخصصه بما يجعل التقنيات عنصرا متكاملًا مع بقية العناصر.</p> <p>(٩:ب:٢) يجمع المعلومات ويحللها ، ويتواصل مع المتعلمين وأولياء الأمور والزملاء وأعضاء المجتمع المهني من خلال وسائط التقنية .</p> <p>ت ت (٢ ب ٤,١,١) يطبق تقنيات إدارة المشروع في مختلف مواقف التعلم والتدريب .</p> <p>ج_ توجهات مهنية</p> <p>(٩: ج :١) يقدر دمج التقنية في مواقف التعلم والممارسة المهنية ، ويتابع ويتبنى المبادرات والتجديدات المحققة لذلك الدمج .</p>	
مشروع بحث جماعي	التعلم المشترك التعلم التعاوني	التقويم المستند على الأداء الاستمرارية	<p>أ_ معارف :</p> <p>(٧: أ :١) يعرف فلسفة التقييم ومداخله وأساليبه وأدواته ،</p>	<p>الوحدة السابعة:</p> <p>استعراض معايير ومواصفات التعلم الإلكتروني و كيفية</p>

		والشمول وتنويع التقويم على التمكن من التخصص	<p>وأساليب تحليل نتائجه وتوظيفها لصالح تحسين الممارسات المهنية الفردية والمؤسسية .</p> <p>ب_ مهارات مهنية :</p> <p>ت ت (٢:ب:٥,٢) يجري المتعلمين عمليات التقويم المختلفة لمعرفة درجة تحقيق أهداف البرنامج من خلال الرجوع للمعايير والمحكات المرجعية (٧: ب: ١) يقيم أداءه وأداء زملائه والمنظمة التربوية التي يعمل بها ، ويجمع ويحلل معلومات التقويم بهدف تحسين الممارسات المهنية الفردية والمؤسسية .</p> <p>ج_ توجهات مهنية :</p> <p>(٧: ج: ١) يتحرى النزاهة والموضوعية في تقييم ممارساته وممارسات زملائه والمنظمة التعليمية ، ويتعامل مع نتائج التقويم بشفافية لصالح تحسين الممارسات المهنية الفردية والمؤسسية .</p>	تطبيقها.
--	--	--	--	----------

			.	
المشاركة	زيارة خبير	تقويم المستند على الأداء الاستمرارية والشمول وتنويع التقويم على التمكن من التخصص	<p>أ_ معارف :</p> <p>(٧: أ: ١) يعرف فلسفة التقويم ومداخله وأساليبه وأدواته ، وأساليب تحليل نتائجه وتوظيفها لصالح تحسين الممارسات المهنية الفردية والمؤسسية .</p> <p>ب_ مهارات مهنية :</p> <p>ت ت (٢ ب ١، ٥) تطوير وتطبيق مقاييس محكية المرجع في المواقف التعليمية المختلفة .</p> <p>(٧: ب: ١) يقيم أداءه وأداء زملائه والمنظمة التربوية التي يعمل بها ، ويجمع ويحلل معلومات التقويم بهدف تحسين الممارسات المهنية الفردية والمؤسسية .</p> <p>ج_ توجهات مهنية :</p> <p>(٧: ج: ١) يتحرى النزاهة والموضوعية في تقييم ممارساته وممارسات زملائه والمنظمة التعليمية ، ويتعامل مع نتائج التقويم بشفافية لصالح تحسين الممارسات المهنية الفردية والمؤسسية</p>	<p>الوحدة الثامنة:</p> <p>كيفية تقويم أنظمة التعلم الإلكتروني.</p>

٥ - تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلاً: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	مشروع بحثي جماعي.	١٢	٣٠%
٢	مشروع بحثي فردي.	٧	١٠%
٣	تقديم عرض عن موضوع متعلق بالمادة.	٥	١٠%
٤	نقد ورقة علمية	٣	٥%
٥	المشاركة	جميع الأسابيع	١٠%
٦	الإختبار	٦	١٠%
٧	الإختبار النهائي	١٥	٢٥%

(د) الدعم المقدم للطلبة

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت – الساعات المكتبية – الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):

١٠ ساعات

(هـ) مصادر التعلم

١ – الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة:

Lynch, M. & Roecker, J. (2007). Project managing e-learning. London: Routledge.

٢ - المراجع الأساسية:

٣ - الكتب والمراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك):

Harvard Business School(2007). Managing knowledge to fuel growth. Boston, MA: Harvard Business School Press.

McNabb, D. (2007). Knowledge management in the public sector. New Delhi:Prentice Hall of India.

Rosenberg, M. (2001). Bulding successful online learning in your organization e-learning strategies for delivering knowledge in the digital. New York, NY: McGraw Hill.

Morrison, D. (2003). E-learning strategies how to get implementation and delivery right first time. England: Wiley.

٤ - المواد الالكترونية و مواقع الانترنت ... الخ:

<http://www.blackboard.com>

٥ - مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:

و) المرافق المطلوبة

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).

١ - المرافق التعليمية (حجرات المحاضرات والمختبرات .. الخ):
تجهيز القاعة الدراسية بالشبكة العالمية للمعلومات والاتصال.

٢ - أجهزة الكمبيوتر:

ضرورة وجود معمل حاسب آلي يتوفر فيه برنامج

٣ - موارد أخرى (حددها - مثلاً: إذا كان مطلوباً معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):

ز) تقييم المقرر وعمليات التحسين:

١ - استراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم:

- تحديد الدرجات وفقاً للأنشطة المتنوعة.
- مدى تحقق التعلم التعاوني.
- مدى تحقق التعلم المشترك.
- مدى تحقق استخدام التقنية المطلوبة.

٢ - الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:

- دراسة مقترحات أعضاء هيئة التدريس بالقسم.
- اقتراح لجنة الخطط والبرامج الأكاديمية بالقسم.

٣ - عمليات تحسين التعليم:

- استخدام التقنية الحديثة والمتعلقة بالمقرر الدراسي.
- متابعة الإصدارات الحديثة من الكتب المقررة.
- متابعة المستجدات التقنية الحديثة في المقرر.

٤ - عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلاً: فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى). مقارنة الإنجاز مع أهداف المقرر لمعرفة ما تم إنجازه.

هـ - صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:

- متابعة التطور في التخصصات العالمية.
- تقييم الطلاب للمقرر الدراسي.
- معرفة التطورات في البيئة المحلية.
- تقويم أعضاء هيئة التدريس للمقرر.
- تقويم أصحاب الخبرة للمقرر من خارج الجامعة.