

المملكة العربية السعودية
المجلس الأعلى للتعليم
الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي
جامعة الملك سعود
كلية التربية
قسم تقنيات التعليم

توصيف مقرر

570 وسل

نشر وتبني الابتكارات في تقنية التعليم

نموذج توصيف المقرر

المؤسسة التعليمية : جامعة الملك سعود

الكلية/ القسم : كلية التربية / قسم تقنيات التعليم

أ) التعريف بالمقرر:

١ – اسم المقرر و رقمه: 570 وسل نشر وتبني الابتكارات في تقنية التعليم

٢ – الساعات المعتمدة: ٢

٣ – البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها: برنامج ماجستير الآداب في تقنيات التعليم

٤ – اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن تدريس المقرر: أ.د. عبدالعزيز محمد العقيلي

٥ – المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذه المقرر فيه: المستوى الثالث

٦ – المتطلبات المسبقة لهذه المقرر (إن وجدت)

٧ – المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر (إن وجدت)

٨ – مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية: المقر الرئيس

ب) الأهداف

١ – وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر:

الغاية من المقرر: أن يكتسب الطالب المهارات الرئيسة لنشر وتبني الابتكارات التعليمية في النظام التربوي.
الأهداف النهائية للمقرر: يتوقع من الطالب بعد دراسة المقرر أن يكون قادراً على:

- مناقشة أهمية دراسة استراتيجيات نشر وتبني الابتكارات التعليمية للمتخصص في تقنية التعليم.
- مناقشة طبيعة التغيير في النظم التربوية.
- مناقشة أهمية التغيير والتجديد في النظام التربوي.
- تحديد مجالات التجديد والتغيير في النظام التربوي.
- تعريف المفاهيم والمصطلحات في مجال التغيير التربوي.
- تعريف العناصر الرئيسة في عملية نشر وتبني الابتكار.
- تعريف المراحل الرئيسة لعملية تبني ودمج الابتكار في نموذج روجرز (Rogers,1995) وكيرت ليفين ونموذج ADKAR.
- شرح خصائص الابتكارات التي تساعد على نشرها وتبنيها.
- مناقشة العوامل التي تيسر وتلك التي تعيق نشر الابتكارات وتبنيها ودمجها في النظام التربوي.
- تعريف الاستراتيجيات الرئيسة للتغيير التربوي.
- شرح نموذج هافلوك (Havelock,1994): المرشد للتغيير التربوي.
- استعراض نماذج عالمية في التجديد التربوي.
- مناقشة نماذج من جهود التغيير والتجديد في النظام التربوي السعودي.

٢ - صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر (مثلاً: الاستخدام المتزايد للمواد والمراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات أو شبكة الانترنت، والتغييرات في محتوى المقرر بناء على نتائج البحوث العلمية الجديدة في المجال):

- تطوير المقرر حسب خطة الاعتماد الأكاديمي للكلية
- تدعيم المفاهيم الرئيسة بالتوجهات الجديدة لمجال نشر الابتكارات التعليمية ونظريات التغيير ونماذجه
- تدعيم المقرر بمراجع حديثة
- توجيه الطلبة لمراجع وأوراق خاصة
- استخدام كتب مترجمة حديثاً

ج (وصف المقرر: (ملاحظة: وصف عام للنموذج الذي سيستخدم للنشرة أو الدليل الذي سيرفق)

١ - المواضيع المطلوب بحثها وشمولها		
الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال
الوحدة الأولى: تعريف بأهداف المقرر ومحتواه ومتطلباته	١	٢
الوحدة الثانية: مقدمة لنشر وتبني الابتكارات التعليمية	١	٢
الوحدة الثالثة: نماذج التغيير وأبعاده ومبادئه	١	٢
الوحدة الرابعة: عملية نشر وتبني الابتكارات التعليمية	١	٢
الوحدة الخامسة: تابع : عملية نشر وتبني الابتكارات التعليمية	١	٢
الوحدة السادسة: استراتيجيات التغيير ودور القائم بالتغيير	١	٢
الوحدة السابعة: مراحل التغيير المخطط : المرحلة الأولى: حفز الشعور بالمشكلة	١	٢
الوحدة الثامنة: مراحل التغيير المخطط : المرحلة الثانية: بناء العلاقة مع النظام المستفيد	١	٢
الوحدة التاسعة: مراحل التغيير المخطط : المرحلة الثالثة: التشخيص	١	٢
الوحدة العاشرة: مراحل التغيير المخطط : المرحلة الرابعة: الحصول على المصادر	١	٢
الوحدة الحادية عشر: مراحل التغيير المخطط : المرحلة الخامسة: اختيار الحل (الابتكار)	١	٢
الوحدة الثانية عشر: مراحل التغيير المخطط : المرحلة السادسة: قبول وتبني الابتكار	١	٢
الوحدة الثالثة عشر: مراحل التغيير المخطط : المرحلة السابعة: التجديد الذاتي	١	٢
اختبار فصلي	١	٢
تقديم الطالب عرضاً لمشاريع المقرر ومناقشة مشاريع زملائه	٢	٢
الاختبار النهائي	١	٢

٢ - مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي): ٣٢

المحاضرة	الدروس الخاصة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
٣٢	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق

٣ - دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع (المطلوب هنا المعدل المتوقع للفصل الدراسي وليس المتطلبات المحددة في كل أسبوع):

٣ ساعات أسبوعية

٤ - تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم

لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح :

- ملخص موجز للمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها.
- وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات.
- طرق تقييم الطالب المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني.

أ - المعرفة

(i) وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:

- ت.ت(٣.٣.٤.١.٢) يفهم مبادئ ونظريات الإدارة على عمليات مراكز مصادر التعلم.
- ت.ت(١.٣.١.١.٢) يتعرف على أهم النماذج والاستراتيجيات في نظريات التعلم.
- ت.ت(٢.١.٤.١.٢) يتعرف على خصائص المتعلمين التي تؤثر على اختيار الاستراتيجية التعليمية وتناسب معهم.
- ت.ت(٢.١.٤.١.٢) يتعرف على خصائص المتعلمين التي تؤثر في تنفيذ الاستراتيجية التعليمية وتناسب معهم.
- (١.١.٥) يعرف نظريات وأنماط وأساليب التواصل اللفظي وغير اللفظي وتأثيراتها على العلاقات الاجتماعية والمهنية في محيط الفصل والمدرسة والمجتمع.
- (١.١.٤) يعرف استراتيجيات تنمية مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات.
- (١.١.٦) يعرف نظريات الدافعية واستراتيجيات التحفيز وتأثيراتها على التعلم والأداء الفردي والجماعي.
- (١.١.٨) يعرف مداخل واستراتيجيات النمو المهني وأساليب تقدير الاحتياجات والتخطيط لتلبيتها على المستويين الفردي والمؤسسي.
- (١.١.٩) يعرف نظريات واستراتيجيات دمج التقنية في تصميم التعلم والممارسات المهنية.

(ii) استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة

- يطبق المدرس استراتيجية: أين كنا وأين نحن الآن وإلى أين نحن متجهون من خلال ما يأتي:
- يلخص مدرس المادة ما تمت مناقشته في الأسبوع أو الأسابيع الماضية.
- يقدم مدرس المادة المفاهيم الرئيسة للوحدة الجديدة حسب أهداف كل وحدة دراسية تتناول موضوعات محددة مسبقاً في مفردات المقرر.
- يشرح الطلبة الموضوع المتعلق بهدف معين (كل طالب/ طالبة أو أكثر يشرح هدفاً معيناً).
- يعلق مدرس المادة على استجابات الطلبة ومدى صحتها، ويكمل الناقص منها ويصحح الأخطاء في شروحات الطلبة.
- يقدم مدرس المادة أمثلة للمفاهيم التي تحتاج إلى توضيح أكثر بناءً على مداخلات الطلبة.
- يلخص مدرس المادة المفاهيم التي تمت مناقشتها.
- يذكر مدرس المادة الطلبة بموضوعات الوحدة الدراسية القادمة لقراءتها والاستعداد لمناقشتها.

(iii) طرق تقييم المعرفة المكتسبة

- اختبار فصلي.
- أوراق قصيرة يعدها الطلبة في موضوعات المقرر.
- مناقشات أسبوعية يتم رصد درجات لها في منظومة تقويم أداء الطلبة في المقرر.

ب. المهارات المهنية:

١ - المهارات المطلوب تطويرها:

- ت.ب.٢ (٣،٢) ينشر المتعلم المستحدثات الجديدة من خلال خطة مبرمجة للوصول إلى الاعتماد (تبني العمل المستخدم) بغية إحداث التغيير المنشود في عملية التعلم.
- ت.ب.٢ (١،١،٤) يطبق تقنيات إدارة المشروع في مختلف مواقف التعليم والتدريب.
- ت.ب.٢ (١،٤،٤) تطبق تقنيات إدارة المعلومات في مختلف مواقف التعليم والتدريب.
- ت.ب.٢ (١،٣،٥) تطوير وتطبيق استراتيجيات التقويم البنائي والختامي في المواقف التعليمية المختلفة.
- ت.ب.٢ (١،١،٥) يحلل المشكلة بدءاً بجمع البيانات والمعلومات ومن ثم تحليلها لاتخاذ القرارات بهدف تحسين عملية التعلم ومشاريع التقنيات.
- (١،٣) يمارس التعليم أو الإشراف أو الإدارة أو الإرشاد وغيرها من الأدوار المهنية التربوية على الوجه الذي تقتضيه وبما هو متوقع منه وأعد من أجله.
- (١،٣) يصمم الخبرات وسياقات العمل المدرسي/ التربوي التي تدعم النمو الاجتماعي والثقافي السليم للمتعلمين واستمرار تعلمهم.
- (٢،٣) يجري البحوث ويجمع المعلومات بهدف دعم التعلم والنمو المتكامل لكافة الطلاب
- (١،٧) يقيم أداءه وأداء زملائه والمنظمة التربوية التي يعمل بها ويجمع ويحلل معلومات التقييم بهدف تحسين الممارسات المهنية الفردية والمؤسسية.
- (٤،٨) يجري الاستقصاءات والبحوث الإجرائية لتشخيص ما يواجهه من مشكلات والتعامل معها في ضوء النتائج بهدف تحسين ممارساته المهنية.
- (٥،٨) ينخرط مع زملائه وأعضاء المجتمع المهني في مناقشات حول المشكلات والتوجهات المهنية لكل منهم ويتبادل معهم الآراء حول أفضل التوجهات والممارسات المهنية.
- (١،٩) يصمم مواقف التعلم والممارسات المهنية في مجال تخصصه في مجال تخصصه بما يجعل التقنيات عنصراً متكاملًا مع بقية العناصر.
- (٢،٩) يجمع المعلومات ويحللها ويتواصل مع المتعلمين وأولياء الأمور والزملاء وأعضاء المجتمع المهني من خلال وسائط التقنية.
- (١،١٠) يوظف استراتيجيات التعامل مع الفروق الفردية والتنوع في التعلم والممارسات المهنية الأخرى.
- (١،٨) يقدر احتياجاته المهنية ويخطط مع زملائه والمنظمة التعليمية لتبليتها من خلال فرص النمو المهني المتاحة.

٢ - استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المهنية:

- يطبق المدرس استراتيجية: أين كنا وأين نحن الآن وإلى أين نحن متجهون من خلال ما يأتي:
- يلخص مدرس المادة ما تمت مناقشته في الأسبوع أو الأسابيع الماضية.
- يقدم مدرس المادة المفاهيم الرئيسة للوحدة الجديدة حسب أهداف كل وحدة دراسية تتناول موضوعات محددة مسبقاً في مفردات المقرر.

- يشرح الطلبة الموضوع المتعلق بهدف معين (كل طالب/طالبة أو أكثر يشرح هدفاً معيناً).
- يعلق مدرس المادة على استجابات الطلبة ومدى صحتها، ويكمل الناقص منها ويصحح الأخطاء في شروحات الطلبة.
- يقدم مدرس المادة أمثلة للمفاهيم التي تحتاج إلى توضيح أكثر بناءً على مداخلات الطلبة.
- يلخص مدرس المادة المفاهيم التي تمت مناقشتها.
- يذكر مدرس المادة الطلبة بموضوعات الوحدة الدراسية القادمة لقرائنها والاستعداد لمناقشتها.

٣- طرق تقييم المهارات المهنية المكتسبة:

- اختبار فصلي.
- أوراق قصيرة يعدّها الطلبة في موضوعات المقرر.
- مناقشات أسبوعية يتم رصد درجات لها في منظومة تقييم أداء الطلبة في المقرر.

ج- التوجهات المهنية:

١- التوجهات المطلوب تطويرها:

- ت.ب.٢.ب.٢.١.١.٢ (e) يتعاون مع معلمين في مجال التخصص لضمان دمج التقنية في المنهج.
- ت.ب.٢.ب.٣.١.١.٢ (b) يظهر تطور مهارة شخصية واحدة على الأقل في تطبيقات الحاسب الآلي أو الفيديو أو الاتصالات الإلكترونية.
- ت.ب.٢.ب.٥.١.١.٢ (b) يوضح كيفية استخدام التقويم التكويني والختامي للممارسة في الخبرات الميدانية.
- ت.ب.٢.ب.١.٤.١ (١) يقدر المتعلم المرشح خصائص المتعلم وطبيعة محتوى

- المقرر في اختيار إستراتيجية التدريس المناسبة.
- ت.ب. (٢. ٥. ٠. ٢) يقدر أهمية تطبيق استراتيجيات تقويم مناسبة لتقويم فاعلية المنتجات التعليمية والمهنية.
- ج. (٢) يقدر الاختلاف والتنوع ويتعامل معهما من منظور مهني.
- (٣. ج. ١) يقدر التكامل بين جوانب النمو المختلفة للمتعلمين على اختلاف قدراتهم وتنوع خلفياتهم الاجتماعية والثقافية.
- (٤. ج. ١) يقدر التفكير الناقد ويتحرى ممارسته وتطبيقه على أدائه وأداء زملائه، ويقدر حل المشكلات للأسلوب العلمي.
- (٩. ج. ١) يقدر دمج التقنية في مواقف التعلم والممارسة المهنية، ويتابع ويتبنى المبادرات والتجديدات المحققة لذلك الدمج.

٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:

المحاضرة -

المناقشة -

المشروعات التعاونية الجماعية -

العصف الذهني -

دراسة الحالة -

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسؤولية:

الاختبارات -

تقييم المشروع المقدم -

تقييم المناقشات -

بيان مخرجات التعلم وعناصر الإطار المفاهيمي التي تحققها وحدات المقرر

<input type="checkbox"/> عنوان الوحدة وموضوعها	<input type="checkbox"/> مخرجات التعلم التي تحققها الوحدة	<input type="checkbox"/> عناصر الإطار المفاهيمي	<input type="checkbox"/> استراتيجيات التعلم	<input type="checkbox"/> أساليب تقويم المخرجات
الوحدة الأولى: تعريف بأهداف المقرر ومحتواه ومتطلباته <input type="checkbox"/>	أ – المعارف: (١.١.٤) يعرف استراتيجيات تنمية مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات. (١.١.٥) يعرف نظريات وأنماط وأساليب التواصل اللفظي وغير اللفظي وتأثيراتها على العلاقات الاجتماعية والمهنية في محيط الفصل والمدرسة والمجتمع. ت.٢ (b.١.٤.١.٢) يتعرف على خصائص المتعلمين التي تؤثر في تنفيذ الاستراتيجية التعليمية وتناسب معهم. ت.٢ (a.١.٤.١.٢) يتعرف على خصائص المتعلمين التي تؤثر على اختيار الاستراتيجية التعليمية وتناسب معهم.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> البحث لإثراء المعرفة <input type="checkbox"/> دعم التعلم والتفكير النافذ <input type="checkbox"/> دمج وتوظيف التكنولوجيا <input type="checkbox"/> التفكير في الممارسات	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> المحاضرة <input type="checkbox"/> والحوار <input type="checkbox"/> والمناقشة.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> تقييم المناقشات
الوحدة الثانية : مقدمة لنشر وتبني الابتكارات التعليمية <input style="color: red;" type="checkbox"/>	أ – المعارف: (١:٧) يعرف فلسفة التقييم ومداخلة وأساليبه وأدواته، وأساليب تحليل نتائجه وتوظيفها لصالح تحسين الممارسات المهنية الفردية والمؤسسية. ج – توجهات مهنية: ت.٢ (ب. ٢،٠.٥) يقدر أهمية تطبيق	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> البحث لإثراء المعرفة تقدير التنوع والفروق <input type="checkbox"/> الفردية <input type="checkbox"/> تنويع التقييم	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> المحاضرة <input type="checkbox"/> والحوار <input type="checkbox"/> والمناقشة. <input type="checkbox"/> العصف الذهني <input type="checkbox"/> دراسة الحالة	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> الاختبارات <input type="checkbox"/> تقييم المناقشات <input type="checkbox"/>

			استراتيجيات تقويم مناسبة لتقويم فعالية المنتجات التعليمية والمهنية.	
			<p>أ.المعارف:</p> <p>(١.٨.١) يعرف مداخل واستراتيجيات النمو المهني وأساليب تقدير الاحتياجات والتخطيط لتلبيتها على المستويين الفردي والمؤسسي.</p> <p>(١.٨.٩) يعرف نظريات واستراتيجيات دمج التقنية في تصميم التعلم والممارسات المهنية.</p> <p>ب- المهارات:</p> <p>ت.ت (٢، ١، ١، ٥ أ) يستخدم أساليب تقويم متنوعة وذلك لتحديد مدى كفاية وملائمة عمليات التعلم والتعليم.</p> <p>ج- توجهات</p> <p>ت.ت (٢، ٢، ٥) يقدر أهمية تطبيق استراتيجيات تقويم مناسبة لتقويم فعالية المنتجات التعليمية والمهنية.</p> <p>(٧.ب. ١) يقيم أداءه وأداء زملائه والمنظمة التربوية التي يعمل بها ويجمع ويحلل معلومات التقييم بهدف تحسين الممارسات المهنية الفردية والمؤسسية.</p>	<p>الوحدة: الثالثة: نماذج التغيير وأبعاده ومبادئه</p> <p><input type="checkbox"/></p>
<p><input type="checkbox"/> - الاختبارات</p> <p><input type="checkbox"/> - تقييم المناقشات</p> <p><input type="checkbox"/></p>	<p><input type="checkbox"/> المحاضرة</p> <p><input type="checkbox"/> والحوار</p> <p><input type="checkbox"/> والمناقشة.</p> <p><input type="checkbox"/> العصف الذهني</p> <p><input type="checkbox"/> دراسة الحالة</p>	<p>البحث لإثراء المعرفة والتفكير في الممارسات الالتزام بالقيم وأخلاقيات المهنة</p> <p><input type="checkbox"/></p>		
<p><input type="checkbox"/> - الاختبارات</p>	<p><input type="checkbox"/> المحاضرة</p>	<p>البحث لإثراء المعرفة والتفكير</p>	<p>أ.المعارف:</p>	<p>الوحدة: الرابعة: عملية نشر</p>

<input type="checkbox"/> - تقييم المناقشات <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> والحوار <input type="checkbox"/> والمناقشة. <input type="checkbox"/> العصف الذهني <input type="checkbox"/> دراسة الحالة	في الممارسات الالتزام بالقيم <input type="checkbox"/> وأخلاقيات المهنة	(١.٨.١) يعرف مداخل واستراتيجيات النمو المهني وأساليب تقدير الاحتياجات والتخطيط لتلبيتها على المستويين الفردي والمؤسسي. ب- المهارات: ت.ت(٢.٢.٣) ينشر المتعلم المستحدثات الجديدة من خلال خطة مبرمجة للوصول إلى الاعتماد (تبني العمل المستخدم) بغية إحداث التغيير المنشود في عملية التعلم. توجهات مهنية: ت.ت (٢.٢.٥) يقدر أهمية تطبيق استراتيجيات تقويم مناسبة لتقويم فعالية المنتجات التعليمية والمهنية.	وتبني الابتكارات التعليمية <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> الاختبارات <input type="checkbox"/> - تقييم المناقشات <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> المحاضرة <input type="checkbox"/> والحوار <input type="checkbox"/> والمناقشة. <input type="checkbox"/> العصف الذهني <input type="checkbox"/> دراسة الحالة	<input type="checkbox"/> الإعداد على أسس معرفية - التمكن من التخصص - البحث لإثراء المعرفة <input type="checkbox"/> وتحسين الممارسة.	أ. المعارف: (١.٨.١) يعرف مداخل واستراتيجيات النمو المهني وأساليب تقدير الاحتياجات والتخطيط لتلبيتها على المستويين الفردي والمؤسسي. ب- المهارات: ت.ت(٢.٢.٣) ينشر المتعلم المستحدثات الجديدة من خلال خطة مبرمجة للوصول إلى الاعتماد (تبني العمل المستخدم) بغية	الوحدة:الخامسة: تابع :عملية نشر وتبني الابتكارات التعليمية <input type="checkbox"/>

			<p>إحداث التغيير المنشود في عملية التعلم.</p> <p>ج- توجهات مهنية:</p> <p>ت.ت (٢،ب. ٢،٠،٥) يقدر أهمية تطبيق استراتيجيات تقويم مناسبة لتقويم فعالية المنتجات التعليمية والمهنية.</p>	
			<p>أ.المعارف:</p> <p>ت.ت(١.٣،١.٠،٢) يتعرف على أهم النماذج والاستراتيجيات في نظريات التعلم.</p> <p>ب- المهارات:</p> <p>ت.ت(٣،٢،ب. ٢) ينشر المتعلم المستحدثات الجديدة من خلال خطة مبرمجة للوصول إلى الاعتماد (تبني العمل المستخدم) بغية إحداث التغيير المنشود في عملية التعلم.</p> <p>ج- توجهات مهنية:</p> <p>ت.ت (٢،ب. ٢،٠،٥) يقدر أهمية تطبيق استراتيجيات تقويم مناسبة لتقويم فعالية المنتجات التعليمية والمهنية.</p>	الوحدة السادسة: استراتيجيات التغيير ودور القائم بالتغيير
<input type="checkbox"/> - الاختبارات <input type="checkbox"/> - تقييم المناقشات <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> المحاضرة <input type="checkbox"/> والحوار <input type="checkbox"/> والمناقشة. <input type="checkbox"/> العصف الذهني <input type="checkbox"/> دراسة الحالة	<p>الإعداد على أسس معرفية - التمكن من التخصص - البحث لإثراء المعرفة <input type="checkbox"/> وتحسين الممارسة.</p>		
<input type="checkbox"/> - الاختبارات <input type="checkbox"/> - تقييم المناقشات <input type="checkbox"/>	<p>المحاضرة <input type="checkbox"/> والحوار <input type="checkbox"/> والمناقشة.</p>	<p>الإعداد على أسس معرفية <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>	<p>أ.المعارف:</p> <p>(١.٠،٦) يعرف نظريات الدافعية واستراتيجيات التحفيز وتأثيراتها على التعلم والأداء الفردي</p>	

	<input type="checkbox"/> العصف الذهني <input type="checkbox"/> دراسة الحالة	البحث لإثراء المعرفة والتفكير فى الممارسات الالتزام بالقيم <input type="checkbox"/> وأخلاقيات المهنة	والجماعي. ب- المهارات: ت.ت (٢،ب. ٥،٣،٢) يجري المتعلمين عمليات التقويم البنائي والختامي بهدف اتخاذ قرار لتطوير وتعديل مشاريع وبرامج التقنيات التعليمية. ج- توجهات مهنية: (٤. ج. ١) يقدر التفكير الناقد ويتحرى ممارسته وتطبيقه على أدائه وأداء زملائه، ويقدر حل المشكلات للأسلوب العلمي.	الوحدة السابعة: مراحل التغيير المخطط : المرحلة الأولى: حفز الشعور بالمشكلة
<input type="checkbox"/> - الاختبارات <input type="checkbox"/> - تقييم المناقشات <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> المحاضرة <input type="checkbox"/> والحوار <input type="checkbox"/> والمناقشة. المشروعات التعاونية <input type="checkbox"/> الجماعية <input type="checkbox"/> العصف الذهني <input type="checkbox"/> دراسة الحالة <input type="checkbox"/>	البحث لإثراء المعرفة والتفكير فى الممارسات الالتزام بالقيم <input type="checkbox"/> وأخلاقيات المهنة	أ. المعارف: (١.أ.٩) يعرف نظريات واستراتيجيات دمج التقنية في تصميم التعلم والممارسات المهنية. ت.ت(١.٣.١.٢) يتعرف على أهم النماذج والاستراتيجيات في نظريات التعلم. ب- المهارات: ت.ت(٢.٢.٣) ينشر المتعلم المستحدثات الجديدة من خلال خطة مبرمجة للوصول إلى الاعتماد (تبني العمل المستخدم) بغية إحداث التغيير المنشود في عملية التعلم.	الوحدة الثامنة: مراحل التغيير المخطط : المرحلة الثانية: بناء العلاقة مع النظام المستفيد

			<p>ج- توجهات مهنية:</p> <p>ت.ت (٢.ب. ٢٠٠٥) يقدر أهمية تطبيق استراتيجيات تقويم مناسبة لتقويم فعالية المنتجات التعليمية والمهنية</p>	
			<p>أ.المعارف:</p> <p>(١.أ.٩) يعرف نظريات واستراتيجيات دمج التقنية في تصميم التعلم والممارسات المهنية.</p> <p>ت.ت(١.٣.١.أ.٢) يتعرف على أهم النماذج والاستراتيجيات في نظريات التعلم.</p> <p>ب- المهارات:</p> <p>ت.ت(٣.٢.ب.٢) ينشر المتعلم المستحدثات الجديدة من خلال خطة مبرمجة للوصول إلى الاعتماد (تبني العمل المستخدم) بغية إحداث التغيير المنشود في عملية التعلم.</p> <p>ج- توجهات مهنية:</p> <p>ت.ت (٢.ب. ٢٠٠٥) يقدر أهمية تطبيق استراتيجيات تقويم مناسبة لتقويم فعالية المنتجات التعليمية والمهنية</p>	<p>الوحدة التاسعة:</p> <p>مراحل التغيير المخطط :</p> <p>المرحلة الثالثة: التشخيص</p>
<div> <input type="checkbox"/> - الاختبارات <input type="checkbox"/> - تقييم المناقشات </div> <div> <input type="checkbox"/> </div>	<div> <input type="checkbox"/> المحاضرة <input type="checkbox"/> والحوار <input type="checkbox"/> والمناقشة. <input type="checkbox"/> العصف الذهني <input type="checkbox"/> دراسة الحالة </div>	<p>البحث لإثراء المعرفة والتفكر في الممارسات الالتزام بالقيم وأخلاقيات المهنة</p>		
<div> <input type="checkbox"/> - الاختبارات <input type="checkbox"/> - تقييم المناقشات </div> <div> <input type="checkbox"/> </div>	<div> <input type="checkbox"/> المحاضرة <input type="checkbox"/> والحوار <input type="checkbox"/> والمناقشة. </div>	<p>البحث لإثراء المعرفة والتفكر في الممارسات الالتزام بالقيم وأخلاقيات المهنة</p> <p>التمكن من التخصص</p>	<p>أ.المعارف:</p> <p>(١.أ.٩) يعرف نظريات واستراتيجيات دمج التقنية في تصميم التعلم والممارسات المهنية.</p> <p>ت.ت(١.٣.١.أ.٢) يتعرف على أهم النماذج</p>	

	<input type="checkbox"/>		<p>والاستراتيجيات في نظريات التعلم.</p> <p>ب- المهارات:</p> <p>ت.ت(٣.٢.٢) ينشر المتعلم المستحدثات الجديدة من خلال خطة مبرمجة للوصول إلى الاعتماد (تبني العمل المستخدم) بغية إحداث التغيير المنشود في عملية التعلم.</p> <p>ج- توجهات مهنية</p> <p>ت.ت (٢.٠.٥) يقدر أهمية تطبيق استراتيجيات تقويم مناسبة لتقويم فعالية المنتجات التعليمية والمهنية</p>	<p>الوحدة العاشرة: مراحل التغيير المخطط : المرحلة الرابعة: الحصول على المصادر</p>
			<p>أ.المعارف:</p> <p>(١.١.٩) يعرف نظريات واستراتيجيات دمج التقنية في تصميم التعلم والممارسات المهنية.</p> <p>ت.ت(١.٣.١.٢) يتعرف على أهم النماذج والاستراتيجيات في نظريات التعلم.</p>	
<p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/> - الاختبارات</p> <p><input type="checkbox"/> - تقييم المشروع المقدم</p> <p><input type="checkbox"/> - تقييم المناقشات</p>	<p><input type="checkbox"/> المحاضرة</p> <p><input type="checkbox"/> والحوار</p> <p><input type="checkbox"/> والمناقشة.</p> <p><input type="checkbox"/></p>	<p>البحث لإثراء المعرفة والتفكير في الممارسات الالتزام بالقيم وأخلاقيات المهنة</p> <p><input type="checkbox"/> التمكن من التخصص</p>	<p>(١.١.٨) يعرف مداخل واستراتيجيات النمو المهني وأساليب تقدير الاحتياجات والتخطيط لتلبيتها على المستويين الفردي والمؤسسي.</p>	<p>الوحدة الحادية عشر: مراحل التغيير المخطط : المرحلة الخامسة: اختيار الحل(الابتكار)</p>
			<p>ب- المهارات:</p> <p>ت.ت(٣.٢.٢) ينشر المتعلم المستحدثات الجديدة من خلال خطة مبرمجة للوصول</p>	

			إلى الاعتماد (تبني العمل المستخدم) بغية إحداث التغيير المنشود في عملية التعلم. ج- توجهات مهنية: ت.ت (٢،٠.٥) يقدر أهمية تطبيق استراتيجيات تقويم مناسبة لتقويم فعالية المنتجات التعليمية والمهنية	
			أ.المعارف: (١.١.٩) يعرف نظريات واستراتيجيات دمج التقنية في تصميم التعلم والممارسات المهنية. ت.ت (١.٣.١.٢) يتعرف على أهم النماذج والاستراتيجيات في نظريات التعلم. ب- المهارات: ت.ت (٣.٢.٠.٢) ينشر المتعلم المستحدثات الجديدة من خلال خطة مبرمجة للوصول إلى الاعتماد (تبني العمل المستخدم) بغية إحداث التغيير المنشود في عملية التعلم. توجهات مهنية: ت.ت (٢،٠.٥) يقدر أهمية تطبيق استراتيجيات تقويم مناسبة لتقويم فعالية المنتجات التعليمية والمهنية	الوحدة الثانية عشر: مراحل التغيير المخطط : المرحلة السادسة: قبول وتبني الابتكار
<input type="checkbox"/> - الاختبارات <input type="checkbox"/> - تقييم المشروع المقدم <input type="checkbox"/> - تقييم المناقشات	<input type="checkbox"/> المحاضرة <input type="checkbox"/> والحوار <input type="checkbox"/> والمناقشة.	البحث لإثراء المعرفة والتفكير في الممارسات الالتزام بالقيم <input type="checkbox"/> وأخلاقيات المهنة <input type="checkbox"/> التمكن من التخصص		
<input type="checkbox"/>				
<input type="checkbox"/>	المحاضرة <input type="checkbox"/> والحوار	البحث لإثراء المعرفة والتفكير في الممارسات الالتزام بالقيم	أ.المعارف:	الوحدة الثالثة عشر: مراحل التغيير المخطط : المرحلة

<input type="checkbox"/> - الاختبارات <input type="checkbox"/> - تقييم المشروع المقدم <input type="checkbox"/> - تقييم المناقشات <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> والمناقشة. <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> وأخلاقيات المهنة <input type="checkbox"/> يتمكن من التخصص	<p>(١.١.٩) يعرف نظريات واستراتيجيات دمج التقنية في تصميم التعلم والممارسات المهنية.</p> <p>ت.ت(١.٣.١.١.٢) يتعرف على أهم النماذج والاستراتيجيات في نظريات التعلم.</p> <p>ب- المهارات:</p> <p>ت.ت(٣.٢.٢) ينشر المتعلم المستحدثات الجديدة من خلال خطة مبرمجة للوصول إلى الاعتماد (تبني العمل المستخدم) بغية إحداث التغيير المنشود في عملية التعلم.</p> <p>توجهات مهنية:</p> <p>ت.ت (٢، ب. ٢، ٥) يقدر أهمية تطبيق استراتيجيات تقويم مناسبة لتقويم فعالية المنتجات التعليمية والمهنية</p>	السابعة: التجديد الذاتي
<input type="checkbox"/>				

٥- تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلاً: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ)	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	حضور + مناقشة (الطالب يشرح مفاهيم المقرر ويناقشها بناءً على قراءات أسبوعية، ومدرس المادة يتدخل لتصويب الاستجابات، وشرح المفاهيم التي أشكلت عليهم)	في جميع المحاضرات	١٠
٢	اختبار فصلي	٩	١٥
٣	تقديم خمسة أوراق بحثية ومناقشتها	١١، ٣، ٥، ٨، ١٣،	٣٥
٤	اختبار نهائي	١٥	٤٠

د) الدعم المقدم للطلبة

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت - الساعات المكتبية - الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):

ساعات مكتبية أسبوعية : ١٠ ساعات

هـ) مصادر التعلم

١ - الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة:

- الصالح، بدر بن عبدالله (١٤٢٩هـ). مقدمة لنشر وتبني الابتكارات التعليمية (مواد مترجمة من كتب في المجال/ ترجمة غير رسمية توزع أسبوعياً على الطلبة لعدم وجود كتاب مؤلف أو مترجم يفي بالغرض).
- سيلز، باربارا وريتشي، ريتا (١٩٩٨م). تكنولوجيا التعليم: التعريف ومكونات المجال. ترجمة: الصالح، بدر بن عبدالله الرياض، مكتبة الشقري (ميدان الاستخدام: ص ص ٨٢-٨٩).
- الصالح، بدر بن عبدالله (٢٠٠٥م) تكنولوجيا التعليم: الماضي والحاضر والمستقبل. مركز الترجمة، جامعة الملك سعود. (الفصل ٢٤ "نشر تقنية التعليم وتبنيها" ص ص ٣٩٥-٤٠٢).
- (<http://faculty.ksu.edu.sa/6544/>).
- محمد، عبد الحميد محمد (٢٠٠٠). اتجاهات التجديدات التربوية. مجلة التربية، المجلد الأول، ع ١٤، ص ص ٢٥٧-٢٨٥.
- الصالح، بدر بن عبدالله (٢٠٠٧م) المنظور الشامل للإصلاح المدرسي: إطار مقترح للإصلاح المدرسي في القرن الحادي والعشرين. مؤتمر الإصلاح المدرسي: تحديات وطموحات كلية التربية: جامعة الإمارات العربية المتحدة. (<http://faculty.ksu.edu.sa/6544/>).

٣ - الكتب والمراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك):

- الصالح، بدر بن عبدالله (٢٠٠٧). "تطوير التعليم: عن أي تطوير يتحدثون؟" جريدة الرياض، العدد ١٤٠٧١، يناير، ٢٠٠٧م، (<http://faculty.ksu.edu.sa/6544/>).

-Ely, D.P. (1999).New perspectives on Implementation of Educational Technology Innovations. Houston . AECT National Convention. Texas,

-Hord, S.M.(2004). Facilitative Leadership: The Imperative for Change. Southwest. Ed. Development Lab. (<http://www.sedl.org/change/facilitate/leadership.html>)
 - Michael, Fullan (2007). The New Meaning of Educational Change (4th ed.). Teachers College, Columbia University
Journal of Educational Technology & Society (www.ietf.info)
Australian Journal of Educational Technology (www.ascilite.org.au/ajet.html)
British Journal of Educational Technology(www.blackwellpublishing.com/journal)



٤ - المواد الالكترونية و مواقع الانترنت ... الخ:

www.aaetegypt - الجمعية العربية لتكنولوجيا التربية مصر العربية/ القاهرة /جمهورية
<http://faculty.ksu.edu.sa/6544/> - موقع أستاذ المقرر
 www.aect.org - جمعية الاتصالات والتكنولوجيا التربوية/الولايات المتحدة
 www.iste.org - الجمعية الدولية للتكنولوجيا في التعليم
 www.aace.org - جمعية تطوير استخدام الحاسوب في التعليم:

٥ - مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:
 لا يوجد

و) المرافق المطلوبة

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).
 القاعة الدراسية العادية (١٥ - ٢٠) مقعد

١ - المرافق التعليمية (حجرات المحاضرات والمختبرات .. الخ):
 قاعة دراسية عادية

٢ - أجهزة الكمبيوتر:

حواسيب محمولة

جهاز عرض البيانات الحاسوبية

شاشة عرض

اتصال بالانترنت

٣ - موارد أخرى (حددها - مثلاً: إذا كان مطلوباً معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة): لا يوجد

ز) تقييم المقرر وعمليات التحسين: لا يوجد

١ - استراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم:

- الأوراق العلمية التي يقدمها الطلبة ضمن تقويم الأداء
- نتائج الاختبار الفصلي والنهائي
- المناقشات الأسبوعية المطلوبة من الطلبة
- تقويم الطلبة للمقرر في الأسبوع الأخير من الفصل الدراسي

٢ - الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:
الحصول على تغذية راجعة من الطلبة أثناء التدريس وفي نهاية الفصل الدراسي

- ٣ - عمليات تحسين التعليم:
- مراجعة الأدبيات الحديثة في المجال
 - مناقشات مع الطلبة للحصول على تغذية راجعة
 - تقويم التعليم من خلال تحليل نتائج أداء الطلبة في متطلبات المقرر
 - تقويم التعليم من خلال ملاحظة مدى تفاعل الطلبة مع نشاطات المقرر

- ٤ - عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلاً: فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى)
- تقويم التعليم من خلال تحليل نتائج أداء الطلبة في متطلبات المقرر
 - مقارنة أداء الطلبة في ضوء المقررات الأخرى التي يدرسها أستاذ المقرر

- ٥ - صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:
- مراجعات ذاتية يقوم بها أستاذ المقرر بنهاية كل فصل دراسي يترتب عليها عدد من الإجراءات مثل:
- إضافة مراجع أخرى، وحذف بعض المراجع
 - تعديل في طريقة الاختبار الفصلي وإعادة صياغة للأسئلة
 - تعديل في نشاطات المقرر، وإضافة نشاطات أخرى
 - تعديل في بعض وحدات المقرر من حيث المحتوى
 - تعديل أو تغيير بعض الواجبات والمتطلبات