

المملكة العربية السعودية  
المجلس الأعلى للتعليم  
الهيئة الوطنية للتقويم  
والاعتماد الأكاديمي  
جامعة الملك سعود  
كلية التربية  
قسم تقنيات التعليم

## توصيف المقرر

٥٧٣ وسل

مستحدثات تقنية في التعليم

## توصيف المقرر

المؤسسة التعليمية : جامعة الملك سعود

الكلية/ القسم : التربية، قسم تقنيات التعليم.

### أ) تحديد المقرر والمعلومات العامة:

١ - اسم المقرر ورقمه: ٥٧٣ وسل مستحدثات في تقنية التعليم

٢ - الساعات المعتمدة: ٢

٣ - البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها: لا يوجد  
(إذا كان هناك أشياء عمومية مختارة في برامج عدة يجب ذكرها فضلاً عن ذكر البرامج)

٤ - اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر: أ.د. عبدالعزيز محمد العقيلي

٥ - المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذه المقرر فيه: الرابع

٦ - المتطلبات المسبقة لهذه المقرر: المواد السابقة

٧ - المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر: لا يوجد

٨ - مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية

### ب) الأهداف

#### ١ - وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر:

يتناول المقرر مفهوم مستحدثات تقنيات التعليم وخصائصها، والأسس النظرية التي تقوم عليها، والتطورات الحديثة في تصميم بيئة التعلم الإلكتروني، مع عرض ومناقشة نماذج من المستحدثات التقنية وكيفية توظيفها في العملية التعليمية مثل تطبيقات تقنيات البيئات الافتراضية والتواصل الاجتماعي الحديثة ودورها في دعم عملية التعلم.

٢ - صف باختصار رؤية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر (مثلاً: الاستخدام المتزايد للمواد والمراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات أو شبكة الانترنت، والتغيرات في محتوى المقرر بناء على نتائج البحوث العلمية الجديدة في المجال):

- مقرر جديد يتم تطبيقه لأول مرة في البرنامج.

### ج ( وصف المقرر:

(ملاحظة: وصف عام للنموذج الذي سيستخدم للنشرة أو الدليل الذي سيرفق)

#### ١ - المواضيع المطلوب بحثها وشمولها

الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال
مفهوم مستحدثات تقنية التعليم وخصائصها والأسس النظرية التي تقوم عليها.	٢	٤
تصميم بيئة التعلم الإلكتروني	٢	٤
تقنيات البيانات الافتراضية وتطبيقاتها في العملية التعليمية	٤	٨
تقنيات التواصل الاجتماعي الحديثة ودورها في البيئة التعليمية.	٤	٨
مناقشة واقع ومستقبل تطبيق المستحدثات التقنية في المؤسسات التعليمية	١	٢
التخطيط لدمج المستحدثات التقنية في التعليم	٢	٤

#### ٢ - مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي): ٣٠

المحاضرة	الدروس الخاصة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
٢	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد

٣ - دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع (المطلوب هنا المعدل المتوقع للفصل الدراسي وليس المتطلبات المحددة في كل اسبوع):

٦٥ ساعة

#### ٤ - تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم

لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح :

- ملخص موجز للمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها.
- وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات.
- طرق تقييم الطالب المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني.

#### أ - المعرفة

(i) وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:

٩. أ. ١) يعرف نظريات واستراتيجيات دمج التقنية في تصميم التعلم والممارسات المهنية الأخرى.
٩. ب. ٢. أ. ٤. a) يتعرف على خصائص المتعلمين التي تؤثر على اختيار الاستراتيجيات التعليمية وتناسب معهم.
٩. ب. ٢. أ. ٤. b) يتعرف على خصائص المتعلمين التي تؤثر على تنفيذ الاستراتيجيات التعليمية وتناسب معهم.
٩. ب. ٢. أ. ٥. ١. b) يوضح كيفية استخدام التقويم التكويني والإجمالي للممارسة.
٩. ب. ٢. أ. ١. ٢) يعرف المحددات الأخلاقية لممارسة مهنة التعليم من المنظور الإسلامي.
٩. ب. ٢. أ. ٣) يعرف نظريات التعلم واستراتيجيات التعليم ودوره في دعمها من خلال عمله.
٩. ب. ٢. أ. ٤. ١) يعرف استراتيجيات تنمية مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات.

- (٥. أ. ١) يعرف نظريات وأنماط وأساليب التواصل اللفظي وغير اللفظي وتأثيراتها على العلاقات الإجتماعية والمهنية في محيط الفصل والمدرسة والمجتمع.
- (٧. أ. ١) يعرف فلسفة التقييم ومداخله وأساليبه وأدواته وأساليب تحليل نتائجه وتوظيفها لصالح تحسين الممارسات المهنية الفردية والمؤسسية.

(ii) استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة
<ul style="list-style-type: none"> <li>- المحاضرة التي يقدمها عضو هيئة التدريس.</li> <li>- التعلم التعاوني.</li> <li>- التعلم المشترك.</li> <li>- استخدام منتدى تقنية المعلومات والاتصالات.</li> </ul>

(iii) طرق تقييم المعرفة المكتسبة
<ul style="list-style-type: none"> <li>- تقديم مشروع بحثي.</li> <li>- نقد ورقة علمية.</li> <li>- المشاركة في المحاضرة.</li> <li>- تقرير لزيارة ميدانية متخصصة في دمج التقنية بالبيئة التعليمية.</li> <li>- تقديم عرض عن موضوع خاص في مستحدثات تقنية التعليم.</li> </ul>

ب - المهارات المهنية:
١ - المهارات المعرفية المطلوب تطويرها:

- ت. ٢. ب. ٢. ٣. ٣) يحدد ويطبق تقنيات لدمج المستجدات في سياقات تعليمية متنوعة.
٣. ب. ١) يقف على مواطن القصور والتناقض في ممارساته المهنية ويسعى الى تنويع أساليبها والتعامل مع ما يواجهها من مشكلات بهدف تحسينها لصالح تعلم التلاميذ.
٧. ب. ١) يقيم أداءه وأداء زملائه والمنظمة التربوية التي يعمل بها ويجمع ويحلل معلومات التقييم بهدف تحسين الممارسات المهنية الفردية والمؤسسية.
٩. ب. ١) يصمم مواقف التعلم والممارسات المهنية في مجال تخصصه بما يجعل التقنيات عنصراً متكاملاً مع بقية العناصر.
- ت. ٢. ب. ٢. ١. ١) يصمم المتعلم الأسلوب الأمثل للكيفية التي يتعلم بها ويمكن اكتسابها.
- ت. ٢. ب. ١. ١. a) يضع خطة في موضوع في محتوى مثل (وحدة الموضوع والفصل من الكتاب والوحدة متعددة التخصصات) لتطبيق مبادئ التصميم على مستوى جزئي.
- ت. ٢. ب. ٣. ١. ١) يطور المتعلم عملية إنتاج المواد التعليمية.
- ت. ٢. ب. ٣. ١. ١. a) ينتج المواد التعليمية التي تتطلب استخدام وسائل متعددة من خلال استخدام برمجيات الحاسب الآلي.
- ت. ٢. ب. ٤. ١. ٢) ينتج مواد تعليمية ومهنية باستخدام مجموعة مختلفة برامج التطبيق المتكاملة.
- ت. ٢. ب. ٢. ١. a) يطبق مبادئ علم النفس التربوي ونظرية الإتصال والثقافة البصرية لاختيار وسائل التوصيل على المستوى الجزئي والكلي للتصميم التعليمي.
- ت. ٢. ب. ٣. ٢) ينشر المتعلم المستحدثات الجديدة من خلال خطة مبرمجة للوصول إلى الاعتماد (تبني العمل المستخدم) بغية إحداث التغيير المنشود في عملية التعلم.
- ت. ٢. ب. ٢. ٣. ٣) يحدد ويطبق تقنيات لدمج المستجدات في سياقات تعليمية متنوعة.

## ٢- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية:

- المحاضرة التي يقدمها عضو هيئة التدريس.
- التعلم التعاوني.
- التعلم المشترك.
- استخدام منتدى تقنية المعلومات والاتصالات.

## ٣- طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة:

- تقديم مشروع بحثي.
- نقد ورقة علمية.
- المشاركة في المحاضرة.
- بحث مستحدثات في تقنية التعليم.

## ج - التوجهات المهنية:

- ١ - وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:  
يجب أن يكون لدى المتعلم القدرة على التواصل مع الآخرين وإدارة النقاش أثناء فترة المقرر، والقدرة القيادية.

- (١. ج. ٢) يقدر الاختلاف والتنوع ويتعامل معهما من منظور مهني.  
(٣. ج. ١) يقدر التكامل بين جوانب النمو المختلفة للمتعلمين على اختلاف قدراتهم وابتغياتهم الاجتماعية والثقافية.  
(٤. ج. ١) يقدر التفكير الناقد ويتحرى ممارساته وتطبيقه على أداءه وأداء زملائه ويقدر حل المشكلات وفقاً للسلوب العلمي.  
(٧. ج. ١) يتحرى النزاهة والموضوعية في ممارساته وممارسات زملائه والمنظمة التعليمية ويتعامل مع نتائج التقييم بشفافية لصالح تحسين الممارسات المهنية.  
(٩. ج. ١) يقدر دمج التقنية في مواقف التعلم والممارسة المهنية ويتبنى المبادرات والتجديدات المحققة لذلك الدمج.  
ت.ب(٢. ج. ٢. ١. ٢. ١. e) يتعاون مع معلمين في مجال التخصص لضمان التأكد من وجود التقنية مدمجة في المحتوى.  
ت.ب(٢. ج. ٢. ٥. ٠. ٢) يقدر أهمية تطبيق استراتيجية تقويم مناسبة لتقويم فعالية المنتجات التعليمية.  
ت.ب(٢. ج. ٣. ٠. ٤) يطور علاقة عمل تعاونية مع إدارة المدرسة الذي يؤدي إلى الفهم القوي والإستخدام الواسع لمراكز مصادر التعلم.  
ت.ب(٢. ج. ٢. ٥. ٠. ٤) يسهل التعاون بين الممارسات التعليمية بين المعلمين والمختصين في المناهج الدراسية.  
ت.ب(٢. ج. ٢. ٣. ٤) يهتم بتوفير المتطلبات المادية والبرمجية للمقرر.

## ٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:

- تدريب المتعلمين على استخدام تقنية المعلومات والاتصالات، وخصوصاً استخدام المنتديات الإلكترونية
- توزيع المهام في المجموعة الواحدة.
- إتاحة فرصة تقديم العروض لجميع أعضاء المجموعة الواحدة.

. تدريب المتعلمين على استخدام المنتديات الإلكترونية في برمجية ادارة التعلم الإلكتروني وتكوين مجموعات من خلال محركات البحث التي تقدم هذه الخدمة.

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسؤولية:

- يتطلب على المتعلمين العمل في مجموعات، وتبادل الأدوار أثناء تنفيذ المشروع.
- تغيير أعضاء المجموعات أثناء الفصل الدراسي.

## بيان مخرجات التعلم وعناصر الإطار المفاهيمي التي تحققها وحدات المقرر

<input type="checkbox"/> عنوان الوحدة وموضوعها	<input type="checkbox"/> مخرجات التعلم التي تحققها الوحدة	<input type="checkbox"/> عناصر الإطار المفاهيمي	استراتيجيات التعلم <input type="checkbox"/>	أساليب تقويم المخرجات <input type="checkbox"/>
مفهوم مستحدثات تقنية التعليم وخصائصها والأسس النظرية التي تقوم عليها.	<p><b>أ- المعارف:</b></p> <p>(٩. أ. ١) يعرف نظريات واستراتيجيات دمج التقنية في تصميم التعلم والممارسات المهنية الأخرى.</p> <p><b>ب- المهارات:</b></p> <p>ت. (٢. ب. ٣. ٢) ينشر المتعلم المستحدثات الجديدة من خلال خطة مبرمجة للوصول إلى الاعتماد (تبني العمل المستخدم) بغية إحداث التغيير المنشود في عملية التعلم.</p> <p><b>توجهات مهنية:</b></p> <p>(٩: ج. ١) يقدر دمج التقنية في مواقف التعلم والممارسة المهنية ، ويتابع ويتبنى المبادرات والتجديدات المحققة لذلك الدمج .</p> <p>ت. (٢. ب. ٢. ٥) يقدر أهمية تطبيق استراتيجيات تقويم مناسبة لتقويم فعالية المنتجات التعليمية والمهنية.</p>	<p><input type="checkbox"/></p> <p>دمج وتوظيف التكنولوجيا</p> <p>البحث لإثراء المعرفة</p> <p>دعم التعلم والتفكير النافذ</p> <p>مجتمع المعرفة</p> <p>التفكير في الممارسات</p>	<p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>المحاضرة <input type="checkbox"/></p> <p>والحوار <input type="checkbox"/></p> <p>والمناقشة. <input type="checkbox"/></p>	<p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>- تقييم المناقشات <input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p>
تصميم بيئة التعلم الإلكتروني	<p><b>أ- المعارف:</b></p> <p>(٩. أ. ١) يعرف نظريات واستراتيجيات دمج التقنية في تصميم التعلم والممارسات المهنية الأخرى.</p> <p><b>ب- المهارات:</b></p> <p>(٩: ب. ١) يصمم مواقف التعلم والممارسة المهنية في مجال تخصصه بما يجعل التقنيات عنصرا متكاملًا مع بقية العناصر.</p> <p>ت. (٢. ب. ٢. ٣) يحدد ويطبق تقنيات لدمج المستحدثات في</p>	<p><input type="checkbox"/></p> <p>البحث لإثراء المعرفة</p> <p>تقدير التنوع والفروق الفردية</p> <p>دمج وتوظيف</p>	<p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>المحاضرة <input type="checkbox"/></p> <p>والحوار <input type="checkbox"/></p> <p>والمناقشة. <input type="checkbox"/></p> <p>والعصف <input type="checkbox"/></p> <p>الذهني <input type="checkbox"/></p>	<p><input type="checkbox"/></p> <p>- الاختبارات <input type="checkbox"/></p> <p>- تقييم المناقشات <input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p>

		التكنولوجيا	سياقات تعليمية متنوعة. <b>توجهات مهنية:</b> (٩ ج: ١) يقدر دمج التقنية في مواقف التعلم والممارسة المهنية ، ويتابع ويتبنى المبادرات والتجديدات المحققة لذلك الدمج .	
	<input type="checkbox"/> المحاضرة <input type="checkbox"/> والحوار <input type="checkbox"/> والمناقشة. <input type="checkbox"/> العصف <input type="checkbox"/> الذهني <input checked="" type="checkbox"/> دراسة الحالة	<input type="checkbox"/> البحث لإثراء المعرفة <input type="checkbox"/> والتفكر في الممارسات <input type="checkbox"/> الالتزام بالقيم <input type="checkbox"/> وأخلاقيات المهنة	<b>أ. المعارف:</b> (١.٨) يعرف مداخل واستراتيجيات النمو المهني وأساليب تقدير الاحتياجات والتخطيط لتبليتها على المستويين الفردي والمؤسسي. (١.٩) يعرف نظريات واستراتيجيات دمج التقنية في تصميم التعلم والممارسات المهنية. <b>ب- المهارات:</b> ت.ت (٢، ب. ١، ١، ٥ أ) يستخدم أساليب تقييم متنوعة وذلك لتحديد مدى كفاية وملائمة عمليات التعلم والتعليم. ت.ت (٢، ب. ٢، ٣، ٣) يحدد ويطبق تقنيات لدمج المستجدات في سياقات تعليمية متنوعة. <b>ج- توجهات:</b> ت.ت (٢، ب. ٢، ٥) يقدر أهمية تطبيق استراتيجيات تقييم مناسبة لتقويم فعالية المنتجات التعليمية والمهنية.	تقنيات البيئات الافتراضية وتطبيقاتها في العملية التعليمية
<input type="checkbox"/> الاختبارات - تقييم <input type="checkbox"/> المناقشات <input checked="" type="checkbox"/>	المحاضرة والحوار والمناقشة. العصف	<input type="checkbox"/> البحث لإثراء المعرفة <input type="checkbox"/> والتفكر في الممارسات <input type="checkbox"/> الالتزام بالقيم <input type="checkbox"/> وأخلاقيات المهنة	<b>أ. المعارف:</b> (١.٨) يعرف مداخل واستراتيجيات النمو المهني وأساليب تقدير الاحتياجات والتخطيط لتبليتها على المستويين الفردي والمؤسسي. <b>ب- المهارات:</b> ت.ت (٢، ب. ٢، ٣) ينشر المتعلم المستحدثات الجديدة من خلال خطة مبرمجة للوصول إلى الاعتماد (تبني العمل المستخدم) بغية إحداث	تقنيات التواصل الاجتماعي الحديثة ودورها في البيئة التعليمية.



	الذهني		<p>التغيير المنشود في عملية التعلم.</p> <p><b>توجهات مهنية:</b></p> <p>ت.ت (٢،٥.ب.٢) يقدر أهمية تطبيق استراتيجيات تقويم مناسبة لتقويم فعالية المنتجات التعليمية والمهنية.</p>	
	<input type="checkbox"/> المحاضرة <input type="checkbox"/> والحوار <input type="checkbox"/> والمناقشة. <input type="checkbox"/> العصف <input type="checkbox"/> الذهني <input type="checkbox"/> دراسة الحالة	<p>الإعداد على أسس معرفية</p> <p>التمكن من التخصص</p> <p>البحث لإثراء المعرفة وتحسين الممارسة.</p>	<p><b>أ. المعارف:</b></p> <p>ت.ت (١،٣،١.٥.٢) يتعرف على أهم النماذج والاستراتيجيات في نظريات التعلم.</p> <p><b>ب- المهارات:</b></p> <p>ت.ت (٢،٢.ب.٣) ينشر المتعلم المستحدثات الجديدة من خلال خطة مبرمجة للوصول إلى الاعتماد (تبني العمل المستخدم) بغية إحداث التغيير المنشود في عملية التعلم.</p> <p><b>ج- توجهات مهنية:</b></p> <p>ت.ت (٢،٥.ب.٢) يقدر أهمية تطبيق استراتيجيات تقويم مناسبة لتقويم فعالية المنتجات التعليمية والمهنية.</p>	مناقشة واقع ومستقبل تطبيق المستحدثات التقنية في المؤسسات التعليمية
<input type="checkbox"/> الاختبارات - تقييم المناقشات			<p><b>أ. المعارف:</b></p> <p>(١.٥.٦) يعرف نظريات الدافعية واستراتيجيات التحفيز وتأثيراتها على التعلم والأداء الفردي والجماعي.</p> <p><b>ب- المهارات:</b></p> <p>ت.ت (٢،٢.ب.٥،٣) يجري المتعلمين عمليات التقويم البنائي والختامي بهدف اتخاذ قرار لتطوير وتعديل مشاريع وبرامج التقنيات التعليمية.</p> <p>ت.ت (٢،٢.ب.٣) ينشر المتعلم المستحدثات الجديدة من خلال خطة مبرمجة للوصول إلى الاعتماد (تبني العمل المستخدم) بغية إحداث</p>	التخطيط لدمج المستحدثات التقنية في التعليم

			<p>التغيير المنشود في عملية التعلم.</p> <p>ج- <u>توجهات مهنية:</u></p> <p>(٤. ج. ١) يقدر التفكير الناقد ويتحرى ممارسته وتطبيقه على أدائه وأداء زملائه، ويقدر حل المشكلات للأسلوب العلمي.</p>	
--	--	--	--	--

## ٥ - تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلا: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ)	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	المشاركة وتقديم عرض عن موضوع متعلق بالمقرر.	من ٢-١٤	٥ %
٢	الإختبار الشهري	٨	٢٠ %
٣	مشروع جماعي عن المستحدثات في تقنية التعليم.	١٠	٥ %
٤	بحث فردي عن المستحدثات التقنية	١٣	١٠ %
	المهمة الأدائية		٢٠ %
٥	الإختبار النهائي	١٥	٤٠ %
	ملاحظة: قد تستبدل بعض الأعمال الجماعية أو الفردية ( بدائل عن بعض الأعمال الفصلية)		

## د) الدعم المقدم للطلبة

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك ( مع تحديد مقدار الوقت - الساعات المكتبية - الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):  
ساعتان مكتبيتان للمقرر تحددان وفق الجدول الدراسي

## هـ) مصادر التعلم:

### ١ - الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة:

Reiser, R., & Dempsey, J. (2006). Trends and issues in instructional design and technology(2<sup>nd</sup> ed.). USA: Hall Prentice Hall.

Taylor, R. (2009). Learning after the end of knowledge in the age of interpretive meaning. USA: VDM Verlag.

### ٢ - المراجع الأساسية:

Richardson, W. (2008). Blogs, Wikis, Podcasts, and other powerful web tools for classrooms. USA: Corwin Press.

Bonk, C. (2009). The world is open: How web technology is revolutionizing education. USA: Jossey Bass.

Trilling, B. & Fadel, C. (2009). 21 st Century skills: Learning for life in our times. USA: Jossey Bass.

### ٣ - الكتب والمراجع الموصى بها ( الدوريات العلمية، التقارير... الخ ) (يرفق قائمة بذلك):

### ٤ - المواد الالكترونية و مواقع الانترنت:

<http://carbon.ucdenver.edu/~bwilson/TrendsAndFutures.html>

<http://www.educause.edu/blog/jbaker/PedagogicalInnovationviaInstru/164835>

<http://www.highbeam.com/doc/1P3-1336338221.html>

<http://www.answers.com/topic/technology-in-education-current-trends>

### ٥ - مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:

## كتب الكترونية.

### و) المرافق المطلوبة

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).  
قاعة عرض مجهزة للعروض الإلكترونية

١ - المرافق التعليمية (حجرات المحاضرات والمختبرات .. الخ):  
تجهيز القاعة الدراسية بالشبكة العالمية للمعلومات والاتصالات.

٢ - أجهزة الكمبيوتر: استخدام معمل الحاسب الآلي أحياناً.

٣ - موارد أخرى (حددها - مثلاً: إذا كان مطلوباً معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):  
حددت أعلاه.

### ز) تقييم المقرر وعمليات التحسين:

- ١ - استراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم:
- تحديد الدرجات وفقاً للأنشطة المتنوعة.
- مدى تحقق التعلم التعاوني.
- مدى تحقق التعلم المشترك.
- مدى تحقق استخدام التقنية المطلوبة.
- قدرة المتعلم على المشاركة في أعداد البحوث.

- ٢ - الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:
- دراسة مقترحات أعضاء هيئة التدريس بالقسم.
- اقتراح لجنة الخطط والبرامج الأكاديمية بالقسم.

### ٣ - عمليات تحسين التعليم:

- استخدام التقنية الحديثة والمتعلقة بالمقرر الدراسي.
- متابعة الإصدارات الحديثة من الكتب المقررة.
- متابعة المستحدثات التقنية الحديثة في المقرر.

٤ - عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلاً: فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى).  
مقارنة الإنجاز مع أهداف المقرر لمعرفة ما تم انجازه.

٥ - صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:

- متابعة التطور في التخصصات العالمية.
- تقييم الطلاب للمقرر الدراسي.
- معرفة التطورات في البيئة المحلية.
- تقويم أعضاء هيئة التدريس للمقرر.
- تقويم أصحاب الخبرة للمقرر من خارج الجامعة.