

المملكة العربية السعودية
المجلس الأعلى للتعليم

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

توصيف المقرر

590 وسل قراءات في التصميم التعليمي.

نموذج توصيف المقرر

المؤسسة التعليمية : جامعة الملك سعود

الكلية/ القسم : كلية التربية / قسم تقنيات التعليم

أ) تحديد المقرر والمعلومات العامة

١ - اسم المقرر ورقمه: 590 وسل قراءات في التصميم التعليمي.

٢ - الساعات المعتمدة: ٢

٣ - البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها: برنامج ماجستير الآداب في تقنيات التعليم

٤ - اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر: أ.د. عبدالعزيز محمد العقيلي

٥ - المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذه المقرر فيه: المستوى الرابع

٦ - المتطلبات المسبقة لهذه المقرر: ٥١٠ التصميم التعليمي

٧ - المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر:

٨ - مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية: المقر الرئيسي

ب) الأهداف

١ - وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر:

الغاية من المقرر: أن ينمي الطالب حصيلة معرفية في القضايا والاتجاهات الحالية والمستقبلية المهمة في مجال التصميم التعليمي.

الأهداف النهائية للمقرر: يتوقع من الطالب بعد دراسة المقرر أن يكون قادراً على:

١. تحديد قائمة بالقضايا والاتجاهات الحالية والمستقبلية في المجال.
٢. مقارنة الأسس الإستمولوجية (نظرية المعرفة) لتصميم التعليم و تأثير الاتجاهات الفلسفية والنظرية على توجهات المجال وتطبيقاته.
٣. مناقشة قضية الحافز وأساليب تضمينه في مشروع التصميم التعليمي.
٤. تعريف الاستراتيجيات التعليمية المناسبة لأساليب التعلم المختلفة.
٥. مناقشة الحالة الراهنة والمستقبلية للتصميم التعليمي في التعليم العام والقطاع الخاص.
٦. وصف دور التصميم التعليمي في مجالي التعليم عن بعد والتعلم الإلكتروني.
٧. مناقشة أهمية الجودة ومعاييرها في تصميم مشاريع التصميم التعليمي.
٨. مقارنة التصميم التعليمي التقليدي والتصميم التعليمي السريع.
٩. شرح مفهوم تقنية الأداء ودوره في حل المشكلات غير التعليمية في بيئات التعلم والتعليم.
١٠. شرح مفهوم ومراحل إدارة مشروع التصميم التعليمي .
١١. مناقشة عملية تبني منتج التصميم التعليمي و نشره وتنفيذه.

٢ - صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر (مثلاً: الاستخدام المتزايد للمواد والمراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات أو شبكة الانترنت، والتغييرات في محتوى المقرر بناء على نتائج البحوث العلمية الجديدة في المجال):

- تطوير المقرر حسب خطة الاعتماد الأكاديمي للكلية
- تدعيم المفاهيم الرئيسة بالتوجهات الجديدة لمجال تقنية التعليم
- تدعيم المقرر بمراجع حديثة مثل مرجع :
- توجيه الطلبة لمراجع وأوراق خاصة
- استخدام كتب مترجمة حديثاً

ج (وصف المقرر: (ملاحظة: وصف عام للنموذج الذي سيستخدم للنشرة أو الدليل الذي سيرفق)

١ - المواضيع المطلوب بحثها وشمولها		
الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال
الوحدة الأولى: تعريف بأهداف المقرر ومحتواه ومتطلباته	١	٢
الوحدة الثانية: القضايا والاتجاهات الحالية والمستقبلية في المجال	1	٢
الوحدة الثالثة: الأسس الإستمولوجية (نظرية المعرفة) لتصميم التعليم	1	٢

٢	١	الوحدة الرابعة: الحالة الراهنة والمستقبلية للتصميم التعليمي في التعليم العام والقطاع الخاص
٢	١	الوحدة الخامسة: تأثير الاتجاهات الفلسفية والنظرية على توجهات المجال وتطبيقاته
٢	١	الوحدة السادسة: الحافز وأساليب تضمينه في مشروع التصميم التعليمي، الاستراتيجيات التعليمية المناسبة لأساليب التعلم المختلفة
٢	١	الوحدة السابعة: التصميم التعليمي التقليدي والتصميم التعليمي السريع
٢	١	الوحدة الثامنة: دور التصميم التعليمي في مجالي التعليم عن بعد والتعلم الإلكتروني
٢	١	الوحدة التاسعة: مفهوم ومراحل إدارة مشروع التصميم التعليمي
٢	١	الوحدة عشرة: الجودة في مشاريع التصميم التعليمي
٢	١	الوحدة الحادية عشر: مفهوم تقنية الأداء ودوره في حل المشكلات غير التعليمية في بيئات التعلم والتعليم
٢	١	الوحدة الثانية عشر: عملية تبني منتج التصميم التعليمي و نشره وتنفيذه
٢	١	اختبار فصلي
٦	٣	تقديم الطالب عرضاً لمشاريع المقرر ومناقشة مشاريع زملائه
٢	١	الاختبار النهائي

٢ - مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي): ٣٢			
المحاضرة	الدروس الخاصة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
٢	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق

٣ - دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع (المطلوب هنا المعدل المتوقع للفصل الدراسي وليس المتطلبات المحددة في كل أسبوع):
٥٠ ساعة

- مخرجات التعلم للمقرر :

أ- معارف :

(٣:أ:٢) يعرف نظريات التعلم واستراتيجيات التعليم ودوره في دعمها من خلال عمله.

(٨:أ:١) يعرف مداخل واستراتيجيات النمو المهني وأساليب تقدير الاحتياجات والتخطيط لتلبيتها على المستوى الفردي والمؤسسي .

(٥:أ:١) يعرف نظرية وأنماط وأساليب التواصل اللفظي وغير اللفظي وتأثيراتها على العلاقات الاجتماعية والمهنية من محيط الفصل والمدرسة والمجتمع المحيط .
ت.ب.(٢:أ:٤, ١. a) التعرف على مجموعة كبيرة من خصائص المتعلمين / المشاهد والمفترضة لإعدادهم لمجالات خاصة .

(٧:أ:١) يعرف فلسفة التقييم ومداخله وأساليبه وأدواته وأساليب تحليل نتائجه وتوظيفها لصالح تحسين الممارسات المهنية الفردية والمؤسسية .

(٤:أ:١) يعرف استراتيجيات تنمية مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات .

ت.ب.(٢:أ:٦, ١, ٣) التعرف على مجموعة أدوات ومصادر التطوير وإنشاء وتقييم مجموعة مرتفعة الجودة في أشكال تدعم المناهج المتمركزة على المعايير ومناقشة المعلومات وحاجات التعلم لجميع المتعلمين .

ت.ب.(٢:أ:٢, ١. c) فهم وإدراك المبادئ الأساسية لتصميم الرسالة في تطوير مختلف وسائل الاتصال مع المتعلمين .

● استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعارف :

١- المحاضرة

٢- القراءات

٣- البحوث

● طرق تقييم تلك المعارف

١- اختبارات تحصيلية

٢- مناقشات .

٣- المقالات

ب-مهارات :

ت.ب.(٢. ب. ١, ١, ١. a) يكتب الأهداف المناسبة لمحتوى معين ومستويات مختلفة المخرجات .

(٨:ب:٢) بقدر احتياجاته المهنية ويخطط مع زملائه والمنظمة التعليمية لتلبيتها من خلال فرص النمو المهني المتاحة .

- (٣:ب:١) يصمم الخبرات والسياقات العمل المدرسي والتربوي التي تدعم النمو الاجتماعي الثقافي السليم للمتعلمين .
- (٤:ب:١) يقف على مواطن القصور والتناقض في ممارساته المهنية ، ويسعى إلى تنويع أساليبها والتعامل مع ما يواجهها من مشكلات بهدف تحسينها لصالح تعلم التلاميذ .
- (٩:ب:١) يصمم مواقف التعلم والممارسة المهنية في مجال تخصصه بما يجعل التقنيات عنصرا متكاملًا مع بقية العناصر .
- ت.ب. (٢:ب:١,١,١) تحديد مجموعة متنوعة من نماذج تصميم النظم التعليمية وتطبيق نموذج واحد على الأقل منها .
- ت.ب. (٢:ب:٢,٣,٢٠) تطبيق مبادئ التصميم التعليمي لاختيار الأدوات التكنولوجية المناسبة لتطوير منتجات تعليمية ومهنية .
- ت.ب. (٢:ب:١,٣,٤) تطبيق تقنيات إدارة النظام في مواقف التعليم والتدريب .
- (١٠:ب:١) يوظف استراتيجيات التعامل مع الفرق الفردية والتنوع في التعلم وفي الممارسات المهنية الأخرى .
- ت.ب. (٢:ب:١,١,٢) يصنف الأهداف باستخدام خطة أو مخطط مناسب للتصميم .
- ت.ب. (٢:ب:١,١,٤) استخدام خطط وموارد تعليمية والتي نتجت في البيئات التعليمية (مثل الممارسة والخبرات الميدانية والتدريب) والتي تلبي احتياجات جميع المتعلمين .
- استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المهارات :
- ١- المحاضرة
 - ٢- القراءات
 - ٣- البحوث
- طرق تقييم تلك المهارات
- ١- اختبارات تحصيلية
 - ٢- مناقشات .
 - ٣- المقالات
- ج- توجهات :
- (١:ج:٢) يقدر الاختلاف والتنوع ويتعامل معها من منظور مهني .
- (٤:ج:١) تقدير التفكير الناقد ويتحرى ممارسته وتطبيقه على أداءه وأداء زملائه ويقدر ح المشكلات وفقا للأسلوب العلمي .
- (٩:ج:١) يقدر دمج التقنية في مواقف التعلم والممارسة المهنية ، ويتابع ويتبنى المبادرات والتجديدات المحققة لذلك الدمج .
- (٨:ج:٣) يميل إلى إخضاع توجهاته وممارساته للتقييم والاختبار ، ويتقبل تعديلها وفقا لنتائج التقييم والاستقصاء والبحث على أسس منهجية .

(٦:ج:١) يقدر الدوافع الذاتية للتعلم وتحسين الأداء ويميل إلى التفاعل بإيجابية مع أعضاء مجتمع التعلم والعمل .
(١٠:ج:١) يحترم ما بين المتعلمين وأولياء الأمور وأعضاء المجتمع المهني من فروق وتتنوع في الخفيات .

● استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك

التوجهات :

١- المحاضرة

٢- القراءات

٣- البحوث

● طرق تقييم تلك التوجهات

١- اختبارات تحصيلية

٢- مناقشات .

٣- المقالات

أ- المعرفة

(i) وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:

يتناول المقرر قضايا واتجاهات في التصميم التعليمي مثل: الحافز، وأساليب التعلم، والتصميم التعليمي وحل المشكلة، ونظرية المعرفة والتصميم التعليمي، وتقنية الأداء، والتصميم التعليمي في مدارس التعليم العام، والتصميم التعليمي في القطاع الخاص، والتصميم التعليمي في مجالي التعليم عن بعد والتعلم الإلكتروني، والتصميم التعليمي السريع، وإدارة المشروع التعليمي، ونشر وتبني التصميم التعليمي، التصميم التعليمي، والتعليم المصمم للمتعلم الفرد (Differentiated Instruction).

(ii) استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة

- يطبق المدرس استراتيجية : أين كنا وأين نحن الآن وإلى أين نحن متجهون من خلال ما يأتي:
- يلخص مدرس المادة ما تمت مناقشته في الأسبوع أو الأسابيع الماضية.

- يقدم مدرس المادة المفاهيم الرئيسة للوحدة الجديدة حسب أهداف كل وحدة دراسية تتناول موضوعات محددة مسبقاً في مفردات المقرر.
- يشرح الطلبة الموضوع المتعلق بهدف معين (كل طالب/طالبة أو أكثر يشرح هدفاً معيناً).
- يعلق مدرس المادة على استجابات الطلبة ومدى صحتها، ويكمل الناقص منها ويصحح الأخطاء في شروحات الطلبة.
- يقدم مدرس المادة أمثلة للمفاهيم التي تحتاج إلى توضيح أكثر بناءً على مداخلات الطلبة.
- يلخص مدرس المادة المفاهيم التي تمت مناقشتها.
- يذكر مدرس المادة الطلبة بموضوعات الوحدة الدراسية القادمة لقراءتها والاستعداد لمناقشتها.

(iii) طرق تقييم المعرفة المكتسبة

- اختبار فصلي.
- أوراق قصيرة يعدّها الطلبة في موضوعات المقرر.
- مناقشات أسبوعية يتم رصد درجات لها في منظومة تقويم أداء الطلبة في المقرر.
- مشروعات في مجموعات صغيرة يتناول كل مشروع لكل مجموعة قضية مختلفة في المجال وتقدمها المجموعة، وتحصل على تعليقات مدرس المادة والطلاب للوصول إلى استنتاج عام حول القضية.

ب - المهارات المعرفية (الإدراكية)

١ - المهارات المعرفية المطلوب تطويرها:

١. مقارنة نماذج التصميم التعليمي من حيث المكونات و الشكل.
٢. تحديد أنواع الأشكال الشائعة لنماذج التصميم التعليمي.
٣. تحديد أنواع نماذج التصميم التعليمي.
٤. تصنيف نماذج التصميم التعليمي.
٥. مناقشة الأخطاء الشائعة في تطبيق نماذج التصميم التعليمي.
٦. تعريف المراحل الرئيسة لمدخل التصميم التعليمي المنظم و مهام و مخرجات كل مرحلة.

٢ - استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية:

يلخص مدرس المادة ما تمت مناقشته في الأسبوع أو الأسابيع الماضية.

- يقدم مدرس المادة المفاهيم الرئيسة للوحدة الجديدة حسب أهداف كل وحدة دراسية تتناول موضوعات محددة مسبقاً في مفردات المقرر.
- يشرح الطلبة الموضوع المتعلق بهدف معين (كل طالب/طالبة أو أكثر يشرح هدفاً معيناً).
- يعلق مدرس المادة على استجابات الطلبة ومدى صحتها، ويكمل الناقص منها ويصحح الأخطاء في شروحات الطلبة.
- يقدم مدرس المادة أمثلة للمفاهيم التي تحتاج إلى توضيح أكثر بناءً على مداخلات الطلبة.
- يلخص مدرس المادة المفاهيم التي تمت مناقشتها.
- يعرض المدرس عينات لأعمال ومشاريع طلابية سابقة
- يذكر مدرس المادة الطلبة بموضوعات الوحدة الدراسية القادمة لقراءتها والاستعداد لمناقشتها.

٣- طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة:

اختبار فصلي.

- مشروع فردي.
- مناقشات أسبوعية يتم رصد درجات لها في منظومة تقويم أداء الطلبة في المقرر.
- مشروع جماعي (٢- ٣ طلاب/طالبات)

ج - مهارات العلاقات البينية (الشخصية) والمسئولية

١ - وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها:

وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها:

- مهارة الاختيار لموضوع المشروع الفردي
- مهارة الاختيار لموضوع المشروع الجماعي
- مهارات التعاون والعمل التشاركي في إنجاز العمل المشروع الجماعي
- تحمل المسئولية في أداء كل طالب/طالبة الدور المطلوب منه في المشروع الجماعي
- مهارات التنظيم والتنسيق وإدارة المشروع بالنسبة للمشروع الجماعي

٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:

- تحديد متطلبات وإجراءات المشروع الجماعي
- تطبيق استراتيجية التدريس المعتمدة على المشروع
- حفز الطلبة للعمل الجماعي المنظم
- إتاحة الفرص للطلبة لاختيار محتوى موضوع المشروع الفردي والجماعي في تصميم وحدة تعليمية وإنتاجها إلكترونياً بناءً على مبادئ التصميم التعليمي

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسؤولية:

- مشاريع فردية وجماعية تقدم مطبوعة وإلكترونية
- عرض الطلاب لمشاريعهم الفردية
- عرض الطلاب إلكترونياً لمشاريعهم الجماعية

د - مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العددية):

١ - وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:

وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:

- مهارة التواصل بين الطلبة في المشروع الجماعي وجهاً لوجه وإلكترونياً
- مهارة التصميم الإلكتروني للوحدة التعليمية باستخدام تطبيقات تقنية المعلومات مثل البوربوينت، والفوتوشوب، ولقطات الفيديو، ومعالج الكلمات، ودمج الصوت، وغيرها.
- مهارات تخطيط وتصميم الشاشة (Screen Design).

٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:

- ينتج الطلبة مشاريع فردية وجماعية يتم تقويمها بناءً على معايير التصميم التعليمي (مثل: التناسق، والوحدة، والوضوح، والبساطة، وخلق المادة من المشكلات الفنية، وفرص التغذية الراجعة، ووضوح الأهداف الإجرائية، وتسلسل المحتوى، وفرص التطبيق، الخ).
- يناقش الطلبة ويعرضون مشاريعهم الفردية مصحوبة بتغذية راجعة ومداخلات من مدرس المادة والطلبة

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية):

هـ (المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة)

١ - وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال:

لا يوجد

٢ - استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية:

لا يوجد

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية:

لا يوجد

٥ - تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلا: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
-------------	----------------------------------------------------------------------------------------	-----------------	--------------------------------------

١٠	أسبوعياً	١	حضور + مناقشة (الطالب يشرح مفاهيم المقرر ويناقشها بناءً على قراءات أسبوعية، ومدرس المادة يتدخل لتصويب الاستجابات، وشرح المفاهيم التي أشكلت عليهم)
١٠	٣	٢	مشروع فردي (تصميم نموذج للتصميم التعليمي)
20	١٥،١٤،١٣	٣	مشروع جماعي أ- تصميم خطة لبرمجية وسائط تعليمية أو تدريبية تفاعلية. ب- تحويل التصميم إلى منتج تعليمي أو تدريبي إلكتروني. ت- عرض المنتج النهائي ومناقشته أمام الطلبة
20	٨	٦	اختبار فصلي
40	١٦	٧	اختبار نهائي
١٠٠		8	المجموع

(د) الدعم المقدم للطلبة

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت - الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):

ساعات مكتبية أسبوعية : ١٠ ساعات

(هـ) مصادر التعلم

١ - الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة:

Piskurich, G. (2006). Rapid Instructional Design: Learning ID Fast and Right.

Patricia L. & Ragan, T.(2004). Instructional Design. USA: Wiley.

Dick, W., Carey, L. & Carey, J. (2008). Systematic Design of Instruction. USA: Allyn & Bacon.

٢ – المراجع الأساسية:

-Reieser, Robert A. and Dempsey, John V.(2002).Trends and Issues in Instructional Design and Technology. Merrill Prentice Hall, New Jersey.

- Simonson, M., Smaldino, S., Albright, M. and Zvacek, S.(2000). Teaching and Learning at Distance (Chapter 6:Instructional Design for Distance Education. Merrill Prentice Hall, New Jersey.



- بدرالخان (٢٠٠٥). استراتيجيات التعلم الإلكتروني. ترجمة: علي بن شرف الموسوي وسالم بن جابر الوائلي ومنى التيجي. شعاع للنشر والعلوم، حلب، سورية.

٣ – الكتب والمراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك):

المجلات الأجنبية الموجودة على الشبكة العالمية للمعلومات أو الموجودة في مكتبة الجامعة.

٤ – المواد الالكترونية و مواقع الانترنت ... الخ:

الأوراق العلمية المتوفرة على الشبكة العالمية للمعلومات وخصوصاً الأجنبية.

يمكن الرجوع إلى موقع أستاذ المقرر أ.د. محمد بن سليمان المشيقح :

<http://faculty.ksu.edu.sa/mshh/Pages/default.aspx>

٥ – مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية

أو الأنظمة:

و) المرافق المطلوبة

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).

١ - المرافق التعليمية (حجرات المحاضرات والمختبرات .. الخ):

٢ - أجهزة الكمبيوتر:
بحاجة على قاعة تتوفر فيها الشبكة العالمية للمعلومات.

٣ - موارد أخرى (حددها - مثلا: إذا كان مطلوبا معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):

ز) تقييم المقرر وعمليات التحسين:

١ - استراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم:
- نتائج الاختبارين الفصلي والنهائي

- المناقشات الأسبوعية المطلوبة من الطلبة
- تقويم المشاريع الفردية والجماعية
- عروض الطلاب/ الطالبات للمشاريع الفردية والجماعية
- تقويم الطلبة للمقرر في الأسبوع الأخير من الفصل الدراسي

٢ - الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:

الحصول على تغذية راجعة من الطلبة أثناء التدريس وفي نهاية الفصل الدراسي

٣ - عمليات تحسين التعليم:

- مراجعة الأدبيات الحديثة في المجال
- مناقشات مع الطلبة للحصول على تغذية راجعة
- تقويم التعليم من خلال تحليل نتائج أداء الطلبة في متطلبات المقرر
- تقويم التعليم من خلال ملاحظة مدى تفاعل الطلبة مع نشاطات المقرر

٤ - عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلاً: فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى)

٥ - صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:

- إضافة مراجع أخرى، وحذف بعض المراجع
- تعديل في طريقة الاختبار الفصلي وإعادة صياغة للأسئلة
- تعديل في نشاطات المقرر، وإضافة نشاطات أخرى