

المملكة العربية السعودية
المجلس الأعلى للتعليم
الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي
جامعة الملك سعود
كلية التربية
قسم تقنيات التعليم

توصيف مقرر

٥٩٥ وسل: مشروع البحث

نموذج توصيف مقرر: ٥٩٥ وسل: مشروع البحث

المؤسسة التعليمية : جامعة الملك سعود

الكلية/ القسم : كلية التربية / قسم تقنيات التعليم

أ) التعريف بالمقرر:

١ - اسم المقرر ورقمه: ٥٩٥ وسل = مشروع البحث

٢ - الساعات المعتمدة: ٣

٣ - البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها: برنامج ماجستير الآداب في تقنيات التعليم

٤ - اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن تدريس المقرر: أ.د. عبدالعزيز محمد العقيلي

٥ - المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذه المقرر فيه: المستوى الرابع

٦ - المتطلبات المسبقة لهذه المقرر (إن وجدت): مقرر دراسة مستقلة

٧ - المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر (إن وجدت)

٨ - مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية: المقر الرئيس

ب) الأهداف

١ - وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر:

إكساب الطلاب مهارات البحث العلمي من خلال دراسة مشكلة واقعية وفق أساليب البحث العلمي الكمية أو النوعية، أو من خلال تطوير برمجية وفق أسس التصميم التعليمي لحل مشكلة تعليمية/ تدريبية حقيقية.

٢ - صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر (مثلاً: الاستخدام المتزايد للمواد والمراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات أو شبكة الانترنت، والتغييرات في محتوى المقرر بناء على نتائج البحوث العلمية الجديدة في المجال):

- تدعيم المقرر بمراجع حديثة

- استخدام كتب مترجمة حديثاً

ج (وصف المقرر: (ملاحظة: وصف عام للنموذج الذي سيستخدم للنشرة أو الدليل الذي سيرفق)

١ – المواضيع المطلوب بحثها وشمولها			
الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات لقاءات دورية	ساعات الممارسة الميدانية
تعريف البحث العلمي وتصنيفه في مجال تقنيات التعليم	٣	٢	٤
مناهج البحث وخطوات إعدادة وتطبيقه في مجال تقنيات التعليم	٤	٤	٤
كيفية كتابة متن البحث العلمي وتنسيقه والتوثيق وفق أسلوب APA Style	٤	٤	٤
معايير جودة البحث العلمي	٢	٢	٢
تقديم مشروع البحث وتحكيمه	٢	٤	٠

٢ – مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):			
المحاضرة	الدروس الخاصة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
١٦	لا ينطبق	١٤	لا ينطبق

٣ – دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع (المطلوب هنا المعدل المتوقع للفصل الدراسي وليس المتطلبات المحددة في كل أسبوع):
٦٠ ساعة

٤ – تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم

أ – المعرفة
(i) وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:

- (١.٠.٧) يعرف يعرف فلسفة التقييم ومداخله وأساليبه وأدواته وأساليب تحليل نتائجه وتوظيفها لصالح تحين الممارسات المهنية الفردية والمؤسسية.
- (١.٠.٩) يعرف نظريات واستراتيجيات دمج التقنية في تصميم التعلم والممارسات المهنية.
- ت.(١.٣.١.٠.٢) يتعرف على أهم النماذج والاستراتيجيات في نظريات التعلم.
- ت.(١.٤.٠.٢) يتعرف على خصائص المتعلمين التي تؤثر على اختيار الاستراتيجية التعليمية وتتناسب معهم.
- ت.(١.٤.٠.٢) يتعرف على خصائص المتعلمين التي تؤثر في تنفيذ الاستراتيجية التعليمية وتتناسب معهم.
- (١.٠.٥) يعرف نظريات وأنماط وأساليب التواصل اللفظي وغير اللفظي وتأثيراتها على العلاقات الإجتماعية والمهنية في محيط الفصل والمدرسة والمجتمع.
- (١.٠.٤) يعرف استراتيجيات تنمية مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات.
- (١.٠.٦) يعرف نظريات الدافعية واستراتيجيات التحفيز وتأثيراتها على التعلم والأداء الفردي والجماعي.
- (١.٠.٨) يعرف مداخل واستراتيجيات النمو المهني وأساليب تقدير الاحتياجات والتخطيط لتبليتها

على المستويين الفردي والمؤسسي.

(ii) استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة
<ul style="list-style-type: none"> المحاضرة. المناقشة والحوار. القراءات الإضافية.

(iii) طرق تقييم المعرفة المكتسبة
<ul style="list-style-type: none"> اختبارات. مناقشات أسبوعية

ب. المهارات المهنية:

١ - المهارات المطلوب تطويرها:

ت.ت(٢.ب. ١. ٣. ٥) تطوير وتطبيق استراتيجيات التقويم البنائي والختامي في المواقف التعليمية المختلفة.

ت.ت(٢.ب. ١. ١. ٥) يحل المشكلة بدءاً بجمع البيانات والمعلومات ومن ثم تحليلها لاتخاذ القرارات بهدف تحسين عملية التعلم ومشاريع التقنيات.

(٣.ب. ٢) يجري البحوث ويجمع المعلومات بهدف دعم التعلم والنمو المتكامل لكافة الطلاب

(٧.ب. ١) يقيم أداءه وأداء زملائه والمنظمة التربوية التي يعمل بها ويجمع ويحلل معلومات التقييم بهدف تحسين الممارسات المهنية الفردية والمؤسسية.

(٨.ب. ٤) يجري الاستقصاءات والبحوث الإجرائية لتشخيص ما يوجهه من مشكلات والتعامل معها في ضوء النتائج بهدف تحسين ممارساته المهنية.

(٨.ب. ٥) ينخرط مع زملائه وأعضاء المجتمع المهني في مناقشات حول المشكلات والتوجهات المهنية لكل منهم ويتبادل معهم الآراء حول أفضل التوجهات والممارسات المهنية.

(٩.ب. ١) يصمم مواقف التعلم والممارسات المهنية في مجال تخصصه في مجال تخصصه بما يجعل التقنيات عنصراً متكاملًا مع بقية العناصر.

(٩.ب. ٢) يجمع المعلومات ويحللها ويتواصل مع المتعلمين وأولياء الأمور والزملاء وأعضاء المجتمع المهني من خلال وسائط التقنية.

٢- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المهنية:
<ul style="list-style-type: none"> التكليفات والممارسات الميدانية تحت الإشراف المراجعات المستمرة مع المتابعة والتنقيح

٣- طرق تقييم المهارات المهنية المكتسبة:

- تقييم انجاز التكاليف وتحسين بعض الممارسات المهنية
- إجراء التعديلات

ج- التوجهات المهنية:

١- التوجهات المطلوب تطويرها:

- ت.ب(٢.ب. ١. ١. ٢. e) يتعاون مع معلمين في مجال التخصص لضمان دمج التقنية في المنهج.
- ت.ب(٢.ب. ١. ١. ٥. b) يوضح كيفية استخدام التقويم التكويني والختامي للممارسة في الخبرات الميدانية.
- ت.ب(٢.ب. ١. ٥. ٢. ٠) يقدر أهمية تطبيق استراتيجيات تقويم مناسبة لتقويم فاعلية المنتجات التعليمية والمهنية.
- (١. ج. ٢) يقدر الاختلاف والتنوع ويتعامل معهما من منظور مهني.
- (٣. ج. ١) يقدر التكامل بين جوانب النمو المختلفة للمتعلمين على اختلاف قدراتهم وتنوع خلفياتهم الاجتماعية والثقافية.
- (٤. ج. ١) يقدر التفكير الناقد ويتحرى ممارسته وتطبيقه على أدائه وأداء زملائه، ويقدر حل المشكلات للأسلوب العلمي.
- (٩. ج. ١) يقدر دمج التقنية في مواقف التعلم والممارسة المهنية، ويتابع ويتبنى المبادرات والتجديدات المحققة لذلك الدمج.
- (٦. ج: ١) يقدر الدوافع الذاتية للتعلم وتحسين الأداء ، ويميل إلى التفاعل بإيجابية مع أعضاء مجتمع التعلم والعمل .
- (٨. ج: ١) يلتزم أمام ذاته وأمام المجتمع المهني وأمام تلاميذه والمجتمع المحيط بتنمية ذاته مهنيًا .
- (٩. ج: ١) يقدر دمج التقنية في مواقف التعلم والممارسة المهنية ، ويتابع ويتبنى المبادرات والتجديدات المحققة لذلك الدمج .
- (٨. ج: ٣) يميل إلى إخضاع توجهاته وممارساته للتقييم والاختبار ، ويتقبل تعديلها وفقا لنتائج التقييم والاستقصاء والبحث على أسس منهجية .
- (٨. ج: ٢) يتقبل النقد والملاحظات التي يبديها زملاء وأعضاء المجتمع المهني حول توجهاته وممارساته المهنية ويقدره .

٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:

التكاليف والممارسات الميدانية تحت الإشراف

المشروعات التعاونية الجماعية

العصف الذهني

التحليل والنقد والمناقشة

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسؤولية:

تقييم المشروع المقدم

تقييم المناقشات

بيان مخرجات التعلم وعناصر الإطار المفاهيمي التي تحققها وحدات المقرر

عنوان الوحدة وموضوعها	مخرجات التعلم التي تحققها الوحدة	عناصر الإطار المفاهيمي	استراتيجيات التعلم	أساليب تقويم المخرجات
تعريف البحث العلمي وتصنيفه في مجال تقنيات التعليم	أ – المعارف:			
	(١:٧:١) يعرف يعرف فلسفة التقييم ومداخله وأساليبه وأدواته وأساليب تحليل نتائجه وتوظيفها لصالح تحين الممارسات المهنية الفردية والمؤسسية.			
	(١.٩:١) يعرف نظريات واستراتيجيات دمج التقنية في تصميم التعلم والممارسات المهنية.			
	ت. (١.٣:١.٢:١) يتعرف على أهم النماذج والاستراتيجيات في نظريات التعلم.			
	(٤:١:١) يعرف استراتيجيات تنمية مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات .			
	(٩:١:١) يعرف نظريات واستراتيجيات دمج التقنية في تصميم التعلم والممارسات المهنية الأخرى .			
	ب – المهارات:			
	ت. (٢:١.١:١) يستخدم أساليب تقويم متنوعة وذلك لتحديد مدى كفاية وملائمة عمليات التعلم والتعليم.			
	(٧:١:١) يقيم أداءه وأداء زملائه والمنظمة التربوية التي يعمل بها ويجمع ويحلل معلومات التقييم بهدف تحسين الممارسات المهنية الفردية والمؤسسية.			
	ج – توجهات:			
	ت. (٢:٢.٠:٢) يقدر أهمية تطبيق استراتيجيات تقويم مناسبة لتقويم			

			<p>فعالية المنتجات التعليمية والمهنية.</p> <p>(٧: ج: ١) يتحرى النزاهة والموضوعية في تقييم ممارساته وممارسات زملائه والمنظمة التعليمية ، ويتعامل مع نتائج التقييم بشفافية لصالح تحسين الممارسات المهنية الفردية والمؤسسية .</p> <p>(٤: ج: ١) يقدر التفكير الناقد ويتحرى ممارسته وتطبيقه على أدائه وأداءات زملائه ، ويقدر حل المشكلات وفقا للأسلوب العلمي .</p>	
<div> <input type="checkbox"/> </div> <div> <input type="checkbox"/> </div> <div> <input type="checkbox"/> المحاضرة </div> <div> <input type="checkbox"/> والحوار </div> <div> <input type="checkbox"/> والمناقشة. </div> <div> <input type="checkbox"/> العصف الذهني </div> <div> <input type="checkbox"/> دراسة الحالة </div>	<div> <input type="checkbox"/> </div> <div> <input type="checkbox"/> البحث لإثراء المعرفة </div> <div> <input type="checkbox"/> تقدير التنوع والفروق </div> <div> <input type="checkbox"/> الفردية </div> <div> <input type="checkbox"/> تنوع التقييم </div>	<p>(٤: أ: ١) يعرف استراتيجيات تنمية مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات .</p> <p>(٨.١.١) يعرف مداخل واستراتيجيات النمو المهني وأساليب تقدير الإحتياجات والتخطيط لتبليتها على المستويين الفردي والمؤسسي.</p> <p>(٩.١.١) يعرف نظريات واستراتيجيات دمج التقنية في تصميم التعلم والممارسات المهنية.</p> <p>ب- المهارات:</p> <p>ت.ت (٢، ب. ١، ١.٥ أ) يستخدم أساليب تقويم متنوعة وذلك لتحديد مدى كفاية وملائمة عمليات التعلم والتعليم.</p> <p>ج- توجهات</p> <p>ت.ت (٢، ب. ٢، ٠.٥) يقدر أهمية تطبيق استراتيجيات تقويم مناسبة لتقويم فعالية المنتجات التعليمية والمهنية.</p> <p>(٧.ب. ١) يقيم أدائه وأداء زملائه والمنظمة التربوية التي يعمل بها ويجمع ويحلل معلومات التقييم بهدف تحسين الممارسات المهنية الفردية والمؤسسية.</p>	<p>مناهج البحث</p> <p>خطوات إعداده</p> <p>وتطبيقه في مجال</p> <p>تقنيات التعليم</p>	
<div> <input type="checkbox"/> الاختبارات </div> <div> <input type="checkbox"/> - تقييم </div> <div> <input type="checkbox"/> المناقشات </div>				
<div> <input type="checkbox"/> </div>				

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> المحاضرة <input type="checkbox"/> والحوار <input type="checkbox"/> والمناقشة. <input type="checkbox"/> العصف الذهني <input type="checkbox"/> دراسة الحالة	البحث لإثراء المعرفة والتفكر في الممارسات الالتزام بالقيم <input type="checkbox"/> وأخلاقيات المهنة	<p>أ. المعارف:</p> <p>(٤:١) يعرف استراتيجيات تنمية مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات .</p> <p>(٨.١.٨) يعرف مداخل واستراتيجيات النمو المهني وأساليب تقدير الاحتياجات والتخطيط لتبليتها على المستويين الفردي والمؤسسي.</p> <p>(٩.١.٩) يعرف نظريات واستراتيجيات دمج التقنية في تصميم التعلم والممارسات المهنية.</p> <p>ب- المهارات:</p> <p>ت.ت (٢،ب. ١،١،٥ أ) يستخدم أساليب تقويم متنوعة وذلك لتحديد مدى كفاية وملائمة عمليات التعلم والتعليم.</p> <p>ج- توجهات</p> <p>ت.ت (٢،ب. ٢،٠،٥) يقدر أهمية تطبيق استراتيجيات تقويم مناسبة لتقويم فعالية المنتجات التعليمية والمهنية.</p> <p>(٧.ب. ١) يقيم أداءه وأداء زملائه والمنظمة التربوية التي يعمل بها ويجمع ويحلل معلومات التقييم بهدف تحسين الممارسات المهنية الفردية والمؤسسية.</p>	كيفية كتابة متن البحث العلمي وتنسيقه والتوثيق وفق أسلوب APA Style
<input type="checkbox"/> الاختبارات - تقييم <input type="checkbox"/> المناقشات <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> المحاضرة <input type="checkbox"/> والحوار <input type="checkbox"/> والمناقشة. <input type="checkbox"/> العصف الذهني <input type="checkbox"/> دراسة الحالة	البحث لإثراء المعرفة والتفكر في الممارسات الالتزام بالقيم <input type="checkbox"/> وأخلاقيات المهنة	<p>أ. المعارف:</p> <p>(٨.١.٨) يعرف مداخل واستراتيجيات النمو المهني وأساليب تقدير الاحتياجات والتخطيط لتبليتها على المستويين الفردي والمؤسسي.</p> <p>ب- المهارات:</p> <p>ت.ت (٢،ب. ١،١،٥ أ) يستخدم أساليب تقويم متنوعة وذلك لتحديد مدى</p>	معايير جودة البحث العلمي

			<p>كفاية وملائمة عمليات التعلم والتعليم.</p> <p>ج- توجهات مهنية:</p> <p>ت.ت (٢، ب. ٢٠٠٥) يقدر أهمية تطبيق استراتيجيات تقويم مناسبة لتقويم فعالية المنتجات التعليمية والمهنية.</p> <p>(٤: ج: ١) يقدر التفكير الناقد ويتحرى ممارسته وتطبيقه على أدائه وأداءات زملائه ، ويقدر حل المشكلات وفقا للأسلوب العلمي .</p> <p>(٧: ج: ١) يتحرى النزاهة والموضوعية في تقييم ممارساته وممارسات زملائه والمنظمة التعليمية ، ويتعامل مع نتائج التقييم بشفافية لصالح تحسين الممارسات المهنية الفردية والمؤسسية .</p> <p>ت.ت (٢، ب. ٢٠٠٥) يقدر أهمية تطبيق استراتيجيات تقويم مناسبة لتقويم فعالية المنتجات التعليمية والمهنية.</p> <p>(٧. ب. ١) يقيم أدائه وأداء زملائه والمنظمة التربوية التي يعمل بها ويجمع ويحلل معلومات التقييم بهدف تحسين الممارسات المهنية الفردية والمؤسسية.</p>	
<p>- تقييم</p> <p>المناقشات</p>	<p>المناقشة.</p>	<p>الإعداد على أسس</p> <p>معرفية - التمكن من</p> <p>التخصص - البحث</p> <p>لإثراء المعرفة وتحسين</p> <p>الممارسة.</p>	<p>ب- المهارات:</p> <p>(٤: ب: ١) يقف على مواطن القصور والتناقض في ممارساته المهنية ، ويسعى إلى تنويع أساليبها والتعامل مع ما يواجهها من مشكلات بهدف تحسينها لصالح تعلم التلاميذ.</p> <p>(٧. ب. ١) يقيم أدائه وأداء زملائه والمنظمة التربوية التي يعمل بها ويجمع ويحلل معلومات التقييم بهدف تحسين الممارسات المهنية الفردية والمؤسسية.</p> <p>ج- توجهات مهنية:</p>	<p>تقديم مشروع البحث وتحكيمه</p>

			<p>ت.ت (٢،ب. ٢٠٠٥) يقدر أهمية تطبيق استراتيجيات تقويم مناسبة لتقويم فعالية المنتجات التعليمية والمهنية.</p> <p>ج- توجهات مهنية:</p> <p>(٧: ج: ١) يتحرى النزاهة والموضوعية في تقييم ممارساته وممارسات زملائه والمنظمة التعليمية ، ويتعامل مع نتائج التقييم بشفافية لصالح تحسين الممارسات المهنية الفردية والمؤسسية .</p> <p>(٤: ج: ١) يقدر التفكير الناقد ويتحرى ممارسته وتطبيقه على أدائه وأداءات زملائه ، ويقدر حل المشكلات وفقا للأسلوب العلمي .</p>	
--	--	--	--	--

٥- تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي

نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي	الأسبوع المستحق	طبيعة مهمة التقييم (مثلا: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ	رقم التقييم
٢٠	في جميع المحاضرات	المناقشة والمشاركة في عرض وتقديم أجزاء من المقرر	١
٤٠		وضع وكتابة خطة المشروع	٢
٤٠	١٥	تقديم المشروع في شكله النهائي وعرضه ومناقشته	٤

د) الدعم المقدم للطلبة

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت - الساعات المكتبية - الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):

ساعات مكتبية أسبوعية : ٢ ساعة

هـ) مصادر التعلم:

محمد عبد الحميد (٢٠٠٥): البحث العلمي في تكنولوجيا التعليم، القاهرة، عالم الكتب.

[Journal of Educational Technology & Society- \(www.iefts.info\)](http://www.iefts.info)

[Australian Journal of Educational Technology \(www.ascilite.org.au/ajet.html\)](http://www.ascilite.org.au/ajet.html)

[British Journal of Educational Technology\(www. blackwellpublishing..com/journal\)](http://www.blackwellpublishing.com/journal)

المواد الالكترونية ومواقع الانترنت ... الخ:

جمعية الاتصالات والتكنولوجيا التربوية/الولايات المتحدة www.aect.org

الجمعية الدولية للتكنولوجيا في التعليم www.iste.org

- **Journal of Instructional Science and Technology:** <http://www.usq.edu.au/e-jist/>
- **International Journal of Instructional Technology & Distance Learning:** http://www.itdl.org/journal/Jan_04/index.htm
- **The International Journal of Instructional Media:** <http://www.adprima.com/ijim.htm>
- **British Journal of Educational Technology:** <http://www.wiley.com/bw/journal.asp?ref=0007-1013>
- **Contemporary Issues in Technology and Teacher Education:** <http://www.citejournal.org/vol4/iss1/>
- **e-Journal of Instructional Science and Technology:** <http://www.usq.edu.au/e-jist/>
- **Educational Technology:** <http://www.bookstoread.com/etp/>
- **Educational Technology Research and Development :** <http://www.aect.org/Intranet/Publications/index.asp#etrd>
- **Electronic Journal of eLearning :** <http://www.ejel.org/>
- **Information Technology, Learning, and Performance Journal :** <http://www.osra.org/journal.html>

- International Journal of E-learning : <http://www.aace.org/pubs/IJEL/default.htm>

٥ - مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:
لا يوجد

و) المرافق المطلوبة

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).

القاعة الدراسية المحدد وفق الجدول الدراسي

١ - المرافق التعليمية (حجرات المحاضرات والمختبرات .. الخ):

قاعة دراسية عادية

٢ - أجهزة الكمبيوتر:

حواسيب محمولة

جهاز عرض البيانات الحاسوبية

شاشة عرض

اتصال بالانترنت

٣ - موارد أخرى (حددها - مثلاً: إذا كان مطلوباً معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة): لا يوجد

ز) تقييم المقرر وعمليات التحسين: لا يوجد

١ - استراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم:

- الأوراق العلمية والعروض التي يقدمها الطلاب

- المناقشات الأسبوعية المطلوبة .

- تقويم المشروع

٢ - الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:

الحصول على تغذية راجعة من الطلبة أثناء التدريس وفي نهاية الفصل الدراسي

٣ - عمليات تحسين التعليم:

- مراجعة الأدبيات الحديثة في المجال

- مناقشات مع الطلبة للحصول على تغذية راجعة

- تقويم التعليم من خلال تحليل نتائج أداء الطلبة في متطلبات المقرر
- تقويم التعليم من خلال ملاحظة مدى تفاعل الطلبة مع نشاطات المقرر

٤ - عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلاً: فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى)

- تقويم التعليم من خلال تحليل نتائج أداء الطلبة في متطلبات المقرر
- مقارنة أداء الطلبة في ضوء المقررات الأخرى التي يدرسها أستاذ المقرر

٥ - صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:

مراجعات ذاتية يقوم بها أستاذ المقرر بنهاية كل فصل دراسي يترتب عليها عدد من الإجراءات مثل:

- إضافة مراجع أخرى، وحذف بعض المراجع
- تعديل في نشاطات المقرر، وإضافة نشاطات أخرى
- تعديل في بعض وحدات المقرر من حيث المحتوى
- تعديل أو تغيير بعض الواجبات والمتطلبات