

المملكة العربية السعودية
المجلس الأعلى للتعليم

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد
الأكاديمي

توصيف المقرر

620- خاص

الفصل الأول

1438/1437

الأسس التاريخية والنظرية لرعاية ذوي الإعاقة الفكرية

عضو هيئة التدريس

أ.د. عبدالله بن محمد الوابلي

المؤسسة التعليمية: جامعة الملك سعود

الكلية/ القسم : كلية التربية - قسم التربية الخاصة

أ التعريف بالمقرر

- 1 - اسم المقرر و رقمه: 620- خاص : الأسس التاريخية والنظرية لرعاية ذوي الإعاقة الفكرية
- 2 - الساعات المعتمدة: 3 ساعات
برنامج الدكتوراه
- 3 - البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها
برنامج الدكتوراه
- 4 - اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر: أ.د. عبدالله بن محمد الوابلي
- 5 - المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذه المقرر فيه:
المستوى الأول / الفصل الدراسي الأول
- 6 - المتطلبات المسبقة لهذه المقرر (إن وجدت):
لا يوجد
- 7 - المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر (إن وجدت):
لا يوجد
- 8 - مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية

ب أهداف المقرر

1 - الوصف المختصر للمقرر:

يهدف المقرر إلى تعريف الدارس في برنامج الدكتوراه في مجال الإعاقة الفكرية بالتطور التاريخي والفلسفي والنظري لأنواع الرعاية كالرعاية التعليمية والاجتماعية والتأهيلية ، وما يرتبط بها من دراسات تاريخية وعلمية قائمة على تعدد مناهج البحث العلمي وأساليبه المختلفه والمنبثقة في الأساس من توجهات فلسفية ونظرية مقترنة أيضا بتجارب وممارسات علمية هدفها كان يسعى الى محاولة الارتقاء بطبيعة الرعاية المطلوبة ، بالإضافة الى ذلك العمل على أستخلاص المضامين العلمية والتربوية الواردة ضمن تلك التوجهات ومن ثم تطويرها لتواكب ثقافة وسياسة التعليم بالمملكة العربية السعودية بهدف الارتقاء بأنواع الرعاية المقدمة للأفراد ذوي الإعاقة الفكرية وتطويرها لتلائم احتياجاتهم الفردية والشخصية .

2 - صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر بناء على نتائج عمليات المراجعة .

وجه التطوير	الاستراتيجيات المتبعة	المؤشرات
سيأخذ التطوير الصورة المرحلية لتدريس المقرر وذلك من خلال عمليات المراجعة والتي تستند في المقام الأول على عملية تقييم الطلاب لمحتوى المقرر بالإضافة إلى تقييمهم لأداء تدريس المقرر.		

ج وصف المقرر

1 – الموضوعات		
الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال
• التطور التاريخي والفلسفي للاتجاهات الاجتماعية تجاه الإعاقة الفكرية خلال فترة ما قبل الميلاد حتي العصر الحديث .	2	6
• التطور التاريخي للجهود العلمية وتطورها الفلسفي والنظري في مجال الإعاقة الفكرية عبر العديد من الحقب التاريخية المختلفة .	3	9
• التطور التاريخي والفلسفي لأساليب الرعاية والخدمات الاجتماعية والتعليمية والتأهيلية في مجال الإعاقة الفكرية خلال حقب تاريخية مختلفة	3	9
• التطور التاريخي لمجموعة من النظريات النفسية والاجتماعية والتعليمية الحديثة وما أُنشئ عنها من نماذج ومضامين تطبيقية موجهة لتحليل ودراسة الخصائص المعرفية والأكاديمية واللغوية ،والاجتماعية ، بالإضافة إلى الخصائص الشخصية والسلوكية لدى الأفراد ذوي الإعاقة الفكرية .	4	12
• الأسس والمرتكزات الفلسفية والعلمية المستخلصة من الاتجاهات الاجتماعية والجهود العلمية ،بالإضافة إلى أساليب الرعاية التعليمية والتأهيلية لتطوير مجال الإعاقة الفكرية .	1	3
• التطور التاريخي لواقع الرعاية الاجتماعية والخدمات التعليمية والتأهيلية المقدمة لذوي الإعاقة الفكرية في المملكة العربية السعودية ، مع محاولة اقتراح نموذج تطوري مستقبلي يراعي جميع الأسس والمبادئ النظرية الحديثة ،وتجاربها العلمية للأرتقاء بنوعية الرعاية المطلوبة ، والتي يحتاجها أفراد هذه الفئة في المجتمع السعودي .	2	6

2 – بنية المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):			
المحاضرة:	الدروس الخاصة	العملي / الميداني / التدريب	أخرى:
48			

3 – دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع (المطلوب هنا المعدل المتوقع للفصل الدراسي وليس المتطلبات المحددة في كل أسبوع):
3 ساعات أسبوعياً

4 - مخرجات التعلم للمقرر (بالرجوع إلى مواصفات الخريج والمعايير المرجعية للبرنامج)

أ - المعرفة

- (i) وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:
- معرفة التطور التاريخي والفلسفي للاتجاهات الاجتماعية تجاه الإعاقة الفكرية خلال فترة ما قبل الميلاد حتي العصر الحديث .
 - معرفة التطور التاريخي للجهود العلمية وتطورها الفلسفي والنظري في مجال الإعاقة الفكرية عبر العديد من الحقب التاريخية المختلفه .
 - معرفة التطور التاريخي والفلسفي لأساليب الرعاية والخدمات الاجتماعية والتعليمية والتأهيلية في مجال الإعاقة الفكرية خلال حقب تاريخية مختلفه
 - معرفة التطور التاريخي لمجموعة من النظريات النفسية والاجتماعية والتعليمية الحديثة وما أنبثق عنها من نماذج ومضامين تطبيقية موجهه لتحليل ودراسة الخصائص المعرفية والأكاديمية واللغوية ، والاجتماعية ، بالإضافة إلى الخصائص الشخصية والسلوكية لدى الأفراد ذوي الإعاقة الفكرية .
 - معرفة الأسس والمرتكزات الفلسفية و العلمية المستخلصة من الاتجاهات الاجتماعية والجهود العلمية ،بالإضافة إلى أساليب الرعاية التعليمية والتأهيلية لتطوير مجال الإعاقة الفكرية .
 - معرفة التطور التاريخي لواقع الرعاية الاجتماعية و الخدمات التعليمية والتأهيلية المقدمة لذوي الإعاقة الفكرية في المملكة العربية السعودية ، مع محاولة اقتراح نموذج تطويري مستقبلي يراعي جميع الأسس والمبادئ النظرية الحديثة ،وتجاربها العلمية للارتقاء بنوعية الرعاية المطلوبة ، والتي يحتاجها أفراد هذه الفئة في المجتمع السعودي .

- (ii) استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة
- المحاضرة باستخدام البرامج التقديمية مثل power point في استعراض موضوعات المقرر .
 - طريقة المجموعات لعرض موضوعات المقرر من قبل الطلاب
 - أسلوب النقاش والحوار والتوضيح والمداخلة للتصحيح.

(iii) طرق تقييم المعرفة المكتسبة

- التقارير والأبحاث.
- الاختبارات الفصلية والواجبات المنزلية.
- الاختبار النهائي.

ب - المهارات المعرفية (الإدراكية)

1 - المهارات المعرفية المطلوب تطويرها:

أن يكون الطالب قادراً على:

- استخلاص المبادئ والمضامين التطبيقية من عموم النظريات النفسية والاجتماعية والتعليمية وتوظيفها في فهم وتفسير الخصائص المعرفية، والأكاديمية، واللغوية، والاجتماعية ، علاوة على الخصائص الشخصية والسلوكية لدى الأفراد ذوي الإعاقة الفكرية .
- توظيف الأسس التاريخية والنظرية في مجال رعاية ذوي الإعاقة الفكرية في مستوياتها وأنواعها المختلفة في مقارنة مستوى الرعاية وتقديم الخدمات بين الدول المتقدمة في مجال رعاية هذه الفئة ،والأستفادة من نتائج هذه المقارنة لتطوير مفهوم الرعاية محليا لأفراد هذه الفئة .
- اقتراح نموذج تطوري مستقبلي يراعي جميع الأسس والمبادئ النظرية الحديثة ،وتجاربها العلمية للأرتقاء بنوعية الرعاية المطلوبة ، والتي يحتاجها أفراد هذه الفئة في المجتمع السعودي .

2- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية:

- الاطلاع على تجارب ونماذج الدول المتطورة في مجال رعاية الأفراد ذوي الإعاقة الفكرية.
- ترجمة الدراسات والأبحاث الأجنبية المعنية برعاية ذوي الإعاقة الفكرية إلى اللغة العربية وفق المناهج البحثية المتعدده.
- كتابة التقارير المتعلقة بنماذج وتجارب الدول المتقدمة في الرعاية ومايقدم من خدمات لأفراد هذه الفئة .

3- طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة:

- مناقشة الطلاب حول تقاريرهم وخصوصاً المترجم منها.
- التغذية الراجعة والفورية حول فهم الطلاب لتلك الأسس والمبادئ والمضامين التطبيقية لعملية الرعاية عبر تاريخها الطويل مع أفراد هذه الفئة .

ج - مهارات العلاقات البينية (الشخصية) والمسئولية

1 - وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها:

أن يكون الطالب قادراً على:

- التواصل مع الآخرين من أجل أداء العمل المشترك.
- تحمل المسئولية بمفرده لأداء المهمة المناطة به سواء على المستوى الفردي أو الجماعي.
- احترام الوقت وتسليم الواجبات المطلوبة من زملائه أو أستاذه المقرر في الوقت المحدد.

- المشاركة بإيجابية من حيث المناقشة وطرح الأفكار سواء على مستوى المجموعات أو بصورة فردية.

2 - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:

- العمل الجماعي وتحديد الأدوار لكل مجموعة.
- التوجيهات والتعليمات التي يقدمها أستاذ المقرر بأهمية العمل الجماعي المشترك.

3 - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسؤولية:

- الملاحظة المباشرة لعمل المجموعات.
- المراقبة والمتابعة لأي تقصير من قبل المجموعات أو أي فرد من تلك المجموعات.
- المشاركة مع كل مجموعة لمعرفة مدى سير العمل والصورة المطلوبة.

د - مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العقدية):

1 - وصف المهارات العقدية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:

- استخدام الحاسب الآلي في تنفيذ متطلبات المقرر.
- استخدام الشبكة الدولية (الانترنت) للتفاعل مع زملائه وأستاذ المقرر فيما يتعلق بمتطلبات المقرر.

2 - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:

- توجيه الطلاب لاستخدام الحاسب الآلي في جميع الفعاليات المطلوبة ضمن متطلبات المقرر.

3 - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العقدية):

- الملاحظة والمتابعة والتغذية الراجعة.

هـ (المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة)

1 - وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال:

لا يوجد

2 - استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية:

لا يوجد

3 - طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية:

لا يوجد

**جدول يوضح مخرجات التعلم وعناصر الإطار المفاهيمي التي تحققها وحدات المقرر
وأساليب تدريسها وتقويمها**

عنوان الوحدة التدريسية	مخرجات التعلم التي تحققها الوحدة	عناصر الإطار المفاهيمي التي تحققها الوحدة	أساليب التعليم المتبعة في الوحدة	أساليب تقييم الأداء في الوحدة

5 - تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي

رقم	طبيعة مهمة التقييم	الأسبوع المستحق	%
1	العروض التقديمية لأي نشاط علمي متعلق بمواضيع المقرر	14-1	10%
	التقارير العلمية المعنية بتجارب الدول في مجال الرعاية لذوي الإعاقة الفكرية	14-3	15%
2	ترجمة مجموعة من المقالات الأجنبية المتعلقة بأسس الرعاية لذوي الإعاقة الفكرية وأستخلاص المضامين التربوية التطبيقية .	14-3	20%
-	الاختبار الفصلي أو الواجبات المنزلية	13	15%
-	الاختبار النهائي	15	40%

د الدعم المقدم للطلبة

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت – الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):

- الساعات المكتبية بمعدل 5 ساعات أسبوعياً لجميع المقررات والمثبتة من خلال جدول أستاذ المقرر.
- التواصل مع الطلبة من خلال البريد الإلكتروني أو الهاتف المكتبي أو الشخصي.

ه مصادر التعلم

1 - الكتاب (الكتب) أو المراجع الأساسية الرئيسة المطلوبة:
 ▪ الوابلي ، عبدالله (تحت النشر) الإعاقة الفكرية : الأسس التاريخية والنظرية والمفاهيم العلمية .

2 - المراجع الأساسية:

- Scheerenberger ,R(1983) A History of Mental Retardation.Baltimore,Brookes Publishing Co.
- Wehmeyer, M.(2015) The Story of Intellectual Disability :An Evolution of Meaning, Understanding, &Public Perception.Baltimore,us.Brookes Publishing Co.
- Richards,S.,etal (2015) Cognitive and Intellectaul Disability: Historical Perspective,Current Practices,andFuture Direction.2an Edition.New York,NY.Routledge Co

3 - الكتب والمراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك):

- Burack,J .Hodapp.R,& Zigler,E.(Editors) (1998) Handbook of Mental Retardation and Development.Cambrige,UK.CambrigeUniversity Press

4 - المواد الالكترونية و مواقع الانترنت ... الخ:

مواقع الويب على الإنترنت التي ذات العلاقة بمواضيع المقرر.

5 - مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:

أجهزة إعلام متعددة مرتبطة بالكتاب الدراسي ومواقع الويب ذات العلاقة.

و - التجهيزات والمرافق والمستلزمات

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).

1 - المرافق التعليمية (حجرات المحاضرات والمختبرات .. الخ):

2 - أجهزة الكمبيوتر:

- حاسب آلي وسبورة ذكية.

3 - موارد أخرى (حددها - مثلاً: إذا كان مطلوباً معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):

ز - تقييم المقرر وتحسينه

1 - استراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم:

- تقييم الطالب لأداء أستاذ المقرر وما يترتب على ذلك من نتائج في تحسين أداء الأستاذ.
- تقييم الطالب للمقرر وما يترتب على ذلك من نتائج تساعد في تطوير المقرر.

2 – الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:

3 – عمليات تحسين التعليم:

4 – عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلاً: فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى)

5 – صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين: