

المملكة العربية السعودية
المجلس الأعلى للتعليم

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد
الأكاديمي

توصيف المقرر

623- خاص

الفصل الثاني

1438/1437

البحوث والممارسات في مجال التقييم والتشخيص للإعاقة الفكرية

عضو هيئة التدريس

أ.د. عبدالله بن محمد الوابلي

المؤسسة التعليمية: جامعة الملك سعود

الكلية/ القسم : كلية التربية - قسم التربية الخاصة

أ التعريف بالمقرر

- 1 - اسم المقرر و رقمه: 623- خاص : البحوث والممارسات في مجال التقييم والتشخيص للإعاقة الفكرية
- 2 - الساعات المعتمدة: ساعتان
برنامج الدكتوراه
- 3 - البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها
برنامج الدكتوراه
- 4 - اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر: أ.د. عبدالله بن محمد الوابلي
- 5 - المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذه المقرر فيه:
المستوى الأول / الفصل الدراسي الأول
- 6 - المتطلبات المسبقة لهذه المقرر (إن وجدت):
620 خاص
- 7 - المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر (إن وجدت):
لا يوجد
- 8 - مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية

ب أهداف المقرر

1 - الوصف المختصر للمقرر:

يهدف المقرر إلى استعراض الأدبيات العلمية القائمة على البحث العلمي والممارسة العملية لمعرفة المفاهيم والمبادئ الأساسية والعامة لأساليب التقييم والتشخيص في صورها المختلفة ومصادرها المتنوعة ، والنماذج النظرية لعمليات التقييم والتشخيص ، وما يدور في إطارها من خطوات وإجراءات تطبيقية تسعى جميعها إلى الوقوف على طبيعة المشكلات المعرفية ، وما ينبثق عنها من مشكلات أكاديمية ، ولغوية ، وسلوكية ، واجتماعية ، ومهنية لدى الأفراد ذوي الإعاقة الفكرية ، وما يترتب على هذا الكشف من إجراءات تدخلية أخرى القصد منها إيجاد وتطوير البرامج المناسبة لكل حالة منفردة.

2 - صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر بناء على نتائج عمليات المراجعة .

وجه التطوير	الاستراتيجيات المتبعة	المؤشرات
سيأخذ التطوير الصورة المرحلية لتدريس المقرر وذلك من خلال عمليات المراجعة والتي تستند في المقام الأول على عملية تقييم الطلاب لمحتوى المقرر بالإضافة إلى تقييمهم لأداء تدريس المقرر.		

ج وصف المقرر

الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال
1 - الموضوعات		

4	2	• لمحة تاريخية عن التقييم في الإعاقة الفكرية .
4	2	• فهم الإعاقة الفكرية وأساليب تقييمها : ■ إطار متعدد الأبعاد لفهم الإعاقة الفكرية . ■ دور عملية التقييم في التشخيص ، والتصنيف ، ونظم الدعم المختلفة.
8	4	• تشخيص وتصنيف الإعاقة الفكرية : ■ الأداء الوظيفي الفكري وعملية تقييمه . ■ السلوك التكيفي وعملية تقييمه . ■ دور المسببات في تشخيص الإعاقة الفكرية . ■ أسلوب تعدد الأبعاد في عملية التصنيف . ■ دور الحكم الأكلينيكي (السريري) في عمليات التشخيص ، والتصنيف ، وتطوير أنظمة الدعم .
4	2	• تقييم الإعاقة الفكرية باستخدام اختبارات الذكاء المقننة و مقاييس السلوك التكيفي .
4	2	• تقييم التحصيل التربوي لدى ذوي الإعاقة الفكرية
4	2	• تقييم المهارات الاجتماعية ومهارات الرعاية الذاتية لدى الافراد ذوي الإعاقة الفكرية
4	2	• تقييم عملية التواصل اللغوي .

2 – بنية المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):			
المحاضرة:	الدروس الخاصة	العملي / الميداني / التدريب	أخرى:
48			

3 – دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع (المطلوب هنا المعدل المتوقع للفصل الدراسي وليس المتطلبات المحددة في كل أسبوع):
 3 ساعات أسبوعياً

4 - مخرجات التعلم للمقرر (بالرجوع إلى مواصفات الخريج والمعايير المرجعية للبرنامج)

أ - المعرفة

- (i) وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:
- معرفة التطور التاريخي لعملية التقييم في مجال الإعاقة الفكرية .
 - معرفة و فهم الإعاقة الفكرية وأساليب تقييمها عبر نموذج الجمعية الامريكية للإعاقات الفكرية والنمائية المتمثل في إطار الابعاد المتعددة .
 - معرفة دور عملية التقييم ذات الابعاد المتعددة في التشخيص ، والتصنيف ،ونظم الدعم المختلفة التي يحتاجها الأفراد ذوو الإعاقة الفكرية .
 - معرفة الأهمية العلمية من خلال مراجعة الادبيات العلمية لعملية تقنين المقاييس التي تركز عليها عملية تقييم الإعاقة الفكرية بأستخدام أختبارات الذكاء المقننة و مقاييس السلوك التكيفي .
 - معرفة أهمية المقاييس المقننه ودورها في عملية تقييم التحصيل التربوي لدى ذوي الإعاقة الفكرية ، وكذلك إكتساب اللغة عبر مراجعة الادبيات ذات العلاقة .
 - معرفة الأهمية العلمية من خلال مراجعة الأدبيات ذات العلاقة بالأساليب غير الرسمية في تقييم مهارات السلوك الشخصي (الرعاية الذاتية) والسلوك الاجتماعي (المهارات الاجتماعية) .

- (ii) استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة
- المحاضرة باستخدام البرامج التقديمية مثل power point في استعراض موضوعات المقرر .
 - طريقة المجموعات لعرض موضوعات المقرر من قبل الطلاب
 - أسلوب النقاش والحوار والتوضيح والمداخلة للتصحيح.
- (iii) طرق تقييم المعرفة المكتسبة
- التقارير والأبحاث.
 - الاختبارات الفصلية والواجبات المنزلية.
 - الاختبار النهائي.

ب - المهارات المعرفية (الإدراكية)

1 - المهارات المعرفية المطلوب تطويرها:

أن يكون الطالب قادراً على:

- توظيف المبادئ والمضامين التطبيقية المستخلصة من الأدبيات المراجعة في فهم وتحليل طبيعة عمليات التقييم الموجهة لتشخيص ، وتصنيف ، ودعم برامج ذوي الإعاقة الفكرية .

- التدريب على الأسس والمبادئ التي يركز عليها نموذج الابعاد المتعددة لعملية التقييم الصادر عن الجمعية الامريكية للإعاقات الفكرية والنمائية من خلال التعامل مع حالات افتراضية قد تعاني من إعاقة فكرية أو نمائية .
- التدريب على تطوير نموذج محلي لعملية التقييم والتشخيص يراعي جميع الأسس والمبادئ الواردة في الأدبيات المراجعة ذات الصلة بعمليات التقييم والتشخيص الحديثة للأرتقاء بهذا المجال (مجال القياس والتشخيص) ومايحيط به من ممارسات لاتستند على اسس علمية

2- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية:

- الاطلاع على تجارب ونماذج الدول المتطورة في مجال التقييم والتشخيص للأفراد ذوي الإعاقة الفكرية.
- ترجمة الدراسات والأبحاث الأجنبية المعنية بمجال التقييم والقياس ذات الصلة بالإعاقة الفكرية إلى اللغة العربية وفق المناهج البحثية المتعدده.
- كتابة التقارير النفسية التربوية حول تقييم وتشخيص الحالات الافتراضية .

3- طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة:

- مناقشة الطلاب حول تقاريرهم وخصوصاً المترجم منها.
- التغذية الراجعة والفورية حول معرفة و فهم الطلاب لتلك الأسس والمبادئ والمضامين التطبيقية لعملية التقييم والتشخيص المستخدمة مع أفراد هذه الفئة .

ج - مهارات العلاقات البينية (الشخصية) والمسئولية

1 - وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها:

أن يكون الطالب قادراً على:

- التواصل مع الآخرين من أجل أداء العمل المشترك.
- تحمل المسؤولية بمفرده لأداء المهمة المناطة به سواء على المستوى الفردي أو الجماعي.
- احترام الوقت وتسليم الواجبات المطلوبة من زملائه أو أستاذه المقرر في الوقت المحدد.
- المشاركة بإيجابية من حيث المناقشة وطرح الأفكار سواء على مستوى المجموعات أو بصورة فردية.

2 - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:

- العمل الجماعي وتحديد الأدوار لكل مجموعة.
- التوجيهات والتعليمات التي يقدمها أستاذ المقرر بأهمية العمل الجماعي المشترك.

3 - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسئولية:

- الملاحظة المباشرة لعمل المجموعات.
- المراقبة والمتابعة لأي تقصير من قبل المجموعات أو أي فرد من تلك المجموعات.
- المشاركة مع كل مجموعة لمعرفة مدى سير العمل والصورة المطلوبة.

د – مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية):

- 1 – وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:
 - استخدام الحاسب الآلي في تنفيذ متطلبات المقرر.
 - استخدام الشبكة الدولية (الانترنت) للتفاعل مع زملائه وأستاذ المقرر فيما يتعلق بمتطلبات المقرر.
- 2 - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:
 - توجيه الطلاب لاستخدام الحاسب الآلي في جميع الفعاليات المطلوبة ضمن متطلبات المقرر.
- 3 – طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية):
 - الملاحظة والمتابعة والتغذية الراجعة.

هـ (المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة)

- 1 – وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال:

لا يوجد
- 2 - استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية:

لا يوجد
- 3 – طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية:

لا يوجد

جدول يوضح مخرجات التعلم وعناصر الإطار المفاهيمي التي تحققها وحدات المقرر وأساليب تدريسها وتقويمها

عنوان الوحدة التدريسية	مخرجات التعلم التي تحققها الوحدة	عناصر الإطار المفاهيمي التي تحققها الوحدة	أساليب التعليم المتبعة في الوحدة	أساليب تقييم الأداء في الوحدة

5 - تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي

رقم	طبيعة مهمة التقييم	الأسبوع المستحق	%
1	العروض التقديمية لأي نشاط علمي متعلق بمواضيع المقرر	14-1	10%
	التقارير والبحوث العلمية العلمية المعنية بمجال التقييم والتشخيص .	14-3	15%
2	ترجمة مجموعة من المقالات الأجنبية المراجعة أدبيا و المتعلقة بعمليات التقييم وأدواتها المستخدمة في مجال الإعاقة الفكرية	14-3	20%
-	الاختبار الفصلي أو الواجبات المنزلية	13	15%
-	الاختبار النهائي	15	40%

د الدعم المقدم للطلبة

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت – الساعات المكتتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):

- الساعات المكتتبية بمعدل 5 ساعات أسبوعياً لجميع المقررات والمثبتة من خلال جدول أستاذ المقرر.
- التواصل مع الطلبة من خلال البريد الإلكتروني أو الهاتف المكتتبي أو الشخصي.

ه مصادر التعلم

1 - الكتاب (الكتب) أو المراجع الأساسية الرئيسة المطلوبة:
مقالات علمية مراجعه في مجال التقييم والتشخيص لذوي الإعاقة الفكرية .

2 - المراجع الأساسية:

- Schalock L., Borthwick,S. and etal (2010). Intellectual Disability : Definition, Classification, and Systems of Supports.(11th edition).published by AAIDD.
- Matson ,L (2007) Handbook of assessment in person with intellectual disability .Academic Press Elsevier Inc
- Pierangelo,R. and Giuliani,G.(2002) Assessment in Special Education . Allyn and Bacon.

3 - الكتب والمراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك):

▪

4 - المواد الالكترونية و مواقع الانترنت ... الخ:

مواقع الويب على الإنترنت التي ذات العلاقة بمواضيع المقرر.

5 - مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:

أجهزة إعلام متعددة مرتبطة بالكتاب الدراسي ومواقع الويب ذات العلاقة.

و - التجهيزات والمرافق والمستلزمات

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).

1 - المرافق التعليمية (حجرات المحاضرات والمختبرات .. الخ):

2 - أجهزة الكمبيوتر:

- حاسب آلي وسبورة ذكية.

3 - موارد أخرى (حددها - مثلا: إذا كان مطلوبا معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):

ز - تقييم المقرر وتحسينه

1 - استراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم:

- تقييم الطالب لأداء أستاذ المقرر وما يترتب على ذلك من نتائج في تحسين أداء الأستاذ.
- تقييم الطالب للمقرر وما يترتب على ذلك من نتائج تساعد في تطوير المقرر.

2 – الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:

3 – عمليات تحسين التعليم:

4 – عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلاً: فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى)

5 – صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين: