**المملكة العربية السعودية**

**المجلس الأعلى للتعليم**

**الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي**

**توصيف المقرر**

**626– خاص**

الفصل الأول

1438/1439

البرامج والاستراتيجيات التدريسية لذوي الإعاقة الفكرية

عضو هيئة التدريس

**أ.د. عبدالله بن محمد الوابلي**

**المؤسسة التعليمية**: جامعة الملك سعود

**الكلية/ القسم** : كلية التربية - قسم التربية الخاصة

**أ التعريف بالمقرر**

1 – **اسم المقرر ورقمه**: 626– خاص البرامج والاستراتيجيات التدريسية لذوي الإعاقة الفكرية

2 **– الساعات المعتمدة:** ثلاث ساعات

برنامج الدكتوراه

**3 – البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها**

**برنامج الدكتوراه**

4 – اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن المقرر: **أ.د. عبدالله بن محمد الوابلي**

5 – المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذه المقرر فيه:

المستوى الثالث / الفصل الدراسي الأول

**6** – المتطلبات المسبقة لهذه المقرر(إن وجدت):

620 خاص و623 خاص

7 – المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر(إن وجدت):

لا يوجد

8 – مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية

**ب أهداف المقرر : يسعى هذا المقرر إلى تحقيق الأهداف التالية :**

* **معرفة الطلاب بالأسس النظرية للمناهج الدراسية ومايتبعها من نماذج تطبيقية مبنية على نتائج البحث العلمي في مجال الإعاقة الفكرية .**
* **توظيف المبادئ والمضامين النظرية في إعداد وتطوير البرامج التعليمية وغير التعليمية للتلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية .**
* **معرفة الطلاب لمضامين نظريات التعلم وكيفية أستخدامها في الاستراتيجيات التدريسية الملائمة لخصائص وأحتياجات التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية لمختلف الفئات العمرية .**

**1 – الوصف المختصر للمقرر:**

**تعريف الطلاب بالأسس النظرية للمناهج الدراسية ومايرتبط بها من أنواع من النماذج التطبيقية المبنية في الأساس على نتائج البحث العلمي ، مع مناقشة وتحليل تلك النماذج من المناهج التعليمية وغير التعليمية المناسبة لذوي الإعاقة الفكرية بدءٍ من المراحل الدراسية المبكرة ، ومرورا بالبرامج الدراسية المتأخرة كالمرحلة الثانوية ، وما بعد الثانوية وذلك في إطار مايتوفر من الأدبيات العلمية المراجعة . كذلك سيتم أستعراض المضامين العلمية لنظريات التعلم وكيفية أستخدامها في الاستراتيجيات التدريسية الملائمة لطبيعة الخصائص والأحتياجات المتنوعة لمختلف المجموعات العمرية**

2 – صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر بناء على نتائج عمليات المراجعة .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| وجه التطوير | الاستراتيجيات المتبعة | المؤشرات |
| **سيأخذ التطوير الصورة المرحلية لتدريس المقرر وذلك من خلال عمليات المراجعة والتي تستند في المقام الأول على عملية تقييم الطلاب لمحتوى المقرر بالإضافة إلى تقييمهم لأداء تدريس المقرر.** |  |  |

**ج وصف المقرر**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 – الموضوعات | | |
| الموضوع | عدد الأسابيع | ساعات الاتصال |
| * المضامين التربوية والتعليمية لنظم الدعم والتصنيف للجمعية الامريكية للإعاقات الفكرية والنمائية وعلاقتها بالعملية التعليمية . | 1 | 3 |
| * أهمية التقييم في إعداد البرامج التعليمية ، وما يتبعها من استراتيجيات تعليمية مناسبة لذوي الإعاقة الفكرية. | 1 | 3 |
| * التطور التاريخي لموضوع البرامج والمناهج لذوي الإعاقة الفكرية . | 1 | 3 |
| * الأسس النظرية لبرامج ومناهج ذوي الإعاقة الفكرية ، ونماذجها التطبيقية . | 1 | 3 |
| * نظرية التصميم الشامل وتطبيقاتها العلمية في الوصول إلى المنهج الدراسي العام . | 1 | 3 |
| * مبادئ التصميم الشامل للتعلم وتطبيقاتها في تعليم ذوي الإعاقة الفكرية . | 1 | 3 |
| * الأسس النظرية (نظريات التعلم) للأستراتيجيات التدريسية الملائمة لطبيعة الخصائص والاحتياجات المتنوعة لذوي الإعاقة الفكرية . | 2 | 6 |
| * الأسس التطبيقية لعملية إعداد وتطبيق البرامج التعليمية في مختلف المراحل التعليمية بدء من التعليم ماقبل المدرسة ، وأنتهاء بالتعليم ما بعد الثانوي وطبيعة الأستراتيجيات التدريسية المستخدمة في كل مرحلة. | 5 | 15 |
| * الأسس التطبيقية لعملية إعداد وتطبيق البرامج غير التعليمية كبرامج الخدمات المساندة والتقنيات المساعدة ، وبرامج الخدمات الانتقالية ، وما يرتبط بها من استراتيجيات تدريبية . | 2 | 6 |

**2 – بنية المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| المحاضرة: | الدروس الخاصة | العملي / الميداني / التدريب | أخرى: |
| 48 |  |  |  |

3 **– دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع ( المطلوب هنا المعدل المتوقع للفصل الدراسي وليس المتطلبات المحددة في كل أسبوع):**

**3 ساعات أسبوعياً**

4 **– مخرجات التعلم للمقرر (بالرجوع إلى مواصفات الخريج والمعايير المرجعية للبرنامج)**

**أ – المـــــــــــعــرفـــة**

1. وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:
   * معرفة المضامين التربوية والتعليمية لنظم الدعم والتصنيف للجمعية الامريكية للإعاقات الفكرية والنمائية وعلاقتها بالعملية التعليمية لذوي الإعاقة الفكرية . .
   * معرفة أهمية التقييم في إعداد البرامج التعليمية ، وما يتبعها من استراتيجيات تعليمية مناسبة لذوي الإعاقة الفكرية.
   * معرفة التطور التاريخي لموضوع البرامج والمناهج لذوي الإعاقة الفكرية .
   * معرفة الأسس النظرية لبرامج ومناهج ذوي الإعاقة الفكرية ، ونماذجها التطبيقية .
   * معرفة نظرية التصميم الشامل وتطبيقاتها العلمية في الوصول إلى المنهج الدراسي العام .
   * معرفة مبادئ التصميم الشامل للتعلم وتطبيقاتها في تعليم ذوي الإعاقة الفكرية .
   * معرفة الأسس النظرية (نظريات التعلم) للأستراتيجيات التدريسية الملائمة لطبيعة الخصائص والاحتياجات المتنوعة لذوي الإعاقة الفكرية .
   * معرفة الأسس التطبيقية لعملية إعداد وتطبيق البرامج التعليمية في مختلف المراحل التعليمية بدء من التعليم ماقبل المدرسة ، وأنتهاء بالتعليم ما بعد الثانوي وطبيعة الأستراتيجيات التدريسية المستخدمة في كل مرحلة.
   * معرفة الأسس التطبيقية لعملية إعداد وتطبيق البرامج غير التعليمية كبرامج الخدمات المساندة والتقنيات المساعدة ، وبرامج الخدمات الانتقالية ، وما يرتبط بها من استراتيجيات تدريبية .

(ii) استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة

* + المحاضرة باستخدام البرامج التقديمية مثل power point في استعراض موضوعات المقرر.
  + طريقة المجموعات لعرض موضوعات المقرر من قبل الطلاب
  + أسلوب النقاش والحوار والتوضيح والمداخلة للتصحيح.

(iii) طرق تقييم المعرفة المكتسبة

* + التقارير والأبحاث.
  + الاختبارات الفصلية والواجبات المنزلية.
  + الاختبار النهائي.

**ب – المهارات المعرفية (الإدراكية)**

1 - المهارات المعرفية المطلوب تطويرها:

أن يكون الطالب قادراً على:

* + توظيف المبادئ والمضامين التربوية التطبيقية المستخلصة من الأدبيات المراجعة في فهم وتحليل طبيعة البرامج والمناهج والاستراتيجيات التعليمية الملائمة للاطفال، والتلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية .
  + التدريب على توظيف الأسس والمبادئ لعملية التقييم التربوي في إعداد البرامج والاستراتيجيات المناسبة لذوي الإعاقة الفكرية وفقا لمرحلتهم التعليمية ، وقدراتهم العقلية .
  + التدريب على توظيف الأسس والمبادئ لنظريات التعلم في تعليم وتدريس التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية مع أختيار الاستراتيجيات التعليمية المناسبة لهم.
  + توظيف الأسس التطبيقية لعملية إعداد وتطبيق البرامج التعليمية في مختلف المراحل التعليمية بدء من التعليم ماقبل المدرسة ، وأنتهاء بالتعليم ما بعد الثانوي وطبيعة الأستراتيجيات التدريسية المستخدمة في كل مرحلة.
  + توظيف الأسس التطبيقية لعملية إعداد وتطبيق البرامج غير التعليمية كبرامج الخدمات المساندة والتقنيات المساعدة ، وبرامج الخدمات الانتقالية ، وما يرتبط بها من استراتيجيات تدريبية .

2- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية:

* + الاطلاع على تجارب ونماذج الدول المتطورة في مجال إعداد البرامج والاستراتيجيات التعليمية .
  + ترجمة الدراسات والأبحاث الأجنبية المعنية بمجال البرامج والاستراتيجيات التعليمية .

ذات الصلة بالإعاقة الفكرية إلى اللغة العربية وفق المناهج البحثية المتعدده.

3– طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة:

* + مناقشة الطلاب حول تقاريرهم وخصوصاً المترجم منها.
  + التغذية الراجعة والفورية حول معرفة و فهم الطلاب لتلك الأسس والمبادئ والمضامين التطبيقية لعملية إعداد البرامج والاستراتيجيات التعليمية .

**ج – مهارات العلاقات البينية (الشخصية) والمسئولية**

1 – وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها:

أن يكون الطالب قادراً على:

* + التواصل مع الآخرين من أجل أداء العمل المشترك.
  + تحمل المسؤولية بمفرده لأداء المهمة المناطة به سواء على المستوى الفردي أو الجماعي.
  + احترام الوقت وتسليم الواجبات المطلوبة من زملائه أو أستاذه المقرر في الوقت المحدد.
  + المشاركة بإيجابية من حيث المناقشة وطرح الأفكار سواء على مستوى المجموعات أو بصورة فردية.

2 - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:

* + العمل الجماعي وتحديد الأدوار لكل مجموعة.
  + التوجيهات والتعليمات التي يقدمها أستاذ المقرر بأهمية العمل الجماعي المشترك.

3 – طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسئولية:

* + الملاحظة المباشرة لعمل المجموعات.
  + المراقبة والمتابعة لأي تقصير من قبل المجموعات أو أي فرد من تلك المجموعات.
  + المشاركة مع كل مجموعة لمعرفة مدى سير العمل والصورة المطلوبة.

**د – مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية):**

1 – وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:

* + استخدام الحاسب الآلي في تنفيذ متطلبات المقرر.
  + استخدام الشبكة الدولية (الانترنت) للتفاعل مع زملائه وأستاذ المقرر فيما يتعلق بمتطلبات المقرر.

2 - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:

* + توجيه الطلاب لاستخدام الحاسب الآلي في جميع الفعاليات المطلوبة ضمن متطلبات المقرر.

3 – طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية):

* + الملاحظة والمتابعة والتغذية الراجعة.

**هـ ) المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة)**

1 – وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال:

لا يوجد

2 - استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية:

لا يوجد

3 – طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية:

لا يوجد

**جدول يوضح مخرجات التعلم وعناصر الإطار المفاهيمي التي تحققها وحدات المقرر**

**وأساليب تدريسها وتقويمها**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **عنوان الوحدة التدريسية** | **مخرجات التعلم التي تحققها الوحدة** | **عناصر الإطار المفاهيمي التي تحققها الوحدة** | **أساليب التعليم المتبعة في الوحدة** | **أساليب تقييم الأداء في الوحدة** |
|  | **أنظر إلى الفقرات السابقة التي تغطي محتوى هذا الجدول** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**5 - تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| رقم | طبيعة مهمة التقييم | الأسبوع المستحق | % |
| 1 | العروض التقديمية الفردية لأي نشاط علمي متعلق بمواضيع المقرر .  العروض والمناقشات الجماعية لأي نشاط علمي متعلق بمواضيع المقرر والذي يرتكز على استراتيجية التعلم التعاوني . | 1-14  2-14 | 10%  5% |
| 2 | التقارير والبحوث العلمية العلمية الفردية والجماعية المعنية بمتطلبات المقرر . | 3-14 | 15% |
| 3 | ترجمة مجموعة من المقالات الأجنبية و المراجعة أدبيا و المتعلقة بمتطلبات المقرر | 3-14 | 15% |
| 4 | الاختبار الفصلي أو الواجبات المنزلية | 13 | 15% |
| 5 | الاختبار النهائي | 15 | 40% |

**د الدعم المقدم للطلبة**

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطالب المحتاج لذلك ( مع تحديد مقدار الوقت – الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):

* الساعات المكتبية بمعدل 5 ساعات أسبوعياً لجميع المقررات والمثبتة من خلال جدول أستاذ المقرر.
* التواصل مع الطلبة من خلال البريد الإلكتروني أو الهاتف المكتبي أو الشخصي.

**ه مصادر التعلم**

1 – الكتاب (الكتب ) أو المراجع الأساسية الرئيسة المطلوبة:

A)Gargiul ,R., & Bouck , E.(editors,2018).Instructional Strategies for Students With Mild, Moderate, and Severe Intellectual Disability . Los Angles.CL. SAGE Publications ,Inc.

2 – المراجع الأساسية: B)

* 1) Schalock L., Borthwick,S. and etal (2010). Intellectual Disability : Definition, Classification, and Systems of Supports.(11th edition).published by AAIDD. Chapter 14
* 2) Courtade,G &Pennington,R.(2018) Assessing and Evaluating Students With Intellectual Disability .In Richard ,Gargiulo & Emily Bouck,Instuctional Strategies for Students With Intellectual Disability, Chapter( 4) pp77-103.
* 3) Browder, D., Flowers, C., Ahlgrim-Delzell, L., Karvonen,
* M., Spooner, F., & Algozzine, R. (2004).The alignment of alternate assessment content with academic and functional curricula. The Journal of Special Education, 37, 211–223.
* 4) Pocock,S.(2007) Teaching Academics to Students with Mental Retardation . Academics for Students with MR .
* 5) Scheerenberger ,R(1983) A History of Mental Retardation.Baltimore,Brookes Publishing Co.
* 6) Wehmeyer, M. L., Sands, D. J., Knowlton, E., & Kozleski, E. B. (2002). Teaching students with mental Retardation; Providing access to the general curriculum.Baltimore: Paul H. Brookes.
* 7 ) Suk-Hyang,L . Amos,B.,. Gragoudas, S., Lee,Y., Shogren,K., Theoharis,R. and Wehmeyer,M.(2006). Curriculum Augmentation and Adaptation Strategies to Promote Access to the General Curriculum for Students with Intellectual and Developmental Disabilities. Education and Training in Developmental Disabilities, 2006, 41(3), 199–212.
* 8) Wehmeyer, M. L., Sands, D. J., Knowlton, E., & Kozleski, E. B. (2002). Teaching students with mental Retardation; Providing access to the general curriculum.Baltimore: Paul H. Brookes.
* 9) Wehmeyer,L &Agran,M.(2001). Achieving Access to the General Curriculum for Students with Mental Retardation: A Curriculum Decision-Making Model . Education and Training in Mental Retardation and Developmental Disabilities ,36(4) pp327-342 .
* 10) Wehmeyer,M.(2006). Universal Design for Learning, Access to the General Education Curriculum and Students With Mild Mental Retardation, EXCEPTIONALITY, 14(4), 225–235.
* 11) National down syndrome society (2016) CHALLENGING ACADEMICS FOR STUDENTS WITH DOWN SYNDROME: Strategies that Work in the General Education or Special Education Classroom.
* 12) Rapp,W.(2014) .Universal Design for Learning in Action :100 WAYS to Teach all learners. Beltimore , MD: Paul H. Brooks Publishing Co.

3 – الكتب والمراجع الموصى بها ( الدوريات العلمية، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك):

* + 13) Wehmeyer ,M.& Agran, M.(editors,2005).Mental Retardation and Intellectual Disabilities: Teaching students using innovative and Research-Based Strategies. Boston, MA. Pearson Custom Publishing.
  + 14) Browder, D & Spooner, F.(editors,2014). More Language Arts, Math, and Science for Students with Severe Disabilities. Baltimore, MD., Paul. H . Brooks publishing Co.

4 – المواد الالكترونية و مواقع الانترنت ... الخ:

مواقع الويب على الإنترنتِ ذات العلاقة بمواضيعِ المقررِ.

5 – مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:

أجهزةُ إعلام متعددة مرتبطة بالكتاب الدراسي ومواقعِ الويب ذات العلاقةِ.

**و - التجهيزات والمرافق والمستلزمات**

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).

1 – المرافق التعليمية (حجرات المحاضرات والمختبرات .. الخ):

2 – أجهزة الكمبيوتر:

* حاسب آلي وسبورة ذكية.

3 – موارد أخرى (حددها – مثلا: إذا كان مطلوبا معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):

**ز - تقييم المقرر وتحسينه**

1 – استراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم:

* تقييم الطالب لأداء أستاذ المقرر وما يترتب على ذلك من نتائج في تحسين أداء الأستاذ.
* تقييم الطالب للمقرر وما يترتب على ذلك من نتائج تساعد في تطوير المقرر.

2 – الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:

3 – عمليات تحسين التعليم:

4 – عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلا: فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى)

5 – صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين: