

٦٣٦ خاص التدريس المبني على نتائج البحث العلمي في مجال صعوبات التعلم

وصف المقرر: يقوم هذا المقرر بتزويد الدارسين بدراسة تحليلية للتدخلات التدريسية وغير التدريسية المبنية على نتائج البحث العلمي في المجال الأكاديمي والاجتماعي والعاطفي. ويكون التركيز على أفضل الممارسات المعاصرة المبنية على الدراسات العلمية في المجالات المذكورة، مع دراسة الممارسات التي لا تستند إلى الدليل العلمي، كما يتضمن المقرر دراسة العوامل القانونية والأخلاقية والبيئية التي تؤثر على فاعلية التدخل. ويشمل المقرر جميع مراحل التعليم العام والتعليم الجامعي.

أهداف المقرر:

١. دراسة تحليلية للتدخلات التدريسية وغير التدريسية المبنية على نتائج البحث العلمي في المجال الأكاديمي والاجتماعي والعاطفي
٢. تحديد أفضل الممارسات المعاصرة المبنية على الدراسات العلمية في المجال الأكاديمي والاجتماعي والعاطفي
٣. استعراض الممارسات التي لا تستند إلى الدليل العلمي.
٤. دراسة العوامل القانونية والأخلاقية والبيئية التي تؤثر على فاعلية التدخل.
٥. أبحاث الفعل (Action Research) واستخداماتها في الفصول.
٦. الطرق الفاعلة في تدريس القراءة، الطرق الفاعلة في الرياضيات، والاستراتيجيات المعرفية وتطبيقاتها في التدريس.
٧. الطرق الفاعلة في تدريس محتوى المواد الدراسية في المرحلتين المتوسطة والثانوية، التعلم الاستراتيجي لتلاميذ المرحلة المتوسطة والثانوية
٨. الخدمات التي تقدم لطلاب الجامعة الذين لديهم صعوبات تعلم.

المتوقع من الطالبة:

١. الالتزام بمواعيد المحاضرات.
٢. المشاركة بفعالية خلال المحاضرة.
٣. تسليم الواجبات والبحوث مطبوعة وفي مواعيدها المحددة. وفي حالة التأخر عن تسليم الواجبات فسوف يؤثر ذلك سلباً على درجة الطالبة.

٤. كتابة التقارير والأبحاث حسب المعايير العلمية المعتمدة (APA).

٥. يرجى التأكد من إغلاق الجوال أثناء المحاضرة.

التقييم:

١. يعتمد تقييم أداء الطالبة على مجموعة من المتطلبات طول الفصل الدراسي، وذلك بناء

على ما يلي:

٢. مجموعات النقاش: تلتزم كل طالبة اسبوعياً بالتحضير للمحاضرة بترجمة وتلخيص

مقالتين أو بحثين في إحدى أهداف المقرر - يتم تحديد بالاتفاق - والمشاركة في النقاش بطريقة (Focus groups) - بدون عرض -.

٣. التحضير لموضوع وعرضه: ستقوم كل طالبة بالبحث في مجال التدريس المبني على

نتائج البحث العلمي في مجال صعوبات التعلم باستخدام وسائل العرض الحديثة ومن ثم تتم مناقشة ما تم عرضه مع الزميلات في القاعة (في الشهر الثالث من الفصل الدراسي).

٤. نقد لدرستين علميتين أو بحثين في مجال التدريس المبني على نتائج البحث العلمي في

مجال صعوبات التعلم: ستقوم كل طالبة باختيار دراسة علمية او بحث ونقدها من جوانبها المتعددة وفق نموذج محدد. يجب ان تكون الدراسة متميزة وثرية في معلوماتها أو في منهجيتها، أن تكون الدراسة حديثة لا تكون منشورة قبل سنة ٢٠٠٧، كما يجب أن تكون الدراسة منشورة في مجلة علمية محكمة، يجب أن يكون لدى الطالبة القدرة على تبرير اختيارها لهذه الدراسة دون غيرها.

٥. تحديد واختيار موضوع يتوافق مع أهداف المقرر ونشره في مجلة علمية أو مؤتمر محلي أو عالمي.

٦. الاختبارات: سيكون هناك اختبار فصلي واحد خلال الفصل الدراسي أما منزلي أو في القاعة حسب الاتفاق.

٧. يحق لأستاذة المقرر وضع اختبار نهائي وذلك في حالة عدم الرضا عما قدمته الطالبات في الفصل الدراسي.

توزيع الدرجات:

٢٥ درجة

١. مجموعات النقاش

١٠ درجات

٢. التحضير والإلقاء

٣. نقد دراستين

١٠ درجات

٤. نشر مقالة علمية

١٥ درجة

٥. الاختبار النهائي

٤٠ درجة

المراجع:

تتوزع موضوعات هذا المقرر في كافة المراجع العلمية المعتمدة في التربية الخاصة - بحسب الموضوع وعلى الطالب الذي يريد كتابة البحث الرئيسي وإلقاءه، الرجوع للمصادر العلمية، وكذلك للهيئات والمؤسسات ذات العلاقة بموضوع البحث بالإضافة إلى الإنترنت والاطلاع على بعض القضايا المعاصرة المطروحة في المنتديات المتخصصة. وهنا أنموذج من مراجع مختارة: