

سيتم تصحيح مهمة الاختبار التحصيلي وفق خمسة مراحل تتمثل في التأكد:

١. كتابة الأسئلة والتأكد من توافقها جدول المواصفات
٢. إخراج الاختبار
٣. تطبيق الاختبار
٤. تحليل نتائج الاختبار واستخراج الإحصاءات الملانة
٥. التفكير في الاختبار

المحكات	مواصفات الخريج	غير مقبول	مقبول	مستهدف
كتابة الأسئلة والتأكد من توافقها مع جدول المواصفات	٧ ، ٣ ، ٢	كتابة أسئلة غير متفقة مع مستويات بلوم المحددة في جدول المواصفات أو أنها تتفق بشكل محدود والأسئلة من نوع واحد وكثير من مفرداتها لا تلائم المرحلة العمرية	كتابة أسئلة يتوافق بعضها مع مستويات بلوم المحددة في جدول المواصفات والأسئلة متنوعة من حيث النوع ومفرداتها تتلاءم مع المرحلة العمرية	كتابة أسئلة تتوافق جميعها أو أغلبها مع مستويات بلوم المحددة في جدول المواصفات والأسئلة متنوعة من حيث النوع ومفرداتها تتلاءم مع المرحلة العمرية
إخراج الاختبار	٩ ، ٧	إخراج الاختبار بشكل غير ملائم من حيث التنسيق عدم مراعاته لمواصفات الورقة الاختبارية ويشمل (المسافات بين الأسئلة حجم الخط وضوح الأشكال والرسومات إن وجدت ) .	إخراج الاختبار بشكل يتسم بدرجة مقبولة من الوضوح التنسيق يراعي معظم مواصفات الورقة الاختبارية ويشمل (المسافات بين الأسئلة حجم الخط وضوح الأشكال والرسومات إن وجدت ) .	إخراج الاختبار بشكل متقن ويتسم بدرجة عالية من الوضوح والتنسيق يراعي جميع مواصفات الورقة الاختبارية ويشمل (المسافات بين الأسئلة حجم الخط وضوح الأشكال والرسومات إن وجدت )
تطبيق الاختبار وتصحيحه	٧ ، ٣	لم يتم تطبيق الاختبار وتصحيحه	تم تطبيق الاختبار على عينة غير المستهدفة ثم تصحيحه	تم تطبيق الاختبار على العينة المستهدفة ثم تصحيحه
تحليل نتائج الاختبار واستخراج المؤشرات الإحصائية الملانة	٩ ، ٧	لم يتم تحليل نتائج الاختبار أو أن التحليل غير ملائم ويفتقر الطالب المعرفة بالمؤشرات الإحصائية الملانة والتحليل غير شامل لجميع محتوى الاختبار أو الدرجة الكلية .	تم تحليل نتائج الاختبار بشكل ملائم ويعكس التحليل معرفة الطالب بعدد من المؤشرات الإحصائية الملانة للفقرات والدرجة الكلية ..	تم تحليل النتائج بشكل متقن لجميع فقرات الاختبار وللدرجة الكلية ويعكس التحليل تمكن الطالب من عدد من المؤشرات الإحصائية تلائم فقرات الاختبار والدرجة الكلية إضافة الى مؤشرات الصدق والثبات .
التفكير في الاختبار	٧	غير قادر على تحديد جوانب القوة والضعف بشكل مناسب لمحتوى الاختبار.	قادر على تحديد جوانب القوة والضعف من حيث ملانة فقرات الاختبار واقتراح التعديلات بناء على نتائج ويقترح طرق تقييم بديلة للأهداف السلوكية المستهدفة التي كان الأداء عليها غير مرض.	قادر على تحديد جوانب القوة والضعف من حيث ملانة فقرات الاختبار لمستوى الطلبة الكلي ويقترح التعديلات على الأهداف السلوكية أو طريقة التدريس أو طرق التقييم التي تعمل تحسين الأداء على الاختبار