

معايير NAEYC لبرامج الاعداد المهني في مجال الطفولة المبكرة

١- الارتقاء بنمو و تعلم الطفل : " اعداد الدارسين يجب ان يركز على اساس من المعرفة بنمو الطفل . بحيث يستخدمون فهمهم لخصائص الاطفال و حاجاتهم و للتفاعلات المتعددة المؤثرة على نمو الاطفال و تعلمهم ، لايجاد بيئة صحية ، ومحترمة ، و داعمة ، و تحمل قدرا من التحدي الملائم لكل طفل "

- معرفة و فهم خصائص الاطفال الصغار و حاجاتهم
- معرفة و فهم التأثيرات المتعددة على النمو و التعلم
- يستخدم المعرفة النمائية لايجاد بيئة صحية ، و محترمة ، و داعمة ، و مشوقة (تحمل قدر ملائم من التحدي)

٢- بناء علاقات بكل من الاسرة و المجتمع : " يفهم الدارسون ان التربية الناجحة في الطفولة المبكرة تعتمد على الشراكة مع اسر الاطفال و المجتمع . و هم يعرفون عن اهمية اسر الاطفال و المجتمع و الخصائص المعقدة لكل منهم و يفهمون ذلك و يقدرونه . و هم يستخدمون هذا الفهم لتحقيق علاقات احترام متبادلة تدعم و تقوى موقف الاسر و تشارك كل اسر الاطفال في نمو و تعلم اطفالهم "

- معرفة و فهم الخصائص المتنوعة للأسرة و المجتمع
- دعم الاسر و المجتمع و دمجه من خلال علاقات من الاحترام المتبادل
- اشراك الاسر و المجتمع في نمو اطفالهم و تعلمهم

٣- الملاحظة ، و التوثيق ، و القياس لدعم الاطفال الصغار و اسرهم : " يفهم الدارسون ان ملاحظة الطفل و التوثيق و الاشكال الاخرى من القياس تعتبر مركزية في ممارسات كل العاملين في الطفولة المبكرة . و هم يعرفون عن الاهداف و يفهمون فوائد و استخدامات القياس . و هم يعرفون عن الملاحظة المنظمة و التوثيق و كما يستخدمون استراتيجيات القياس الفعال يستخدمونها بصورة مسئولة ، بالشراكة مع الاسر و المهنيين الآخرين ، لكي يؤثر في نمو كل طفل . "

- فهم اهداف القياس و فوائده و استخداماته
- المعرفة حول الشراكة في القياس مع الاسر ، و مع الزملاء المهنيين
- المعرفة حول الملاحظة و التوثيق و غيرها من ادوات و اتجاهات القياس الملائمة و استخدامها
- فهم و ممارسة القياس بمسؤولية بهدف الارتقاء بالنواتج الايجابية لكل طفل

٤- استخدام اتجاهات فعالة نمائيا للاتصال بالاطفال و اسرهم : " يفهم الدارسون ان التدريس

و التعلم مع الاطفال الصغار هو عمل معقد ، و ان نتائجه تتنوع اعتمادا على عمر الاطفال ، و خصائصهم ، و السياق الذى يظهر فيه التدريس و التعلم . و يفهمون كذلك العلاقات الايجابية و التفاعلات الداعمة و يستخدمونها باعتبارها الاساس لعملهم مع الاطفال الصغار و اسرهم . و يعرف الدارسين مدى واسع من الاساليب الملائمة نمائيا ، و استراتيجيات التدريس ، و ادوات للتواصل مع الاطفال و اسرهم ، و يفهمونها و يطبقونها ، و يؤثرون بصورة ايجابية فى نمو الطفل و تعلمه .

- فهم العلاقات الايجابية و التفاعلات الداعمة باعتبارها الاساس للعمل مع الاطفال
- معرفة و فهم الاستراتيجيات و الادوات الفعالة فى التربية المبكرة
- استخدام مخزون متسع من اتجاهات التدريس / التعلم الملائمة نمائيا
- التأمل فى ممارساتهم الخاصة للارتقاء بالنواتج الايجابية لكل طفل

٥- استخدام المحتوى المعرفى لبناء منهج شامل : " يستخدم الدارسون معرفتهم حول المواد

الاكاديمية ، لتصميم و تطبيق و تقييم الخبرات التى ترتقى بالنمو الايجابى و التعلم لكل طفل . و يفهم الخريجون اهمية المجالات النمائية و المواد الاكاديمية (او المحتوى) فى مناهج الطفولة المبكرة . و يعرفون المفاهيم الاساسية ، ادوات البحث ، و بناء مجالات المحتوى ، بما فيها الموضوعات الاكاديمية ، و يمكنهم تحديد المصادر التى تعاونهم على تعميق فهمهم . و يستخدم الخريجون معرفتهم الخاصة اضافة الى مصادر اخرى لتصميم ، و تطبيق ، و تقييم منهج شامل و مشوق يرتقى بنواتج النمو و التعلم لكل طفل "

- فهم المحتوى المعرفى و المصادر فى العلوم الاكاديمية
- معرفة المفاهيم المركزية و استخدامها و كذلك ادوات البحث ، و بناء العلوم الاكاديمية او المحتوى
- استخدام معرفتهم الخاصة ، و معايير التعلم المبكر الملائمة ، و غيرها من المصادر و ذلك لتصميم ، و تطبيق ، و تقييم المنهج المشوق الشامل لكل طفل

٦- ان يصبح مهنيا : " يعتبر الخريجون انفسهم أعضاء فى مهنة الطفولة المبكرة . و هم يعرفون

القواعد الاخلاقية و المعايير المهنية الاخرى المنظمة للعمل فى الطفولة المبكرة . و هم متعلمون مستمرين و متعاونون يظهرون المعرفة ، و التأمل ، و الرؤية الناقدة فى عملهم ، و يتخذون القرارات على بنية استنادا للمعرفة المستقاة من مصادر متنوعة . و يدافعون عن معرفة لتحقيق الممارسات و السياسات التربوية "

- يشترك الخريج و ينسب نفسه لمجال الطفولة المبكرة
- معرفة و احترام المعايير الاخلاقية و غيرها من الاطر المهنية
- الاشتراك فى التعلم المستمر و التشاركى لتغذية الممارسة
- دمج المعرفة ، و التأمل ، و الرؤية الناقدة فى التربية المبكرة

