

توصيف برنامج

المؤسسة التعليمية:

الكلية/ القسم:

أ) معلومات البرنامج

- 1- 1 – اسم البرنامج و رمزه (رقمه): رياض الأطفال روض
- 2 – مجموع الساعات المعتمدة اللازمة لإكمال البرنامج:
- 3 – المؤهل (الشهادة) التي يحصل عليها الطالب عند إكمال البرنامج: البكالوريوس
- 4 – المسارات أو التخصصات المتاحة في البرنامج لا توجد
- 5 – نقاط الخروج المتوسطة والمؤهلات (الشهادات) التي يحصل عليها الطلبة (إن وجدت): لا يوجد
- 6 – المهن / أو الوظائف التي يعد الطلبة لها: التدريس
- 7 –
(أ) برنامج جديد ..لا..... ، الموعد المحدد لبدء البرنامج١٤٠٦....
(ب) برنامج مستمر...نعم، السنة التي تم فيها آخر مراجعة للبرنامجلم تتم
المراجعة.....
المنشأة أو الجهة المسؤولة عن آخر مراجعة كبيرة
اسم الجهة التي نفذت الاعتماد الأكاديمي:؟ أخرى:
- 8 – اسم ووظيفة (مثلا: رئيس القسم) عضو هيئة التدريس الذي يدير أو ينسق أنشطة البرنامج في الوقت الحالي: ممثلة الجودة بالقسم
- 9 – مكان تقديم البرنامج إذا لم يكن في الحرم الجامعي الرئيسي، أو إذا كان البرنامج يقدم في أكثر من مكان
قسم التربية و رياض الأطفال – جامعة الملك سعود (عيشة)

ب- سياق البرنامج

1 – مبررات طرح البرنامج :

- أ – إعداد الكوادر المتخصصة في رياض الأطفال من المعلمات و المشرفات و المديرات
- المساهمة في تطوير مهارات الكوادر في مجال رياض الأطفال في القطاعات المختلفة
- توعية فئات المجتمع المختلفة بأهمية مرحلة رياض الأطفال
- الإسهام في دفع عجلة التطوير المنهجي و الإصلاح التربوي من خلال التطوير و التقييم المستمر للبرامج الخاصة بالطفولة المبكرة و القيام بالأبحاث النظرية و الدراسات الميدانية في هذا المجال
- إسداء الاستشارات المهنية و العلمية و خدمة الأسرة و المجتمع في مجال الطفولة و التعليم المبكر
- تنظيم المؤتمرات و الندوات و لقاءات العمل و إجراء المشروعات المتخصصة في مجال الطفولة
- إنشاء وحدات علمية متخصصة لخدمة أهداف القسم

ب – علاقة البرنامج برسالة المؤسسة التعليمية:

- تأهيل الكوادر الوطنية المتخصصة في مجال التربية في الطفولة المبكرة
- يمكن الدراسات من العمل مع الأطفال و أسرهم في المجالات و البرامج ذات العلاقة بالطفولة و احتياجاتها

2 –العلاقة (إن وجدت) مع البرامج الأخرى التي تقدمها الكلية أو الجامعة أو القسم.

- أ- هل يقدم البرنامج مقررات تعد متطلبات للطلبة في برامج أخرى:
 - 100 روض مدخل في رياض الأطفال لقسم التربية الخاصة
 - هل توجد مقررات أخرى ؟
- ب- هل يتضمن البرنامج متطلبات من طلبته تدرس من قبل أقسام أخرى؟
 - 205 نفس علم نفس الدوافع و الانفعالات
 - 151 نفس التقويم التربوي
 - 323 نفس نظريات التعلم
 - 111 نفس علم نفس النمو -1-
 - 221 نفس علم النفس التربوي
 - 113 نفس مبادئ البحث التربوي
 - 101 عرب المهارات اللغوية
 - 333 نهج المدخل الى التدريس
 - 101 نجم لغة انجليزية

- 103 عرب التحرير العربى
- 303 ترف التشكيل بالخامات المستهلكة
- 352 أدت الادارة المدرسية
- 101 سلم المدخل الى الثقافة الاسلامية
- 201 ترف رسوم الاطفال و مراحل نموها
- 250 نهج الحاسب الآلى و استخداماته
- 102 سلم الاسلام و بناء المجتمع
- 267 وسل برامج التليفزيون التربوى للاطفال
- 103 سلم النظام الاقتصادى فى الاسلام
- 241 وسل تقنيات التعليم و الاتصال
- 325 نهج مشكلات فى التدريس
- 330 نهج المناهج و طرق التدريس العامة
- 104 سلم اسس النظام السياسى فى الاسلام
- 250 وسل انتاج و استخدام الوسائل التعليمية

إذا كان الجواب بنعم، فما الذي يجب القيام به على مستوى القسم للتأكد من أن هذه المقررات التي تدرس من قبل الأقسام الأخرى تلبي احتياجات الطلبة في هذا البرنامج؟
 - التنسيق مع الاقسام الاخرى عند المراجعة و اعادة التوصيف و أخذ رأى الطلبة و أعضاء هيئة التدريس

3 - هل لدى الطلبة المحتمل قبولهم في البرنامج أية احتياجات خاصة أو خصائص معينة ينبغي أخذها بعين الاعتبار عند التخطيط لتقديم البرنامج
 نعم

إذا كان الجواب بنعم ، أذكر هذه الاحتياجات الخاصة أو الخصائص:

- 1- سمات نفسية – تتميز بالاستقرار النفسى و الانفعالى
- 2- الخلو من الاعاقات الجسمية و النفسية
- 3- سلامة النطق و الحواس
- 4- القدرة على العمل مع تحمل الضغوط

4- ما الذي يجب القيام به في البرنامج للتعامل مع هذه الاحتياجات والخصائص؟

- 1- تحديد شروط القبول
- 2- المقابلة الشخصية
- 3- اختبار قبلى
- 4- الاعداد العلمى الاكاديمى

ج رسالة البرنامج وأهدافه :

1 - بيان رسالة البرنامج :

- قسم رياض الاطفال يؤهل الكوادر الوطنية المتخصصة بكفاءة عالية فى مجال التربية و التعليم فى مرحلة الطفولة ، و يمكن الدارسات علميا و مهنيا للعمل مع الاطفال و أسرهم فى المجالات و البرامج ذات العلاقة بالطفولة و احتياجاتها
- 2 - التغييرات الجوهرية أو التطورات الإستراتيجية الجديدة في البرنامج التي يتم التخطيط للقيام بها خلال السنوات الثلاث إلى الخمس القادمة من أجل تحقيق رسالة البرنامج

التغييرات أو التطورات الجوهرية	الاستراتيجيات	المؤشرات
اقتراح ربط المواد العملية (تنمية المفاهيم و المهارات الحركية / الرياضية / العلمية / اللغوية) بالتدريب الميداني	جعل هذه المواد متطلب سابق للتدريب الميداني	
ربط ارشاد الطفل و توجيهه بالتدريب الميداني	جعل هذه المادة متطلب مصاحب للتدريب الميداني	
تطوير خطة القسم	انشاء لجنة لتطوير القسم	تم وضع خطة لبرنامج الماجستير في القسم وهي الى تاريخه في مرحلة الدراسة تمهيدا لإقرارها من قبل لجنة الخطط الدراسية

د هيكل البرنامج وتنظيمه :

1 - وصف البرنامج:

خطة قسم التربية و رياض الأطفال

المستوى الأول			
101	عرب	المهارات اللغوية	2
333	نهج	المدخل إلى التدريس	2
101	ترب	أصول التربية الإسلامية	3
101	نجم	لغة انجليزية	3
113	نفس	مبادئ البحث التربوي	2
			12

المستوى الثاني			
103	عرب	التحرير العربي	2
100	روض	مدخل في رياض الأطفال	3
110	روض	الطفل في الإسلام	2
120	روض	اتجاهات حديثة في تربية الأطفال	2
151	روض	تنمية المهارات الفنية والحركية	3
212	روض	التربية الدينية والاجتماعية	2
			14

المستوى الرابع			
201	ترف	رسوم الأطفال ومراحل نموها	2
230	روض	النشئة الاجتماعية	3
250	نهج	الحاسب الآلي واستخداماته	2
223	ترب	الصحة المدرسية	2
102	سلم	الإسلام وبناء المجتمع	2
267	وسل	برامج التلفزيون التربوي للأطفال	3
221	نفس	علم النفس التربوي	3
17			

المستوى الثالث			
303	ترف	التشكيل بالحامات المستهلكة	2
241	روض	منظمات الطفولة الدولية والمحلية	2
250	روض	مناهج رياض الأطفال	2
260	روض	تغذية الطفل	2
352	ادت	الإدارة المدرسية	2
222	ترب	علم الاجتماع التربوي	2
231	ترب	تاريخ التربية الإسلامية	2
101	سلم	المدخل إلى الثقافة الإسلامية	2
16			

المستوى السادس			
220	روض	قراءات في الطفولة باللغة الإنجليزية	2
282	روض	دراسة مستقلة	2
341	روض	إدارة دور الحضنة ورياض الأطفال	2
354	روض	تنمية المفاهيم والمهارات الرياضية	2
356	روض	تنمية المفاهيم والمهارات العلمية	2
325	نهج	مشكلات في التدريس	2
330	نهج	المناهج وطرق التدريس العامة	2
104	سلم	أسس النظام السياسي في الإسلام	2
323	نفس	نظريات التعلم	3
19			

المستوى الخامس			
236	روض	علم نفس لعب	2
331	روض	مشكلات الطفولة	3
335	روض	القياس والتقويم	3
352	روض	تنمية المفاهيم والمهارات اللغوية	2
341	ترب	نظم التعليم في المملكة والعالم	2
103	سلم	النظام الاقتصادي في الإسلام	2
241	وسل	تقنيات التعليم والاتصال	2
111	نفس	علم نفس النمو - 1 -	3
19			

المستوى السابع			
232	روض	إرشاد الطفل وتوجيهه	2
433	روض	علم نفس الطفل غير العادي	3
459	روض	تربية ميدانية في رياض الأطفال	6
321	ترب	التربية المقارنة	2
250	وسل	إنتاج واستخدام الوسائل التعليمية	1
151	نفس	التقويم التربوي	2
16			

المستوى الثامن			
438	روض	ثقافة الطفل	2
461	روض	تربية ميدانية في رياض الأطفال	6
480	روض	ندوة في رياض الأطفال	3
441	ترب	مشكلات تربوية	2
205	نفس	علم نفس الدوافع والانفعالات	3
16			

2- تنمية الخصائص أو المزايا لدى الطلبة:

المميزات أو الخصائص	الاستراتيجية أو الأنشطة الطلابية
- معرفة وفهم خصائص الاطفال الصغار واحتياجاتهم.	- التخطيط للمقررات الدراسية بحيث تمكن الطالبة من فهم خصائص النمو والتعلم لمرحلة رياض الأطفال في كافة المجالات المتداخلة متضمنة الجوانب

<p>الجسمية، والمعرفية، الاجتماعية، والوجدانية، والنمو اللغوي، والتذوق الجمالي، وأنشطة اللعب، وفهم عمليات التعلم، وكيف تتشكل الدافعية للتعلم وكيف تنمو، مدعمة بالجوانب النظري المترابطة والمتناسكة، وكذلك بالبحوث والدراسات الحديثة.</p> <p>- التخطيط لقياس نواتج التعلم بحيث يتم التأكد من أن الطالبة/المعلمة قادرة على تطبيق فهمها لتأثير كل من النمو والتعلم وكيفية تفاعلها بأساليب إيجابية وسلبية.</p>	
<p>التخطيط لقياس قدرة الطالبة على خلق بيئة آمنة وداعمة للنمو والتعلم، تعكس الدفاء والفهم والاحترام لكل من الأطفال وأسرهم وتحمل قدرا من التحدي الذهني، ويشمل ذلك كل من تصميمها للمنهج/الأنشطة، التفاعل مع الأطفال، ممارسة التدريس، وتوفير مواد وخامات التعلم.</p>	<p>- استخدام المعرفة النمائية التي حصلت عليها لكي تخلق بيئة تعلم صحية تعكس الاحترام، داعمة، وتحمل قدرا من التحدي الذهني المناسب.</p>
<p>-مراجعة المقررات بحيث تتضمن عناصر الطفل الاجتماعي، وتأثير الأسرة على هذا النمو خاصة بنمو - مراجعة المقررات بحيث تتضمن عناصر خاصة بأثر مؤسسات المجتمع المختلفة، كوسائل الإعلام والمتاحف والنوادي الرياضية وغيرها، على تنشئة الطفل.</p>	<p>- أن تتعرف الطالبة على خصائص الأسر ومؤسسات المجتمع وتظهر فهمها لها.</p>
<p>- أن تمد المقررات الدراسية الطالبة بالاستراتيجيات الفعالة لاقامة علاقة شراكة قوية مع الأسر ومؤسسات المجتمع المختلفة.</p>	<p>- أن تدعم وتقوي وضعية كل من الأسر ومؤسسات المجتمع ذات الصلة من خلال انشاء علاقات تعكس الاحترام والتبادلية.</p>
<p>- أن تتضمن نواتج بنود القياس كفاءة الطالبة في التواصل الناجح مع كل من أسر الأطفال ومؤسسات المجتمع المختلفة- (مثل التدريب الميداني).</p>	<p>- اشتراك الأسر ومؤسسات المجتمع ذات الصلة في القضايا التي تتعلق بنمو الأطفال وتعلمهم.</p>
<p>- مراجعة المقررات بحيث تتضمن أحدث أساليب القياس المتبعة في رياض الأطفال وأن تتدرب الطالبات على استخدامها وتطبيقها ، وأن تتوفر لها المقررات المعرفه بميزات كل أسلوب من</p>	<p>- أن تظهر فهمها لأهداف القياس وفوائده واستخدام كل من الملاحظة والتوثيق وادوات القياس الأخرى الملائمة.</p>

<p>أساليب القياس وحدوده (مقررات القياس والتقويم- التدريب الميداني)</p>	
<p>- أن تتضمن بعض المقررات فرصا مناسبة وكافية لكي تتدرب الطالبة/ المعلمة على ممارسة القياس والملاحظة والتوثيق، وكذلك كيفية استقاء المعلومات من الأسر بهدف الارتقاء بنمو الطفل ودعم تعلمه، وإيضاح كيفية التواصل مع الأسر بشأن نواتج القياس، بشكل يضمن الشراكة الإيجابية ما بين الأسرة والمدرسة.</p>	<p>- أن تظهر فهمها وممارستها للقياس بأساليب تتسم بالمسؤولية. - أن تظهر معرفتها بأهمية الشراكة في القياس مع الأسر ومع المهنيين الآخرين</p>
<p>مراجعة المقررات الدراسية بحيث تتضمن عناصر تعمل على تمكين الطالبة/المعلمة من: - فهم أساليب التواصل الفعال مع الأطفال وكيفية توجيه سلوك الأطفال بهدف معاونتهم على النمو والتعلم، وكذلك أساليب التواصل الفعال مع أسر الأطفال.</p>	<p>- أن تتمكن الطالبة/المعلمة من استخدام توجهات فعالة نمائيا عند العمل مع الأطفال.</p>
<p>- أن تتمكن من الإطلاع على المعارف المختلفة التي من المفترض أن يحرزها الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة، وأن تطبقها أثناء تدريبها العملي في العمل مع الأطفال. - أن تبني استراتيجيات تدريسية فعالة، وملائمة نمائيا لأطفال ما قبل المدرسة، وأن تنتقي من بين الاستراتيجيات المختلفة ما يناسب كل موقف على حدى (أثناء التدريب الميداني).</p>	<p>- أن تظهر فهمها للمحتوى المعرفي في التربية المبكرة.</p>
<p>- أن تتفهم طبيعة مناهج الطفولة المبكرة وكيفية بنائها، وأن تتدرب على تصميم الأنشطة والمناهج بشكل تكاملي وبحيث يكون المنهج ملائم نمائيا لأطفال الروضة (من خلال عدد من المقررات المتنوعة مثل تنمية المفاهيم اللغوية- الرياضية- العلمية- الموسيقى- الحركي (الفنون)</p>	<p>- أن تتمكن من بناء منهج متكامل يشمل جميع مجالات النمو والتعلم.</p>

<p>- مراجعة المقررات الدراسية بهدف معاونة الطالبة/المعلمة على أن تكون مسؤولة عن تعليم نفسها، وأن تسعى للحصول على المعرفة باستقلالية بهدف الحفاظ على نموها المهني (مثال: من خلال مقررات مثل دراسة مستقلة-ندوة)</p>	<p>-أن تحدد نفسها باعتبارها شخصا ينتمي إلى ميدان الطفولة المبكرة. - أن تظهر معرفتها وتطبيقها للمعايير الأخلاقية الخاصة بمهنتها.</p>
<p>- معاونة الطالبة/المعلمة على أن تنمي الوعي بأدائها ونموها المهني من خلال تبني أساليب تقييم تعكس لها مواطن القوة في أدائها، والنقاط التي لاتزال بحاجة للعمل على تقويتها.</p>	<p>-أن تشترك في التعلم المستمر والتعاوني بغرض تحسين ممارستها المهنية. - أن تظهر التكامل مابين معرفتها، وتأملها، ورؤيتها النقدية في ميدان الطفولة المبكرة</p>

3 – عناصر أو مكونات الخبرة الميدانية (وفقا لنموذج توصيف الخبرات الميدانية)

أ – وصف مختصر لأنشطة الخبرة الميدانية:

القيام بالأدوار المختلفة لمعلمة رياض الأطفال.

توظيف الخبرة النظرية التي اكتسبتها الطالبة على أرض الواقع

ب – قائمة بنتائج التعلم الرئيسة المقصودة في البرنامج التي ينبغي تطويرها من خلال الخبرة الميدانية:

أ – المعرفة

(i) وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:

1. أن تتعرف الطالبة على فترات الجدول اليومي في الروضة وكيفية التخطيط لها وتنظيمها.
2. أن تتعرف الطالبة على كيفية تطوير مهارات الطفل المختلفة من خلال الملاحظة المباشرة.
3. أن تتعرف الطالبة على الوسائل والأنشطة الملائمة للأطفال. أن تنظم الطالبة الأركان التعليمية في ضوء ما تعلمته من خلال دراستها النظرية وورش العمل المقدمة.

- 4 (أن تعرف الطالبة أسس وأساليب التقييم وكيفية اختيار التقييم المناسب لمظاهر النمو المختلفة .
- 5 (المعرفة بأهمية الاتجاه الايجابي للعب الطفل و التعرف على اهم الحقائق و المعلومات عن أهمية لعب الطفل و ربطه بالجوانب التربوية والتعليمية.
- 6 (التعرف على مفهوم الارشاد و التوجيه و دور كل من الاسرة و المدرسة فى توجيه سلوك الطفل
- 7 (يعرف نظريات وأبعاد النمو ومجالاته ومتطلباته بالنسبة للمتعلمين، بما في ذلك نموهم الاجتماعي والثقافي ، ودوره في دعمه من خلال مجال عمله.
- 8 (يعرف نظريات التعلم/ استراتيجيات التعليم ودوره في دعمها من خلال عمله
- 9 (يفهم مناهج الطفولة المختلفة بما تتضمنه من نظريات ومصادر معلومات توضح التميز بين المناهج المختلفة
- 10 (ان تتعرف على اساليب التدريس الحديثة و اختلافها عن اساليب التدريس التقليدية
- 11 (ان تتعرف على انواع الخبرات المختلفة التى يمكن توفيرها للاطفال و دور البالغين فى تدعيم تعلم الاطفال داخلها
- 12 (تتعرف على ملامح البيئة الداعمة لنمو المفاهيم العلمية و التى تتكون من عناصر مادية و اخرى بشرية
- 13 (التعرف على البرامج المختلفة التى تهدف لتعديل السلوك المشكل لدى الاطفال
- 4 (1 يعرف استراتيجيات تنمية مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات .
- 15 (يعرف نظريات وأنماط وأساليب التواصل اللفظي وغير اللفظي ، وتأثيراتها على العلاقات الاجتماعية والمهنية في محيط الفصل والمدرسة والمجتمع المحيط .
- 16 (يعرف استراتيجيات التعلم النشط والعوامل المساعدة على نجاحها كالدافعية الذاتية والتفاعل الإيجابي داخل مجتمع التعلم .
- 17 (يعرف مبدأ الفروق الفردية في مجالي النمو والتعلم ، وأصوله الفلسفية والنفسية ، واستراتيجيات التعامل معه في التعلم والممارسات المهنية الأخرى بما في ذلك استراتيجية الدمج .

18) يعرف مبدأ التنوع ن واستراتيجيات التعامل معه ، وتطبيقاتها في مجالي التعلم والممارسات المهنية الأخرى.

19) يفهم كيف تدعم التصورات المتعددة أو تعوق الاستقصاء الحر ، والتعاون الديمقراطي ، والتفاعل الإيجابي في كافة جوانب الحياة المدرسية .

20) يفهم كيف تؤثر الاختلافات الاجتماعية والثقافية المعتملة خارج المدرسة والفصل على تعلم التلاميذ .

21) يمتلك فهما أن التربية تتضمن حساسية بشأن الكوامن الإنسانية والاختلافات

ب - المهارات المعرفية (الإدراكية)

1 - المهارات المعرفية المطلوب تطويرها:

١. أن تعد الطالبة الأنشطة التي تتناسب مع خصائص نمو الطفل ومتطلبات الوحدات التعليمية المقترحة وتضمنها في الأركان المختلفة. .

٢. أن تطبق الطالبة الأدوار المختلفة لمعلمة رياض الأطفال.

٣. أن تظهر الطالبة مهارتها في تنظيم وتجهيز البيئة الصفية.

٤. أن تنظم الطالبة الأركان التعليمية في ضوء ما تعلمته من خلال دراستها النظرية وورش العمل المقدمة.

٥. أن تخطط الطالبة لفترات الجدول اليومي المختلفة بشكل سليم يحقق تطوير مهارات الطفل المختلفة .

٦. أن تعد الطالبة ملف (برتفوليو) لمتابع من خلاله نمو الأطفال ولتحديد مستوى نموهم في المجالات المختلفة (الجسمية ، الانفعالية، الاجتماعية ، المعرفية ، اللغوية .

٧. أن تدير الطالبة فترات الجدول اليومي بمهارة.

٨. أن تتواصل الطالبة مع الطفل بشكا فعال.

٩. أن تلاحظ الطالبة مستوى نمو الأطفال .

١٠. أن تطبق الطالبة أساليب مناسبة لتوجيه سلوك الطفل.

١١. أن تنقد الطالبة البيئة الصفية في الروضة التي تطبق به.

١٢. ان تقترح الطالبة التعديلات المناسبة للبيئة الصفية بما يتناسب مع احتياجات الطفل.

١٣) تشخص الطالبة المشكلات التعليمية والسلوكية لدى أطفال الروضة وتوظيف أساليب القياس والتقييم المناسبة.

- ١٤) يوظف المربي المعارف المختلفة حول مفاهيم الصحة العامة والصحة المدرسية داخل الروضة
- ١٥) ان تنظم الطالبة الأركان التعليمية في ضوء ما تعلمته من خلال دراستها النظرية و ورش العمل المقدمة
- ١٦) تصميم برامج لعب مختلفة تخدم مجالات تربوية و تعليمية و ذلك من خلال توجيه مهارات لعب الطفل.
- ١٧) اختبار الممارسة المهنية لمناهج رياض الأطفال وتفعيلها في مجال تعليم الطفل
- ١٨) يوظف المربي معارفه في حل المشكلات النفسية والسلوكية التي تواجه الأطفال داخل الروضة
- ١٩) أن تستخدم في منهج الأنشطة ركائز وخبرات معينه لتحقيق التكامل بين ركائز منهج الأنشطة .
- ٢٠) يقف على مواطن القصور والتناقض في ممارساته المهنية ، ويسعى إلى تنويع أساليبها والتعامل مع ما يواجهها من مشكلات بهدف تحسينها لصالح تعلم التلاميذ.
- ٢١) يتفاهم مع أعضاء المجتمع المدرسي والمجتمع المهني والمجتمع الكبير ، ويقيم معهم علاقات اجتماعية ومهنية ناجحة .
- ٢٢) يحفز ذاته وزملاءه وأعضاء مجتمع التعلم والعمل ، ويتفاعل معهم بإيجابية لصالح انخراطهم جميعا في التعلم النشط .
- ٢٣) يقيم أداءه وأداء زملائه والمنظمة التربوية التي يعمل بها ، ويجمع ويحلل معلومات التقييم بهدف تحسين الممارسات المهنية الفردية والمؤسسية
- ٢٤) يصمم مواقف التعلم والممارسة المهنية في مجال تخصصه بما يجعل التقنيات عنصرا متكاملًا مع بقية العناصر .
- ٢٥) يوظف استراتيجيات التعامل مع الفروق الفردية والتنوع في التعلم وفي الممارسات المهنية الأخرى .

ج - الاتجاهات المهنية

1 - الاتجاهات المهنية المطلوب تطويرها:

١) يقدر التنوع الثقافي والاجتماعي للمتعلمين وانعكاساته على أفكارهم وسلوكهم وما بينهم من علاقات داخل مجتمع المدرسة والفصل ، ويتحرى الموضوعية عند تقييمهم عندما يخالفونه في المعايير الاجتماعية

- ٢) يقدر البعد الاقتصادي والتنموي للأنشطة والممارسات التربوية والتعليمية
- ٣) تقدر الطالبة التكامل بين جوانب النمو المختلفة للطفل في مرحلة الروضة وخصائص هذا النمو وأهميته في التعرف بطفل الروضة .
- ٤) تنتظر الطالبة الى دور المعلمة نظرة شاملة متكاملة و لأدوارها المتعددة التي يتوجب عليها أن تلعبها لتحقيق هذا التكامل
- ٥) يأخذ في الاعتبار أهمية التعرف علي العوامل المسببة للمشكلات النفسية والسلوكية لدي الاطفال.
- ٦) ان تقدر أهمية الاستكشاف الموجه كعنصر اساسي و جوهري في النشاط العلمي و أهمية صقل مهارات الاطفال في الاستكشاف العلمي
- ٧) ان تقدر دور الاسرة في تشكيل سلوك الطفل ، و ان تقدر أهمية التواصل و الشراكة مع الاسرة بهدف العمل على الارتقاء بنمو و تعلم الاطفال
- ٨) تنتظر بعين الاعتبار للتطبيقات المهنية المتباينة لكل اتجاه تربوي ، و ان تقدر قيمة كل ممارسة مهنية تحاول توظيف المفاهيم النظرية المختلفة في الواقع الميداني
- ٩) أن تقدر التكامل بين ركائز منهج الأنشطة المختلفة (الطفل والخبرات ، المجتمع والمعلمه)
- ١٠) أن تدرك الطالبة أهمية البحث في التحضير و التخطيط لفترات البرنامج المختلفة
- ١١) أن تأخذ الطالبة بعين الاعتبار معايير تحقيق الجودة في رياض الأطفال
- ١٢) يقدر اشكال التفاعل مع الاطفال والفنيات المستخدمة، بما يناسب وطبيعة المشكلة التي تواجه الطفل.
- ١٣) ان تقدر تأثير الاشخاص ذوي الدلالة في حياة الطفل ، و تؤمن بضرورة التواصل و العمل في شراكة معهم
- ١٤) يقدر الدوافع الذاتية للتعلم وتحسين الأداء ، ويميل إلى التفاعل بإيجابية مع أعضاء مجتمع التعلم والعمل .

١٥) يتحرى النزاهة والموضوعية في تقييم ممارساته وممارسات زملائه والمنظمة التعليمية ،

ويتعامل مع نتائج التقييم بشفافية لصالح تحسين الممارسات المهنية الفردية

والمؤسسية .

١٦) يلتزم أمام ذاته وأمام المجتمع المهني وأمام تلاميذه والمجتمع المحيط بتنمية ذاته مهنيًا .

١٧) يتقبل النقد والملاحظات التي يبديها الزملاء وأعضاء المجتمع المهني حول توجهاته

وممارساته المهنية ويقدره .

١٨) يحترم ما بين المتعلمين وأولياء الأمور وأعضاء المجتمع المهني من فروق وتتنوع في

الخلفيات .

١٩) يتقبل الفروق الفردية بوصفها تتسق مع القيم الديمقراطية والمسئولية .

٢٠) يتقبل الإجماع الإنساني على فكرة التنوع

ج - في أي مرحلة أو مراحل في البرنامج يتم تقديم الخبرة الميدانية؟
في المستوى السابع و الثامن و مع الخبرات المبكرة لكل مقرر

د - أذكر الوقت المخصص للخبرة الميدانية وترتيبات الجدول الزمني (مثلا: 3 أيام للأسبوع
لمدة 4 أسابيع طيلة الفصل) :

ثلاثة ايام فى الاسبوع لمدة فصلين دراسيين

هـ - عدد الساعات المعتمدة للتجربة الميدانية:
١٢ ساعة

٤ - متطلبات مشروع أو بحث التخرج (إن وجدت): لا يوجد
ملخص لمتطلبات أي مشروع أو بحث أو أطروحة في البرنامج (عدا المشاريع أو البحوث
المطلوبة في كل لمقرر) (يجب إرفاق نسخة من متطلبات بحث أو مشروع التخرج)

أ - وصف مختصر لطبيعة بحث أو مشروع التخرج:
لا ينطبق

ب - قائمة بنتائج التعلم الرئيسية المقصودة من المشروع أو البحث.
لا ينطبق

ج - في أية مرحلة أو مراحل من البرنامج يتم تنفيذ هذا البحث أو المشروع؟

لا ينطبق

د - عدد الساعات المعتمدة لبحث أو مشروع التخرج :

لا ينطبق

هـ - وصف موجز لما يقدم من إشراف أكاديمي ودعم للطلاب فيما يخص البحث العلمي :

لا ينطبق

و - وصف إجراءات التقييم

لا ينطبق

5- مخرجات التعلم المستهدفة .

أ - المعرفة

(ك 1 : أ : 1) يعرف مبادئ الإسلام وأركانه وعباداته والقيم التي يرسبها.

(ك 1 : أ : 2) يعرف المحددات الأخلاقية لممارسة مهنة التعليم من المنظور الإسلامي

(ك 2 : أ : 1) أن تعرف الطالبة أسس وأساليب التقييم وكيفية اختيار التقييم المناسب لمظاهر النمو المختلفة .

(ك 2 : أ : 2) التعرف على قضايا ومشكلات الطفولة الهامة.

(ك 2 : أ : 3) الإطلاع على البحوث والكتب والدراسات والمقالات ذات العلاقة بقضايا ومشكلات الطفولة.

(ك 2 : أ : 4) أن تتعرف الطالبة على واقع ثقافة الطفل العربي والمسلم ومصادر إشتقاقها .

- (ك2: أ 5) أن تتعرف الطالبة على منهج الأنشطة في رياض الأطفال وأسس بناؤه
- (ك2: أ 6) أن تتعرف الطالبة على أهمية الفن كأسلوب للعلاج النفسي بالنسبة للطفل .
- (ك2: أ 7) أن تتعرف الطالبة على دور المنظمات الإقليمية والمحلية في رفع الوعي بأهمية مرحلة الطفولة والاهتمام بالأطفال .
- (ك2: أ 8) يمتلك المربي أساسا معرفيا صول مفاهيم الصحة العامة والصحة المدرسية ومستويات كل منهما
- (ك2: أ 9) يمتلك المربي أساسا معرفيا حول اثر البيئة على صحة الإنسان بصفة عامة وأثارها بالسلب والإيجاب على صحة الأفراد والأطفال
- (ك2: أ 10) يفهم المربي أهمية التغذية السليمة الصحة الطفل ، والإمراض الناتجة عن سوء التغذية .
- (ك2: أ 11) يمتلك المربي أهمية أساسا معرفيا حول أكثر الأمراض المعدية وغير المعدية لدى تلاميذ المدارس وطرق الوقاية منها .
- (ك2: أ 12) يفهم المربي أهمية الإسعافات الأولية وكيفية تطبيقها داخل الروضة
- (ك2: أ 13) يتعرف المربي على كيفية التعامل مع الأطفال ذو المشكلات الصحية .
- (ك2: أ 14) يتعرف على برامج الدعاية الصحية داخل المدرسة وكيفية الاستفادة منها
- (ك2: أ 15) التعرف على طرق تنمية المهارات اللغوية الأساسية بشكل شامل و مناسب لخصائص النمو
- (ك2: أ ١٦) المعرفة بأهمية الاتجاه الايجابي للعب الطفل و التعرف على اهم الحقائق و المعلومات عن أهمية لعب الطفل و ربطه بالجوانب التربوية و التعليمية.
- (ك2: أ ١٧) تطبيق المفهوم الايجابي للعب من خلال ربط اللعب بطريقة التعلم بمرحلة الطفولة
- (ك2: أ ١٨) اكتساب الخلفية المعرفية عن النظريات العلمية والمعارف لبرامج الرياض الأطفال وخصائصها وكيفية اعدادها
- (ك2: أ 19) تكوين الخلفية المعرفية عن الطفولة في اللغة الانجليزية
- (ك2: أ 20) الالمام في بعض المصطلحات العلمية للطفولة باللغة الانجليزية ودور ذلك بخدمة الطفولة في المؤسسات التعليمية وخاصة أن أغلب المصطلحات العلمية خاصة في الطفولة مصدرها اللغة الانجليزية

- (ك2 : أ : 21) أن تتعرف الخريجة على العناصر الغذائية اللازمة لنمو الأطفال السليم
- (ك2 : أ : 22) يمتلك المربي أساساً معرفياً حول التصنيفات المختلفة للمشكلات النفسية والسلوكية.
- (ك2: أ : 23) يمتلك المربي أساساً معرفياً في تحديد السلوك المشكل والسلوك السوي.
- (ك2: أ : 24) يفهم المربي الأسباب المختلفة التي تؤدي إلي ظهور المشكلات النفسية السلوكية
- (ك2: أ : 25) يتعرف المربي مشكلات الأطفال غير الأسوياء.
- (ك2: أ : 26) التعرف على النظريات المفسرة لنمو المفاهيم
- (ك2: أ : 27) التعرف على معايير الجودة التي تحدد محتوى و شكل التدريس في منهج العلوم في الطفولة المبكرة
- (ك2: أ : 28) التعرف على مراحل نمو المفاهيم العلمية
- (ك2: أ : 29) التعرف على مفهوم الارشاد و التوجيه و دور كل من الاسرة و المدرسة في توجيه سلوك الطفل
- (ك2 : أ : 30) التعرف على الخصائص النمائية لمرحلة الطفولة المبكرة
- (ك2 : أ : 31) التعرف على الافتراضات الاساسية المستمدة من التوجهات النظرية و الخاصة بتشكيل سلوك الاطفال الصغار
- (3: أ: 1) يعرف نظريات وأبعاد النمو ومجالاته ومتطلباته بالنسبة للمتعلمين، بما في ذلك نموهم الاجتماعي والثقافي ، ودوره في دعمه من خلال مجال عمله.
- (3: أ : 2) يعرف نظريات التعلم/ استراتيجيات التعليم ودوره في دعمها من خلال عمله
- (4: أ : 1) يعرف استراتيجيات تنمية مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات .
- (5: أ : 1) يعرف نظريات وأنماط وأساليب التواصل اللفظي وغير اللفظي ، وتأثيراتها على العلاقات الاجتماعية والمهنية في محيط الفصل والمدرسة والمجتمع المحيط .

(6:أ:1) يعرف نظريات الدافعية واستراتيجيات التحفيز ، وتأثيراتها على التعلم والأداء الفردي والجمعي .

(6:أ:2) يعرف نظريات التفاعل الاجتماعي واستراتيجيات إدارته وتوجيهه وتأثيراتها على التعلم والأداء الفردي والجمعي .

(6:أ:3) يعرف استراتيجيات التعلم النشط والعوامل المساعدة على نجاحها كالدافعية الذاتية والتفاعل الإيجابي داخل مجتمع التعلم .

(7:أ:1) يعرف فلسفة التقييم ومداخله وأساليبه وأدواته ، وأساليب تحليل نتائجه وتوظيفها لصالح تحسين الممارسات المهنية الفردية والمؤسسية .

(8:أ:1) يعرف مداخل واستراتيجيات النمو المهني ، وأساليب تقدير الاحتياجات والتخطيط لتلبيتها على المستويين الفردي والمؤسسي .

(9:أ:1) يعرف نظريات واستراتيجيات دمج التقنية في تصميم التعلم والممارسات المهنية الأخرى .

(10:أ:1) يعرف مبدأ الفروق الفردية في مجالي النمو والتعلم ، وأصوله الفلسفية والنفسية ، واستراتيجيات التعامل معه في التعلم والممارسات المهنية الأخرى بما في ذلك استراتيجية الدمج .

(10:أ:2) يعرف مبدأ التنوع ، واستراتيجيات التعامل معه ، وتطبيقاتها في مجالي التعلم والممارسات المهنية الأخرى.

ثانيا : معارف من قائمة المعايير المرجعية للبرنامج :

(م ١ : أ : ١) معرفة و فهم خصائص الاطفال الصغار و احتياجاتهم

(م ١ : أ : ٢) معرفة وفهم التأثيرات المتعددة على كل من النمو و التعلم

(م ١ : أ : ٣) تمتلك الخريجة المعرفة و المهارات اللازمة للارتقاء بالصحة النفسية

و الجسمانية للاطفال و سلامتهم و احساسهم بالامان

(م ٢ : أ : ١) معرفة و فهم الخصائص المتنوعة للأسرة و المجتمع

(م ٢ : أ : ٢) تمتلك المعرفة و المهارات الضرورية لدعم و اشراك الاسر المتنوعة

في علاقات من الاحترام المتبادل

(م ٢ : أ : ٣) تفهم كيفية بناء علاقات ايجابية ، و ان تأخذ في الاعتبار تفضيلات

الاسر و اهدافها ، و تدمج معرفة و ثقافة و لغة الاسر في البرنامج

(م ٢: أ : ٤) تفهم ان العلاقات بالاسر تتضمن ارشاد الاسر للعثور على المصادر التى هم بحاجة اليها ، مثل خدمات الصحة النفسية ، و الرعاية الصحية ، و تعليم الكبار

(م 2: أ : 5) تفهم كيف يمكنها الذهاب الى ما وراء الاجتماعات العادية الرسمية ، لاشراك الاسر فى التخطيط للمنهج ، و قياس تعلم الاطفال ، و التخطيط لانتقال الاطفال لبرامج جديدة

(م ٣: أ : ١) تمتلك المعرفة الاساسية حول كيفية جمع المعلومات ذات العلاقة بنمو و تعلم الاطفال ، بما فى ذلك المعرفة الملائمة باستخدامات ادوات المسح و المقاييس المرتكزة على اللعب ، و ذلك ليس فقط للتخطيط ، و لكن لمشاركة الاسر و المهنيين الآخرين

(م ٣: أ : ٢) تفهم ان القياس المسئول يركز على اسس اخلاقية ، كما انه موجه بالمعايير المهنية ، و ان هذا النوع من القياس يدعم الاطفال ، بدلا من ان يستخدم لاستبعادهم او انكار حقهم فى تقديم خدمات معينة لهم

(م ٣: أ : ٣) تظهر فهمها لممارسات القياس المسئول الملائم و الذى يعكس و يقبل التنوع بين الاطفال ، و الاطفال الذين يعانون من التأخر النمائي و الاعاقات او اى صفات خاصة

(م ٣: أ : ٤) تظهر الفهم للقضايا القانونية و الاخلاقية ، و الاهتمامات و القضايا التربوية الراهنة و الممارسات الملائمة فى القياس بالنسبة لجمهور الاطفال المتنوع .

(م ٤: أ : ١) فهم العلاقات الايجابية و العلاقات الداعمة باعتبارها الاساس لعملها مع الاطفال

(م ٤: أ : ٢) معرفة و فهم الاستراتيجيات و الادوات الفعالة فى التربية المبكرة

(م ٤: أ : ٣) تظهر فهمها للنظريات و البحوث التى تدعم اهمية علاقات التفاعل الجيدة فى التربية المبكرة

(م ٥: أ : ١) فهم المحتوى المعرفى و المصادر المتعلقة فى العلوم الاكاديمية المختلفة

(م ٥: أ : ٢) معرفة المفاهيم المركزية و ادوات البحث و استخدامها ، بما يدعم تعلم الاطفال عبر المراحل العمرية المختلفة

(م ٥: أ : ٣) تمتلك المعرفة التى تركز على " الافكار الكبيرة " و وسائل التحقق من المعرفة و التعبير عنها ، و تنظيم العلوم الاكاديمية الرئيسية

(م ٥: أ : ٤) تمتلك المعرفة ، ليس فقط بأهمية كل مجال من مجالات المحتوى ، و لكن ايضا اسباب اهميته ، و كيف يرتبط بالفهم المبكر اللاحق للمجالات المعرفية المختلفة

- (م ٥ : أ : ٥) تظهر المعرفة الاساسية بالبحوث الموجودة بكل مجال من المجالات المعرفية و المفاهيم المحورية
- (م ٦ : أ : ١) معرفة المعايير الاخلاقية و غيرها من الاطر المهنية
- (م ٦ : أ : ٢) الاشتراك فى التعلم المستمر و التشاركى للارتقاء بالممارسات التربوية
- (م ٦ : أ : ٣) تحقق التكامل بين المعرفة ، و التأمل ، و الرؤية الناقدة فى مجال التربية المبكرة
- (م ٦ : أ : ٤) تفهم طبيعة مهنتها و تعرف الروابط بين مجال الطفولة المبكرة و غيره من العلوم و المهن المرتبطة به و التى قد يكون عليها ان تشاركهم اثناء خدمة الاطفال الصغار و اسرهم
- (م ٦ : أ : ٥) تظهر الوعى بالسياق الاوسع و التحديات التى على المهنيين فى الطفولة المبكرة العمل ضمنها
- (م ٦ : أ : ٦) تظهر الوعى بالاطر الاخلاقية التى تنص عليها NAEYC و تسترشد بمبادئها
- (م ٦ : أ : ٧) تعرف كيف تستخدم معايير NAEYC لتحليل و حل القضايا الاخلاقية المهنية موضع الخلاف ، و لديها القدرة على اعطاء تبريرات للدفاع عما تقترحه من حلول لهذه القضايا الخلافية
- (م ٦ : أ : ٨) تعرف القوانين المتعلقة بالطفولة مثل تلك المتعلقة بالاساءة للاطفال ، حقوق الاطفال ذوى الاعاقة ، و حق الطفل فى الانتظام فى المدرسة
- (م ٦ : أ : ٩) ان تكون على الفة بالاطر المهنية المرشدة ، الخاصة بحكومتها او المعايير المحلية للمحتوى و نواتج التعلم (مثال : حماية الطفل من الاساءة ، معايير التعلم ، و غيرها من المعايير المؤثرة على الممارسات فى الطفولة المبكرة)
- (م ٦ : أ : ١٠) تظهر الفهم و المهارات الاساسية للتشارك عبر العلوم المختلفة
- (م ٦ : أ : ١١) تفهم دور غيرها من المهنيين الذين قد يشاركون فى العناية بالاطفال الصغار و تربيتهم (التربية الخاصة ، متخصصين فى صعوبات القراءة ، متخصصين فى التخاطب)
- (م ٦ : أ : ١٢) تظهر الفهم بأنه من خلال الحوار و الانتباه للاختلافات يمكن للمهنيين فى الطفولة المبكرة الاستمرار فى تحقيق مستويات جديدة من المعرفة المشتركة
- (م ٦ : أ : ١٣) على وعى بالقضايا الاخلاقية و الاهتمامات المجتمعية بجودة البرنامج و تجهيزات خدمات الطفولة المبكرة ، و ما يتضمنه ذلك من التزامات نحو تغيير السياسة
- (م ٦ : أ : ١٤) تفهم كيف يتم تطوير السياسات العامة ، و تظهر مهارات التزام اساسية ، متضمنة التواصل اللفظى و المكتوب و الاشتراك مع الآخرين حول القضايا العامة

- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المعرفة:

- محاضرات باستخدام بوربوينت
- التعلم التعاونى وورش العمل
- المناقشات
- الواجبات المنزلية و التمارين
- المشاهدات الميدانية

- طرق تقييم المعرفة المكتسبة:

- الاختبارات التحريرية و الشفهية الفصلية و النهائية
- تقييم التكاليفات و الواجبات

ب - المهارات المهنية

- (1: ب : 1) يميز بين الحق والباطل ، وبين الحلال والحرام على المستوى العام والمستوى المهني .
- (1: ب : 2) يمثل قدوة لتلاميذه في السلوك العام والسلوك المهني بوصفه مهنيًا تربويًا مسلمًا.
- (1: ب : 3) يمارس التعليم أو الإشراف أو الإدارة أو الإرشاد وغيرها من الأدوار المهنية التربوية على الوجه الذي تقتضيه ، وبما هو متوقع منه ، وأعد من أجله .
- (2 : ب : 1) التعرف على الاتجاهات النظرية و التربوية التى تساهم فى تنوع تصميم و تطبيق و تقييم الخبرات التى ترتقى بالنمو الايجابى و التعلم
- (2 : ب : 2) تشخص الطالبة المشكلات التعليمية والسلوكية لدى أطفال الروضة وتوظيف أساليب القياس والتقييم المناسبة.
- (2: ب : 3) تنمية مهارات الإتصال مع ذوي الإختصاص والمؤسسات.
- (2 : ب : 4) —أن تميز الطالبة بين فنون أدب الطفل ودورها كوسيط في ثقافة الطفل العربي
- (2 : ب : 5) أن تفرق بين القصة والمسرحية من حيث الموضوع والعقدة والنهاية .
- (2 : ب : 6) أن تستطيع الطالبة بيان أوجه النقد بين طريقة كل من روسو ، وبستالوتزى في تربية الطفل .
- (2 : ب : 7) أن تستخدم الطالبة الفن كعلاج للطفل المشكل .
- (2 : ب : 8) أن تستطيع الطالبة أن تفرق بين المنظمات الدولية والإقليمية والمحلية ودور كل منهما في الإهتمام بالطفل .
- (2: ب : 9) يوظف المربي معرفتها بطرق الإسعافات الأولية لإسعاف الأطفال المصابين .

(2 : ب : 10) يوظف المربي المعارف المختلفة حول مفاهيم الصحة العامة والصحة المدرسية داخل الروضة

(2 : ب : 11) يحدد مبادئ الصحة المدرسية ، وكيف يمكن الاستفادة منها في حل مشاكل الأطفال الصحية

(2 : ب : 12) ان تصمم الطالبة أنشطة لتنمية إحدى المهارات اللغوية بما يتناسب مع خصائص النمو

(2: ب : 13) ان تنظم الطالبة الأركان التعليمية في ضوء ما تعلمته من خلال دراستها النظرية و ورش العمل المقدمة

(2 : ب : 14) ان تطبق الطالبة مراحل اعداد الخطة و مبادئها من خلال نشاط تعاوني أثناء المحاضرة

(١ : ب : ١٥) تصميم برامج لعب مختلفة تخدم مجالات تربوية و تعليمية و ذلك من خلال توجيه مهارات لعب الطفل.

(٢ : ب : ١٦) ممارسة الدور الايجابي للعب في عملية استغلال اللعب في تعليم مرحلة الطفولة

(2 : ب : 17) اختبار الممارسة المهنية لمناهج رياض الأطفال وتفعيلها في مجال تعليم الطفل

(٢ : ب : ١٨) اختيار المناسب منها للأطفال وتقديمها وتفعيلها في العملية التعليمية

(٢ : ب : ١٩) ممارسة الخبرات المكتسبة في المجال المهني بتفعيل استخدام المعرفة باستخدام اللغة الانجليزية

(٢ : ب : ٢٠) الالمام بالمعلومات المعرفية وحضور التأثير في الممارسة في المجال التعليمي

(2 : ب : 21) أن تتمكن الخريجة من معرفة الوسائل التي تنمي معرفتها بأنواع الاطعمة ومكوناتها وفوائدها والاحطار الناجمة عن نقصها عند الطفل

(2 : ب : 22) يوظف المربي معارفه في حل المشكلات النفسية والسلوكية التي تواجه الأطفال داخل الروضة

(2 : ب : 23) يوظف المربي معارفه المختلفة حول المشكلات الانفعالية.

(2 : ب : 24) يوظف المربي معارفه المختلفة في حل مشكلات السلوك العدواني وغير الاجتماعي.

(ك2: ب : 25) يوظف المربي معارفه لحل مشكلات السلوك التعطيلي والاتلافي.

(2: ب : 26) يوظف المربي معارفه لحل مشكلات السلوك لدى الأطفال غير الأسوياء.

(2: ب : 27) يوظف المربي معارفه لاختيار أفضل الأساليب والفنيات لحل المشكلات

السلوكية والانفعالية.

(٢ : ب : ٢٨) ان تطبيق دورة التعلم فى خطط الانشطة التى تصممها و التخطيط للانشطة العلمية وفق محكات التقييم المتفق عليه

(2 : ب : 29) الاشتراك فى مناقشتها اعمالها و اعمال الزميلات بمهنية

(2 : ب : 30) تطبيق تقنيات توجيه سلوك الاطفال اثناء التدريب الميدانى ، اضافة الى تطبيق اساليب الملاحظة

(2 : ب : 31) ان تتمكن الطالبة / المعلمة من مناقشة التطبيقات المختلفة للاتجاهات النظرية الحديثة ، و تحديد اوجه الاستفادة منها فى ميادين الطفولة المبكرة

(3:ب:1) يصمم الخبرات وسياقات العمل المدرسي/التربوي التي تدعم النمو الاجتماعي والثقافي السليم للمتعلمين واستمرار تعلمهم .

(3:ب:2) يجري البحوث ويجمع المعلومات بهدف دعم التعلم والنمو المتكامل لكافة تلاميذه.

(4:ب:1) يقف على مواطن القصور والتناقض في ممارساته المهنية ، ويسعى إلى تنويع أساليبها والتعامل مع ما يواجهها من مشكلات بهدف تحسينها لصالح تعلم التلاميذ.

(5:ب:1) يتفاهم مع أعضاء المجتمع المدرسي والمجتمع المهني والمجتمع الكبير ، و يقيم معهم علاقات اجتماعية ومهنية ناجحة .

(6:ب:1) يحفز ذاته وزملاءه وأعضاء مجتمع التعلم والعمل ، ويتفاعل معهم بإيجابية لصالح انخراطهم جميعا في التعلم النشط .

(7:ب:1) يقيم أداءه وأداء زملائه والمنظمة التربوية التي يعمل بها ، ويجمع ويحلل معلومات التقييم بهدف تحسين الممارسات المهنية الفردية والمؤسسية .

(8:ب:1) يتفكر في ممارساته وممارسات زملائه والمنظمة التعليمية ، وتأثيراتها على تعلم التلاميذ ونموهم ويسعى معهم إلى تحسينها .

(8:ب:2) يقدر احتياجاته المهنية ويخطط مع زملائه والمنظمة التعليمية لتلبيتها من خلال فرص النمو المهني المتاحة .

(8:ب:3) يقيم ممارساته ويطلب من زملائه ومن المنظمة التعليمية أن يقيموها باستمرار .

(8:ب:4) يجري الاستقصاءات والبحوث الإجرائية لتشخيص ما يواجهه من مشكلات

والتعامل معها في ضوء النتائج بهدف تحسين ممارساته المهنية

(8:ب:5) ينخرط مع زملائه وأعضاء المجتمع المهني في مناقشات حول المشكلات

والتوجهات المهنية لكل منهم ، ويتبادل معهم الآراء حول أفضل

التوجهات والممارسات المهنية

(9:ب:1) يصمم مواقف التعلم والممارسة المهنية في مجال تخصصه بما يجعل التقنيات

عنصرا متكاملا مع بقية العناصر .

(9:ب:2) يجمع المعلومات ويحللها ، ويتواصل مع المتعلمين وأولياء الأمور والزملاء

وأعضاء المجتمع المهني من خلال وسائط التقنية .

(10:ب:1) يوظف استراتيجيات التعامل مع الفروق الفردية والتنوع في التعلم وفي

الممارسات المهنية الأخرى .

ثانيا : مهارات من قائمة المعايير المرجعية للبرنامج :

(م ١ : ب : ١) يمكنها خلق بيئة تعكس الاحترام لمشاعر و تفكير كل طفل ، و

قدراته الفردية ، و ما يواجهه من جوانب نقص معوقة .

(م ١ : ب : ٢) يمكنها خلق بيئة داعمة تعكس من خلالها ايمانها بقدرات الاطفال

على التعلم ، كما تظهر انه بإمكانها استخدام فهمها للنمو فى الطفولة

المبكرة لمعاونة الاطفال على الفهم و استقاء المعنى من خبراتهم اثناء

اللعب و الانشطة التلقائية ، و عمليات الاستكشاف الموجه

(م ١ : ب : ٣) يمكنها خلق بيئة تحمل قدرا ملائما من التحدى

(م ١ : ب : ٤) تطبق معرفتها بالنظريات و البحوث لتكوين بيئة تعلم توفر مواقف

تعلم تتضمن خبرات ملائمة لكل الاطفال بما فى ذلك الاطفال ذوى

القدرات الخاصة و اولئك ذوى الحاجات الخاصة و الذين يعانون من

تأخر النمو

(م ٢ : ب : ١) يمكنها دعم الاسر و المجتمع و دمجهم من خلال علاقات من

الاحترام المتبادل

(م 2: ب : 2) تظهر الاحترام للتنوع بين الثقافات و الذى ينعكس فى

التوقعات و القيم و الممارسات التربوية للاسر

(م ٢ : ب : ٣) تظهر مهارات تواصل متنوعة لتعميق العلاقات بينها و بين الاسر ،

و ذلك يشمل اجراء محادثات غير رسمية ، و الاستخدام الملائم

- الاساليب للتواصل و التى تشمل الاساليب التكنولوجية لاشراك الاسر فى متابعة اعمال اطفالهم
- (م ٢: ب : ٤) تنمى الكفاءة فى الاتصال الثقافى اثناء بنائها للعلاقات بالاسر المتنوعة ، بما فى ذلك اسر الاطفال ذوى الاعاقات ، او ذوى الصفات الخاصة ، او حاجات التعلم
- (م ٢: ب : ٥) تتمكن الخريجة من تحديد المصادر التى يمكن ان تخدم حاجات الاسر و تعرف كيف تربط الاسر بالخدمات الملائمة ، و معاونتهم على التخطيط للانتقال من نظام تربوى او خدمى الى آخر
- (م ٢: ب : ٦) يمكنها شرح الاهداف المركزية لبرنامجها و استخدامات و فوائد القياس
- (م ٢: ب : ٧) تمتلك المهارات الاساسية لاشراك الاسر و المجتمع فى جوانب متعددة من نمو و تعلم اطفالهم
- (م 2: ب : 8) تقيم و تعدل من توجهات الاسر التى لا تتميز بالمشاركة العالية ، بدلا من افتراض ان الاسر ليست مهتمة بالامر
- (م ٣: ب : ١) يمكنها شرح الاستخدامات الايجابية للقياس و تبرهن على ذلك فى عملها الخاص
- (م ٣: ب : ٢) تستخدم القياس الايجابى لتحديد مواطن القوة فى الاسر و الاطفال
- (م ٣: ب : ٣) يمكنها اختيار ادوات صادقة و ملائمة نمائيا ، و ثقافيا ، و لغويا للاطفال . و تستخدم الادوات بصورة صحيحة ، وتكيفها عند الحاجة لذلك ، كما يمكنها تفسير نتائج القياس و الاستفادة منها فى تطوير ممارساتها ، و فى اتخاذ القرار
- (م ٤: ب : ١) تستخدم مخزون متسع من اتجاهات التدريس / التعلم الملائم نمائيا
- (م ٤: ب : ٢) تتأمل فى ممارساتها الخاصة بهدف الارتقاء بالنواتج الايجابية بالنسبة لكل طفل
- (م ٤: ب : ٣) تظهر الدفاء ، و التفاعات المعطاة لكل طفل ، و توصل تقبلها و اهتمامها بأنشطة الاطفال الصغار و خصائصهم
- (م ٤: ب : ٤) تطور القدرة على بناء مجتمع مهتم بالمتعلمين فى مواقف الطفولة المبكرة
- (م ٤: ب : ٥) تؤسس منهجها على مجموعة من التوجهات الجوهرية فى التدريس مدعمة بالبحوث الوثيقة الارتباط بعمليات النمو و التعلم المبكرة
- (م ٤: ب : ٦) تحسن من اللغة و اساليب التواصل
- (م ٤: ب : ٧) تنتقى استراتيجيات التدريس الملائمة
- (م ٤: ب : ٨) تستثمر البيئة و الجدول و الروتين اليومى على افضل نحو
- (م ٤: ب : ٩) الاعداد الجيد لكل جوانب البيئة داخل الفصل و خارجه
- (م ٤: ب : ١٠) تركز على الخصائص الفردية للاطفال ، و حاجاتهم ، و اهتماماتهم

(م ٤ : ب : ١١) تربط لغة الاطفال و ثقافتهم ببرنامجها

(م ٤ : ب : ١٢) تدرس من خلال التفاعلات الاجتماعية

(م ٤ : ب : ١٣) تدعم اللعب

(م ٤ : ب : ١٤) تحدد سلوكيات الاطفال المتحدية

(م ٤ : ب : ١٥) تدعم التعلم من خلال التكنولوجيا

(م 4 : ب : 16) تستخدم اتجاهات و اساليب تكاملية فى المنهج

(م ٥ : ب : ١) استخدام معرفتها الخاصة ، و معايير التعلم المبكر الملائمة ، و

غيرها من المصادر بهدف تصميم ، و تطبيق ، و تقييم المنهج المشوق

الشامل لكل طفل

(م ٥ : ب : ٢) تطور منهجا متحرر من التحيزات العرقية ، و الدينية ، و الجنسية (

ذكر / انثى) ، او للقدرات بل ان منهجها فى الواقع يناهض هذه التحيزات

(م ٥ : ب : ٣) تحدد اسس الفهم و النجاح اللاحقين

(م ٥ : ب : ٤) تذهب لابعاد من عرض الحقائق المنفصلة

(م ٥ : ب : ٥) تظهر انه بإمكانها تحليل و نقد خبرات منهج الطفولة المبكرة من

زاوية علاقته بالخبرات و نتائج البحوث و المعايير المهنية

(م ٥ : ب : ٦) تختار توجهاتها فى العمل مع الاطفال اعتمادا على عمر الاطفال و

مستواهم النمائى

(م ٥ : ب : ٧) تحدد جوانب المحتوى التى تعتبر حاسمة بالنسبة لكفاءة اطفالها

الاكاديمية اللاحقة

(م ٥ : ب : ٨) تدعم النجاح اللاحق من خلال نمذجة الاشتراك فى مواضيع و

مشاريع العمل المختلفة و بناء ايمان الاطفال بأنفسهم كمتعلمين و باحثين

صغار فى شتى المجالات

(م 5 : ب : 9) تذهب الى ما وراء المعرفة الاساسية لتحددو

تستخدم المصادر ذات الجودة مثل الكتب ، و ثائق المعايير ، شبكة الانترنت

، و الاشخاص المتخصصين او الخبراء فى مجال ما ، و ذلك بهدف تطوير

منهج الطفولة المبكرة

(م ٥ : ب : ١٠) يحقق تخطيطها للمنهج الشعور بالامان و التنظيم الذاتى

للاطفال، كما يدعم مهاراتهم فى حل المشكلات و مهارات التفكير ، اضافة

الى تحقيق الكفاءة الاكاديمية و الاجتماعية

(م ٦ : ب : ١) يظهر تخطيطها للبرنامج ان ترخيص مزاولة المهنة ليس الدليل

النهائى على كفاءتها ، وز لكنه احد العلامات الهامة من بين عدة مؤشرات مثل خبرة

النمو المهنى قبل و بعد حصولها على درجة التخرج

(م ٦ : ب : ٢) تظهر الاشتراك في مجتمع التعلم التشاركي مع غيرها من الخريجات ، و كليات الدراسات العليا ، و الممارسين ذوي الخبرة في الطفولة المبكرة

(م 6 : ب : 3) تظهر مهارات الاتصال الأساسية و الأساس المعرفي اللازم لاشتراكها في لقاءات بفريق متنوع التخصصات ، كشريكة تمتلك الدراية و تؤدي دورها كجزء من خطة خدمة الأسرة و برنامج التربية الفردى ، و ذلك للأطفال الذين يعانون من التأخر او الاعاقات

(م ٦ : ب : ٤) تستخدم التكنولوجيا بصورة فعالة مع الأطفال و الزملاء ، باعتبارها مصدرا مهنيا

(م ٦ : ب : ٥) تركز قراراتها و جهودها على اساس من مصادر معرفة متعددة و وجهات نظر متعددة

(م ٦ : ب : ٦) تظهر القدرة على اتخاذ القرارات و تبريرها على اساس من المعرفة بالقضايا المركزية ، و القيم و المعايير المهنية ، و نتائج البحوث في مجال تخصصها

(م ٦ : ب : ٧) تظهر رؤية ناقدة ، في تقييمها لعملها الخاص ، و لمصادر المعرفة المهنية ، و القضايا و التوجهات في مجال الطفولة المبكرة

- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المهنية:
- التدريب الميداني
- التطبيقات العملية و الميدانية للمواد

- طرق تقييم تطوير المهارات المهنية المكتسبة:
- التقييم في التدريب الميداني
- الاختبارات العملية
- تقييم المهارات العملية من خلال الاختبارات التحريرية

ج - التوجهات المهنية.

1 - وصف التوجهات المهنية المطلوب تطويرها:

- (1:ج: 1) يؤمن بالله وكتبه ورسله ، وينتهج في حياته العامة والمهنية نهجا إسلاميا
- (1:ج: 2) يقدر الاختلاف والتنوع ويتعامل معهما من منظور مهني

(2 : ج : 1) أن تقدر الطالبة وتتقبل الآراء والاتجاهات التربوية المتنوعة في أساليب القياس والتقويم لطفل ما قبل المدرسة، وما يترتب عليها من تطبيقات وممارسات.

(2: ج : 2) أن تميل الى عدم التسرع في إصدار الاحكام والبحث والاستقصاء عن الادلة والبراهين العلمية التي تدعم وجهة نظرها

- (2 : ج : 3) أن تقدر الطالبة بأهمية التنوع في مصادر إشتقاق ثقافة الطفل العربي .
- (2 : ج : 4) مدخل في رياض الأطفال :- تقدر الطالبة التكامل بين جوانب النمو المختلفة للطفل في مرحلة الروضة وخصائص هذا النمو وأهميته في التعرف بطفل الروضة .
- (2 : ج : 5) مهارات فنية :- تقدر الطالبة دور الفن وأهميته بالنسبة للطفل ذوى الإحتياجات الخاصة .
- (2 : ج : 6) منظمات طفولة :- أن تقدر الطالبة دور المنظمات المحلية في العناية بالطفل والمرأة
- (2 : ج : 7) تعد أهمية التعرف على الأمراض المعدية وغير المعدية لسلامة مع الأطفال داخل الروضة
- (2 : ج : 8) يأخذ في الاعتبار أهمية توعية الأسرة بالأمراض المتعلقة بسوء التغذية .
- (2 : ج : 9) ان تقدر الطالبة التنوع في التوجهات التربوية لاستراتيجيات تنمية الطفل اللغوية واختلافاتها ف تحقيق النمو اللغوي للطفل ف مرحلة الطفولة المبكرة
- (2 : ج : 10) تنتظر الطالبة الى دور المعلمة نظرة شاملة متكاملة و لأدوارها المتعددة التي يتوجب عليها أن تلعبها لتحقيق هذا التكامل
- (2 : ج : 11) أن تنتظر الطالبة بعين الاعتبار العوامل المتعددة المؤثرة في ادارة دور الحضانة و تتحرى الموضوعية في التعامل مع تأثيراتها المختلفة
- (٢ : ج : ١٢) بناء و اعداد بيئات لعب مختلفة تخدم الطفل في النواحي التربوية و التعليمية.
- (٢ : ج : ١٣) توظيف الأسس المعرفية في مجال مناهج رياض الأطفال في تقويم العملية التربوية والتعليمية في المؤسسة التعليمية
- (٢ : ج : ١٤) اختيار الخبرات المنهجية المناسبة للطفل في الروضة وتقديمها من خلال المنهج المستخدم او المراد تفعيله
- (٢ : ج : ١٥) توظيف الأسس المعرفية في مجال الطفولة باللغة الانجليزية باستخدام هذه المصطلحات في العملية التعليمية
- (2 : ج : 16) اختيار المعايير المناسبة لممارسة بعض هذه المصطلحات والافكار العلمية في المؤسسة التعليمية
- (2 : ج : 17) أن تؤمن بأهمية الغذاء الصحي والنظافة في المأكل والمشرب كأساس لبناء جسم وعقل الطفل السليم
- (2 : ج : 18) يقدر أهمية التعرف علي الفنيات المختلفة لحل المشكلات النفسية والسلوكية لدي طفل الروضة.
- (2 : ج : 19) يأخذ في الاعتبار أهمية التعرف علي العوامل المسببة للمشكلات النفسية والسلوكية لدي الاطفال.

(2 : ج : 20) ان تقدر اهمية الاستكشاف الموجه كعنصر اساسى و جوهري فى النشاط العلمى و اهمية صقل مهارات الاطفال فى الاستكشاف العلمى

(2: ج : 21) ان تقدر دور الاسرة فى تشكيل سلوك الطفل ، و ان تقدر اهمية التواصل و الشراكة مع الاسرة بهدف العمل على الارتقاء بنمو و تعلم الاطفال
(2 : ج : 22) التعرف على الاتجاهات النظرية و التربوية التى تساهم فى تنوع تصميم و تطبيق و تقييم الخبرات التى ترتقى بالنمو الايجابى و التعلم
(2 : ج : 23) تنظر بعين الاعتبار للتطبيقات المهنية المتباينة لكل اتجاه تربوى ، و ان تقدر قيمة كل ممارسة مهنية تحاول توظيف المفاهيم النظرية المختلفة فى الواقع الميدانى

(3:ج:1) يقدر التكامل بين جوانب النمو المختلفة للمتعلمين على اختلاف قدراتهم و تنوع خلفياتهم الاجتماعية والثقافية .

(4 :ج:1) يقدر التفكير الناقد ويتحرى ممارسته وتطبيقه على أداءاته وأداءات زملائه ، و يقدر حل المشكلات وفقا للأسلوب العلمى .

(5 : ج : 1) يميل إلى إقامة علاقات اجتماعية ومهنية أساسها التفاهم والاحترام المتبادل مع أعضاء مجتمع التعلم فى المدرسة والفصل والمجتمع المحيط .

(6 :ج:1) يقدر الدوافع الذاتية للتعلم وتحسين الأداء ، ويميل إلى التفاعل بإيجابية مع أعضاء مجتمع التعلم والعمل .

(7 :ج:1) يتحرى النزاهة والموضوعية فى تقييم ممارساته وممارسات زملائه والمنظمة التعليمية ، ويتعامل مع نتائج التقييم بشفافية لصالح تحسين الممارسات المهنية الفردية والمؤسسية .

(8:ج:1) يلتزم أمام ذاته وأمام المجتمع المهني وأمام تلاميذه والمجتمع المحيط بتنمية ذاته مهنيا .

(8:ج:2) يتقبل النقد والملاحظات التى يبديها الزملاء وأعضاء المجتمع المهني حول توجهاته وممارساته المهنية ويقدره .

(8 :ج:3) يميل إلى إخضاع توجهاته وممارساته للتقييم والاختبار ، ويتقبل تعديلها وفقا لنتائج التقييم والاستقصاء والبحث على أسس منهجية .

(9:ج:1) يقدر دمج التقنية في مواقف التعلم والممارسة المهنية ، ويتابع ويتبنى المبادرات والتجديدات المحققة لذلك الدمج .

(10:ج:1) يحترم ما بين المتعلمين وأولياء الأمور وأعضاء المجتمع المهني من فروق وتتنوع في الخلفيات .

ثانيا : توجهات مهنية من قائمة المعايير المرجعية للبرنامج :

(م : ١ : ج : ١) تظهر ايمانه بقدرة الاطفال الصغار على التعلم
(م : ٢ : ج : ١) تعتبر افراد الاسرة كمصدر للاستبصار بأمور اطفالهم ، اضافة الى كونهم مصادر لتطوير البرنامج و المنهج

(م : 2 : ج : 2) تقدر و تتفهم دور الاسر و اعضاء الاسرة الآخرين باعتبارهم المعلمين الاول للاطفال

(م : ٣ : ج : ١) تعتبر القياس كمحور لتطوير اهداف و خطط و ممارسات ملائمة و كأساس لتقييم المنهج الفعال

(م : ٣ : ج : ٢) تظهر الوعي بالاستخدامات السلبية المحتملة للقياس فى برامج و سياسات الطفولة المبكرة

(م : ٤ : ج : ١) تظهر استعدادها لتنمية علاقات احترام ايجابية مع الاطفال الذين قد تختلف ثقافتهم و لغتهم عنها ، اضافة الى الاطفال الذين قد يعانون من تأخر النمو ، او الاعاقة ، او اى تحديات اخرى فى التعلم

(م : ٥ : ج : ١) تؤمن بأن كل طفل بينى معرفته باساليب شخصية و مألوفة ثقافيا فهم المحتوى المعرفى و المصادر المتعلقة فى العلوم الاكاديمية المختلفة

(م : ٦ : ج : ١) تعتبر نفسها متنسبة لمجال الطفولة المبكرة

(م : ٦ : ج : ٢) احترام المعايير الاخلاقية و غيرها من الاطر المهنية المنظمة لمجال الطفولة

(م : ٦ : ج : ٣) لديها اتجاه واضح نحو البحث و الاطلاع فى مجال تخصصها

(م : ٦ : ج : ٤) تظهر الدافعية الذاتية فى البحث و الاطلاع و الرغبة فى التعلم

الهادف الذى يؤثر بصورة مباشرة على جودة عملها مع صغار الاطفال

(م : ٦ : ج : ٥) تظهر الدلائل على ميلها للتأمل فى مجال عملها و تحليل ممارساتها و استخدام هذا التأمل لتعديل و تحسين عملها مع صغار الاطفال

(م : ٦ : ج : ٦) تضع فى اعتبارها القضايا الراهنة و الاتجاهات التى يمكن ان تؤثر على عملها فى المستقبل

(م : ٦ : ج : ٧) تحترم مسؤولياتها للوصول الى مستويات عالية من الجودة و الثقة ، و الحساسية و الاحترام لكل من الاطفال ، و اسرهم و الزملاء و الزميلات

(م ٦ : ج : ٨) تظهر الدلائل على ميلها للبحث ، و يتضح ذلك جليا من كتاباتها ، و مناقشتها ، و افعالها (الاشتراك في بحوث داخل الفصل ، و التحري حول اساليب تحسين ممارساتها ، و الاشتراك في المؤتمرات ، البحث عن المصادر في المكتبات ، او على شبكة الانترنت

(م ٦ : ج : ٩) تعترف بأنه في حين يتشارك التربويون في الطفولة المبكرة في نفس القيم المهنية الاساسية ، الا انهم لا يتفقون على كل التساؤلات المركزية في ميدان عملهم

2 - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه التوجهات:

- المناقشات الحرة و الموجهة
- العصف الذهني
- وضع الطالبات في ممارسة العمل (التطبيقات الميدانية)
- التدريس المصغر
- ورش العمل

3 - طرق تقييم اكتساب الطلبة للتوجهات المهنية:

- من خلال الاختبارات التحريرية
- الاختبارات العملية
-

د - مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العديدية):

1 - وصف المهارات العديدية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:

- استخدام شبكة المعلومات
- استخدام التقنية الحديثة في العروض التقديمية و الابحاث
- التطبيقات العملية الميدانية للاختبارات و المقاييس
- المناقشة
- العمل الجماعي
- الندوات
- اجراء المعالجات الاحصائية المناسبة لتحليل البيانات

2 - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:

- تكليف الطالبات بواجبات يتطلب القيام بها البحث في شبكة المعلومات
- استخدام التقنيات الحديثة في المحاضرات
- تكليف الطالبات بتقديم عروض تقديمية باستخدام الفيديو و الداتاشو

جدول يوضح مواصفات الخريج والمعايير المهنية التي تحققها مقررات البرنامج

المستوى (الفصل)	اسم المقرر ورمزه	أرقام مواصفات الخريج التي يحققها المقرر	أرقام المعايير المهنية التي يحققها المقرر
المستوى الأول	١٠١ عرب المهارات اللغوية	٥	٢
	٣٣٣ نهج المدخل الى التدريس	٤	٥
	١٠١ ترب اصول التربية الاسلامية	١	٦
	١٠١ نجم لغة انجيزية	٥	٢
	١١٣ نفس مباديء البحث التربوي	٧&٢	٣&٥
المستوى الثاني	١٠٣ عرب التحرير العربي	٥	٢
	١٠٠ روض مدخل في رياض الاطفال	٢	٥
	١١٠ روض الطفل في الاسلام	١	٦
	١٢٠ روض اتجاهات حديثة في تربية الاطفال	٢	٥
	١٥١ روض تنمية المهارات الفنية والحركية	٣&٢	١&٥
المستوى الثالث	٢١٢ روض التربية الدينية والاجتماعية	١	٦
	٣٠٣ ترف التشكيل بالخامات المستهلكة	٤	٥
	٢٤١ روض منظمات الطفولة الدولية والمحلية	٥	٢
	٢٥٠ روض مناهج رياض الاطفال	٦&٤&٢	٤&٥&٥
	٢٦٠ روض تغذية الطفل	٣	١
المستوى الرابع	٣٥٢ ادت الادارة المدرسية	٥	٢
	٢٢٢ ترب علم الاجتماع التربوي	٦&٢	٤&٥
	٢٣١ ترب تاريخ التربية الاسلامية	٢	٥
	١٠١ المدخل الى الثقافة الاسلامية	١	٦
	٢٠١ ترف رسوم الاطفال ومراحل نموها	٣	١
	٢٣٠ روض التنشئة الاجتماعية	٢	٥
	٢٥٠ نهج الحاسب الآلي واستخداماته	٩	٥
	٢٢٣ ترب الصحة المدرسية	٢	٥
	١٠٢ سلم الاسلام وبناء المجتمع	١	٦
	٢٦٧ وسل برامج التلفزيون التربوي للأطفال	٤	٥
المستوى الخامس	٢٢١ نفس علم النفس التربوي	٦	٤
	٢٣٦ روض علم نفس اللعب	٤&٣&٢	٥&١&٥
	٣٣١ روض مشكلات الطفولة	٣&٢	١&٥
	٣٣٥ روض القياس والتقويم	١٠&٧&١	١&٣&٦
	٣٥٢ روض تنمية المفاهيم والمهارات اللغوية	٥&٣&٤&٢	٢&١&٥&٥
	٣٤١ ترب نظم التعليم في المملكة والعالم	٨	٦

٦	١	١٠٣ سلم النظام الاقتصادي في الاسلام	
٥	٩	٢٤١ وسل تقنيات التعليم والاتصال	
١&٥	٣&٢	١١١ نفس علم نفس النمو	
٦	٨	٢٢٠ روض قراءات في الطفولة باللغة الانجليزية	المستوى السادس
٣	٧	٢٨٢ روض دراسة مستقلة	
٦&٦&٥	١&٨&٢	٣٤١ روض ادارة دور الحضانة ورياض الاطفال	
٦&٥&١	٨&٤&٣	٣٥٤ روض تنمية المفاهيم والمهارات الرياضية	
٦&٥&١&٥	٨&٤&٣&٢	٣٥٦ روض تنمية المفاهيم والمهارات العلمية	
٥	٤	٣٢٥ نهج مشكلات في التدريس	
٥	٤	٣٣٠ نهج المناهج وطرق التدريس العامة	
٦	١	١٠٤ سلم اسس النظام السياسي في الاسلام	
٥	٢	٣٢٣ نفس نظريات التعلم	
١&٤&٢&١&٥	١٠&٦&٥&٣&٤	٢٣٢ روض ارشاد الطفل وتوجيهه	المستوى السابع
١&٥&٣	١٠&٢&٧	٤٣٣ روض علم نفس الطفل غير عادي	
٥&٦	٤&١	٤٥٩ روض تربية ميدانية في رياض الاطفال	
٥	٢	٣٢١ ترب التربية المقارنة	
٥	٩	٢٥٠ وسل انتاج واستخدام الوسائل التعليمية	
٣	٧	١٥١ نفس التقويم التربوي	
١&٢&٥	١٠&٥&٢	٤٣٨ روض ثقافة الطفل	المستوى الثامن
٣&٤&٥&٦	٧&٦&٤&١	٤٦١ تربية ميدانية في رياض الاطفال	
٥&٢	٩&٥	٤٨٠ روض ندوة في رياض الاطفال	
٥	٤	٤٤١ ترب مشكلات تربوية	
٤	٦	٢٠٥ نفس علم نفس الدوافع والانفعالات	

3 - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية):
- البورتفوليو

– الاختبارات التحريرية
تصحيح نتائج تطبيق المقاييس النفسية للطلّابات
تقديم العروض -

٦) متطلبات القبول للبرنامج:

أرفق الدليل أو النشرة التي تصف متطلبات القبول على أن تتضمن أي مطلب مسبق لأي مقرر أو خبرات ميدانية.
- ان تكون الطالبة حاصلة على ٩٠% فما فوق في نتيجة الثانوية العامة

٧) متطلبات الحضور وإكمال البرنامج:

أرفق دليل أو نشرة المتطلبات لما يلي:
أ – الحضور الا يتجاوز نسبة الغياب ٢٥% للمقرر كما في دليل مرشد الطالب المستجد للجامعة
ب – النجاح من سنة إلى سنة كما في نظام الجامعة (انظر مرشد الطالب المستجد)
ج – إكمال البرنامج ١٢٩ ساعة معتمدة

د الأنظمة واللوائح الخاصة بتقييم الطلبة والتحقق من المعايير الأكاديمية:

1- الأنظمة أو السياسات الخاصة بتحديد وتوزيع الدرجات:

إذا كان لدى الجامعة أو الكلية أو القسم أو البرنامج سياسات أو أنظمة تتعامل مع تحديد وتوزيع درجات الطلبة، فينبغي ذكرها أو إرفاق نسخة من هذه اللوائح والأنظمة.
لا يوجد شيء موثق ولكن يتم توزيع الدرجات بحيث تكون اعمال السنة درجتها ٤٠ والاختبار النهائي درجته ٦٠ .

2 - ما هي الإجراءات المستخدمة للتحقق من مستويات الإنجاز الأكاديمي لدى الطلبة (مثلا مرجعة التصحيح لعينة من الاختبارات أو المهام الأخرى،تقديم مستقل بواسطة عضو هيئة تدريس يدرس المادة في مؤسسة تعليمية أخرى) مع ملاحظة أن إجراءات التحقق قد تختلف من مقرر إلى آخر ومن نطاق إلى آخر من نطاقات التعلم.

لا يوجد

و- إدارة شؤون الطلاب ومساندتهم :

1 - الإرشاد الأكاديمي للطلاب

صف الترتيبات التي ستنتم بالنسبة للإرشاد الأكاديمي وتقديم النصح للطلبة ، بما في ذلك جدولة الساعات المكتبية للأساتذة والمشورة المتعلقة بالتخطيط للبرنامج، واختيار التخصص، والتخطيط للحصول على عمل (الذي يكون في الغالب متوفراً على مستوى الكلية) الارشاد الأكاديمي للطلبات يتم من خلال اعداد ملف لكل طالب حسب ماهو موجود في ملف الارشاد الأكاديمي.

2 - تظلم وشكاوى الطلبة:

أرفق الأنظمة التي تتعلق بتظلم الطلبة في الأمور الأكاديمية، بما في ذلك العمليات التي تؤخذ بعين الاعتبار عند النظر في الشكاوى التي يتقدم بها الطلبة إلى الجهة المعنية في المؤسسة التعليمية. يتم النظر في تظلمات وشكاوى الطلبة طبقاً لوثيقة الحقوق الطلابية التي نشرتها جامعة الملك سعود

3 - الكتب والمراجع:

أ - ما الإجراءات المطلوب إتباعها من قبل هيئة التدريس في البرنامج للتخطيط والحصول على الكتب والمراجع والمواد الأخرى، بما في ذلك الموارد الالكترونية والمواد المعتمدة على مواقع الانترنت؟

- الدخول عبر موقع الجامعة الالكتروني الى مصادر المعلومات الالكترونية
- استخدام بطاقة الجامعة للدخول للمكتبة المركزية

ب - ما الإجراءات المطلوب إتباعها من قبل القائمين على البرنامج وهيئة التدريس في البرنامج لتقييم مدى مناسبة وكفاية الكتب والمراجع والمواد الأخرى؟ لا يوجد

ز- أعضاء هيئة التدريس :

1- التوظيف:

وصف موجز عن الإجراءات المتبعة في توظيف أعضاء هيئة التدريس الجدد للتحقق من أن عضو هيئة التدريس مؤهل بصورة مناسبة ولديهم الخبرات اللازمة للقيام بعملية التدريس المناطة بكل منهم.

- تقديم الاوراق والشهادات والخبرات اللازمة
- اجراء مقابلة شخصية للمتقدمين
- موافقة مجلس القسم ومجلس الكلية والمجلس العلمي

2- المشاركة في التخطيط والمتابعة والمراجعة للبرنامج

صف الإجراءات المتبعة من قبل القائمين على البرنامج في الحصول على المشورة من أعضاء هيئة التدريس ، وجعلهم يخرطون في متابعة جودة البرنامج، والمراجعة السنوية ، وعملية التخطيط لتحسين البرنامج.

-اجتماعات وكالة القسم
التقرير السنوي للبرنامج
الدراسة الذاتية للبرنامج

3- التطوير المهني:

ما الترتيبات المتبعة لتحقيق التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس من أجل:
أ- تحسين المهارات المستخدمة في عملية التدريس؟

١-ورش العمل التي تقيمها عمادة تطوير المهارات لأعضاء هيئة التدريس

٢- ورش العمل التي تقدمها وكالة الجامعة للتعليم الالكتروني للتدريب على استخدام التقنية في التدريب

ب - برامج التطوير المهني الأخرى بما في ذلك لمعرفة التطورات في مجال البحث العلمي في مجالاتهم التدريسية؟

١- السماح لأعضاء هيئة التدريس للانضمام للدورات التدريبية لتنمية مهارات التدريس

٢-تشجيع أعضاء هيئة التدريس لحضور المؤتمرات والندوات العلمية في مجال تخصصهم

٣-التفرغ العلمي لأعضاء هيئة التدريس

4- برامج التهيئة لأعضاء هيئة التدريس الجدد

صف الإجراءات التي تستخدم من قبل القسم لتهيئة وتحضير أعضاء هيئة التدريس الجدد، أو الأساتذة الزائرين، أو الأساتذة العاملين بدوام جزئي للتحقق من معرفتهم وفهمهم الكامل للبرنامج ولأهمية المقررات التي يدرسونها كعناصر مهمة في البرنامج ككل.

تشجيع أعضاء هيئة التدريس الجدد للانضمام لورش العمل التي تقيمها عمادة تطوير المهارات في مختلف مجالات التدريس

5- أعضاء هيئة التدريس من الأساتذة العاملين بدوام جزئي والأساتذة الزائرين

تقديم وصف موجز للبرنامج/ القسم/ الكلية / إجراءات المؤسسة التعليمية فيما يخص تعيين أعضاء هيئة التدريس غير المتفرغين والأساتذة الزائرين (أي هل الموافقة مطلوبة،

كيف تتم عملية الاختيار، ونسبتهم هؤلاء إلى العدد الكلي من أعضاء هيئة التدريس في البرنامج).

النسبة: حسب حاجة القسم
يتم التعيين بتعاقد مؤقت بعد مقابلة ودراسة الأوراق والشهادات

ج. تقويم البرنامج وإجراءات تحسينه :

1- فاعلية التعليم:

أ- ما الإجراءات أو العمليات التي سوف تستخدم لتقويم وتحسين الاستراتيجيات التي أعدت لتطوير التعليم في كل نطاق أو مجال من مجالات التعلم (مثلاً: تقييم التعلم الذي تم تحقيقه، المشورة المقدمة والتي تتوافق مع نظريات التعلم لأنماط متنوعة من التعلم، تقويم مدى معرفة أعضاء هيئة التدريس ومهاراتهم في استخدام استراتيجيات متنوعة).

ب - ما الإجراءات المتبعة في تقويم مهارات أعضاء هيئة التدريس في استخدام الاستراتيجيات المخطط لها.

تقويم الطالبات لأعضاء هيئة التدريس

2- التقويم العام للبرنامج:

أ- ما الاستراتيجيات التي تستخدم في البرنامج للحصول على تقويم عام للجودة في البرنامج بالإضافة إلى معرفة مدى الانجاز الذي تحقق فيما يخص نتائج التعلم المقصودة في البرنامج:

• من قبل الطلاب المسجلين حالياً والذين تخرجوا من البرنامج.
استبيان الخريجات

• من قبل مشرفين مستقلين و/أو مقومين مستقلين.
لا يوجد

• من أرباب العمل الذين لديهم خريجون من البرنامج وغيرهم من أصحاب المصلحة.
يوجد استبيان

ب- ما الإجراءات المتبعة لمراجعة هذه العمليات التقويمية والخطط العملية لتحسين البرنامج؟

لا يوجد

المرفقات:

• نسخ من الأنظمة و الوثائق الأخرى التي أشير إليها في النموذج المسبوق بجدول المحتويات.

- توصيف المقرر لجميع المقررات الدورات بما في ذلك توصيف الخبرة الميدانية إن وجدت.
- المرجعيات الخاصة بالبرنامج (تذكر مرجعيات البرنامج المحلية والإقليمية والعالمية).