

فعالية برنامج للتعليم العلاجي في تنمية مستوى التمثيل المعرفي للمعلومات
لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي ذوي صعوبات التعلم في الفهم القرائي

أ.د./ عادل عبدالله محمد
أستاذ التربية الخاصة ورئيس قسم الصحة النفسية
كلية التربية جامعة الزقازيق - مصر

ملخص

تهدف الدراسة الراهنة إلى تقديم برنامج للتعليم العلاجي لتلاميذ الصف السادس الابتدائي ذوي صعوبات التعلم في الفهم القرائي يعمل في الأساس على علاج أوجه القصور في بعض المهارات اللازمة في هذا الصدد مما يمكن أن يحد من تطور هذا القصور، ويمنع الكثير مما يمكن أن يترتب عليه من مضاعفات لمثل هذه الصعوبات وذلك بالإسهام في تنمية مستوى تمثيلهم المعرفي للمعلومات في هذا الإطار وهو الأمر الذي قد يكون من شأنه أن يحد كثيراً بعض الآثار المترتبة على هذه الصعوبات، ومن ثم فإن هذه الدراسة تعمل على اختبار فعالية ذلك البرنامج في هذا الخصوص . وتألقت عينة الدراسة من عشرة أطفال من الذكور بالصف السادس الابتدائي بمدينة الزقازيق يعانون من صعوبات تعلم في الفهم القرائي، وممن لا يعانون من أي إعاقة أخرى أو اضطرابات سلوكية أو انفعالية وفقاً لتقارير معلمهم . وتم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة متساويتين ، ومتجانستين في العمر الزمني، والذكاء، والمستوى الاجتماعي الاقتصادي الثقافي، ومستوى حدة الصعوبة في الفهم القرائي . وضمت الأدوات المستخدمة ما يلي :

- ١- اختبار ستانفورد- بينيه للذكاء، إعداد مليكة ١٩٩٨ .
- ٢- استمارة المستوى الاجتماعي الاقتصادي الثقافي، إعداد خليل ٢٠٠٠ .
- ٣- اختبار الفهم القرائي ، إعداد الباحث .
- ٤- اختبار المسح النيورولوجي للتعرف على ذوي صعوبات التعلم، إعداد كامل ١٩٩٩ .

٥- مقياس مستوى التمثيل المعرفي للمعلومات، إعداد عامر عبدالمنعم ٢٠٠٧ .

٦- برنامج التعليم العلاجي المستخدم، إعداد الباحث .

وأسفرت النتائج عن وجود فروق دالة عند مستوى ٠.٠١ بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لمستوى التمثيل المعرفي للمعلومات وذلك لصالح المجموعة التجريبية، ووجود فروق دالة عند مستوى ٠.٠١ بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي، وعدم وجود فروق دالة بين متوسطي رتب درجات المجموعة الضابطة في ذات القياسين، ولا بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي .

Effectiveness of a remedial instruction program on enhancing cognitive representation of information level in reading comprehension learning disabled six primary graders

***Dr. Adel Abdulla Mohammed
Professor & Head, Dep. of Mental Health
Faculty of Education, Zagazig University, Egypt***

Abstract

To examine the Effectiveness of a remedial instruction program on enhancing cognitive representation of information level in reading comprehension learning disabled six primary graders, the following instruments were administered to 10 LD six primary graders in Zagazig city, Egypt divided into two matched groups (experimental & control) with 5 Ss each, (1) Stanford- Binet Intelligence Test, (2) Socio- economic & cultural status Form, (3) Reading Comprehension Test by the researcher, (4) Quick Neurological Screening Test, (5) Scale for Cognitive representation of information level, and (6) The Remedial Instruction Program by the researcher .

Results revealed the presence of statistically significant differences at 0.01 between both groups in post test of cognitive representation of information level favoring the experimental group, and the presence of similar statistically significant differences between pre and post test for experimental group favoring the post one . Neither statistically significant differences were found between the same administrations for control group, nor between post test and follow- up for experimental one .