

محكات المهمة الرابعة: التفكير في الدرس

أ. التفكير في تنفيذ الدرس

محكات الأداء	مواصفات الخريج	مؤشرات الأداء		
		أقل من المقبول	مقبول	مستهدف
١.أ.٤ انخراط التلاميذ	٣ ، ٤ ، ٦	لم يستخدم استراتيجيات من شأنها إشراك التلاميذ في التحليل المنطقي للمحتوى وتمكينهم من تكوين براهينهم الخاصة حوله بما يمكنهم من شرحه بصورة منطقية	يستخدم استراتيجيات من شأنها إشراك التلاميذ في التحليل المنطقي للمحتوى وتمكينهم من تكوين براهينهم الخاصة حوله بما يمكنهم من شرحه بصورة منطقية	يستخدم استراتيجيات تتناسب مع خصائص التلاميذ وحاجاتهم التعليمية من شأنها إشراكهم بفاعلية في التحليل المنطقي للمحتوى وتمكينهم من تكوين براهينهم الخاصة حوله بما يمكنهم من شرحه بصورة منطقية
٢.أ.٤ متابعة تعلم التلاميذ	٣ ، ٤ ، ٧ ، ٨	يخفق في اكتشاف نقاط الضعف في تعلم التلاميذ والتي تتطلب التدخل باستخدام استراتيجيات لتحليل المحتوى و تكوين فهمهم الخاص له ، ولم يبذل جهدا كافيا لتحسين قدراتهم على القيام بذلك التحليل.	يتابع تعلم التلاميذ ويكتشف نقاط الضعف التي تتطلب التدخل باستخدام استراتيجيات لتحليل المحتوى و تكوين فهمهم الخاص له ، ويبذل جهدا كافيا لتحسين قدراتهم على القيام بذلك التحليل.اعتمادا على معارفهم السابقة	يتابع من خلال الاستتباط استجاباتهم التي تتطلب التدخل باستخدام استراتيجيات لتحليل المحتوى و تكوين فهمهم الخاص له ، ويبذل جهدا كافيا لتحسين قدراتهم على القيام بذلك التحليل.اعتمادا على معارفهم السابقة

ب. التفكير في الدرس

محكات الأداء	مواصفات الخريج	مؤشرات الأداء		
		أقل من المقبول	مقبول	مستهدف
١.ب.٤ الأهداف المتحققة	٧	غير قادر على تحديد ما تحقق من أهداف الدرس ، وليس لديه معايير محددة لتقييم مدى تحقق الأهداف	قادر على تحديد الأهداف المتحققة وأسباب تحققها ، ويمتلك معايير ومؤشرات أدائية لتقييم مدى تحققها تعتمد على ما يؤديه التلاميذ بشكل صحيح .	قادر على تحديد الأهداف المتحققة ، ويصف كيف تحققت وسبب تحققها . استنادا إلى ما يؤديه التلاميذ وعلاقته بالأهداف المحددة

٤.ب.٢ الأهداف غير المتحققة	٧	غير قادر على تحديد ما لم يتحقق من أهداف الدرس ، وليس لديه معايير محددة لتقييم مدى تحقق الأهداف	قادر على تحديد الأهداف غير المتحققة وأسباب عدم تحققها ، ويمتلك معايير ومؤشرات أدائية تعتمد على ما يؤديه التلاميذ بشكل خاطئ.	قادر على تحديد الأهداف غير المتحققة ، ويصف كيف لم تتحقق وسبب عدم تحققها. استنادا إلى أخطاء التلاميذ وعلاقتها بالأهداف المحددة، وتقديم أمثلة من أعمالهم للتدليل على ذلك
٤.ب.٣ الخطوات التالية	٤ ، ٧ ، ١٠	غير قادر على معرفة الخطوات التالية للتلاميذ لتحقيق الأهداف التي فشلوا في تحقيقها ، أو تكون الخطوات التالية غامضة أو لا تتماشى مع الاحتياجات المحددة للتلاميذ	يعرف الخطوات التالية للتلاميذ لتحقيق الأهداف التي فشلوا في تحقيقها و تكون الخطوات التالية قائمة على أنماط الأداء للأفراد أو المجموعات الفرعية	يعرف الخطوات التالية للتلاميذ لتحقيق الأهداف التي فشلوا في تحقيقها و توضح الخطوات التالية قوة فهم كلا من المعايير المحددة للمحتوى واللغة أو الأهداف والتلاميذ كأفراد أو كمجموعات فرعية.
٤.ب.٤ إعادة التدريس	٤ ، ٧ ، ٨ ، ١٠	لا يمكنه وصف طرق تدريس التدريس المختلفة في المرة الثانية.	يصف طرق تدريس الدرس المختلفة في المرة الثانية وتقديم بعض الشروح والتوضيحات لسبب كون التغييرات المقترحة ربما ينتج عنها تعليم معدل للتلميذ.	يصف بوضوح طرق تدريس الدرس المختلفة في المرة الثانية ويقدم توضيحات قوية لسبب كون التغييرات المقترحة ربما ينتج عنها تعليم معدل للتلميذ.