

محكات اداء المهمة الثالثة / التخطيط لدرس واحد

مؤشرات الأداء			مواصفات الخريج	محكات الأداء
مستهدف=٣	مقبول =٢	أقل من المقبول=١		
يصوغ أهداف الدرس ، و يربطها بالأهداف الموضوعية من قبل وزارة التربية والتعليم (أهداف المرحلة - أهداف المنهج - أهداف الوحدة) استنادا إلى البنية المعرفية لمادة التخصص	يصوغ أهداف الدرس ، و يربطها بالأهداف الموضوعية من قبل وزارة التربية والتعليم (أهداف المرحلة - أهداف المنهج - أهداف الوحدة)	غير قادر على صياغة أهداف الدرس بشكل صحيح أو غير قادر على ربط أهداف الدرس بالأهداف الموضوعية من قبل وزارة التربية والتعليم (أهداف المرحلة - أهداف المنهج - أهداف الوحدة)	٤	٣.١ أهداف الدرس
يحدد نواتج التعلم (المعارف والمهارات والتوجهات) المستهدفة ، و يربطها بالأهداف الموضوعية من قبل وزارة التربية والتعليم (أهداف المرحلة - أهداف المنهج - أهداف الوحدة) استنادا إلى البنية المعرفية لمادة التخصص	يحدد نواتج التعلم (المعارف والمهارات والتوجهات) المستهدفة ، و يربطها بالأهداف الموضوعية من قبل وزارة التربية والتعليم (أهداف المرحلة - أهداف المنهج - أهداف الوحدة)	غير قادر على تحديد نواتج التعلم (المعارف والمهارات والتوجهات) المستهدفة أو غير قادر على ربط نواتج التعلم بالأهداف الموضوعية من قبل وزارة التربية والتعليم (أهداف المرحلة - أهداف المنهج - أهداف الوحدة)	١ ، ٢ ، ٣ ، ٦	٣.٢ نواتج التعلم
يصف بالتفصيل استراتيجيات التدريس المناسبة ، ويعدل فيها لتلبي الاحتياجات المتعددة لذوي الاحتياجات الخاصة والموهوبين ، استنادا إلى نظريات وبحوث حديثة في التدريس .	يحدد استراتيجيات التدريس المناسبة ، ويوضح كيف يعدل الاستراتيجيات الراهنة لتناسب مع ذوي الاحتياجات الخاصة والموهوبين	غير قادر على تحديد استراتيجيات التدريس المناسبة أو غير قادر على التخطيط لتعديل الاستراتيجيات الراهنة لتناسب مع ذوي الاحتياجات الخاصة والموهوبين	٤ ، ١٠	٣.٣ استراتيجيات التدريس
يصف بالتفصيل أنشطة التدريس المناسبة ، ويعدل فيها لتلبي الاحتياجات المتعددة لذوي الاحتياجات الخاصة والموهوبين ، ويغير طرق التدريس وفقا	يحدد أنشطة التدريس المناسبة ، ويوضح كيف يعدل الأنشطة الراهنة لتناسب مع ذوي الاحتياجات الخاصة والموهوبين ، وكيف	غير قادر على تحديد أنشطة التدريس المناسبة أو غير قادر على التخطيط لتعديل الأنشطة الراهنة لتناسب مع ذوي الاحتياجات الخاصة	٤ ، ١٠	٣.٤ أنشطة التدريس

		والموهوبين	تتعدد طرق التدريس تبعا لمستويات المعارف السابقة للتلاميذ	لمستويات المعرفة السابقة لدى التلاميذ استنادا إلى نظريات وبحوث حديثة في التدريس .
٣.٥ دمج التقنية	٥ ، ٤ ، ٩	غير قادر على تحديد التقنية المناسبة لدمجها في التعلم أو غير قادر على تعديل طريقة التدريس حين لا تتوافر التقنية	يحدد التقنية المناسبة ، ويعطي أمثلة لاستخدام التقنيات المناسبة ، ويخطط لتعديل طريقة التدريس حين لا تتوافر التقنية	يصف بالتفصيل التقنيات المناسبة ، ويعطي العديد من الأمثلة لاستخدام التقنيات المناسبة ، ويخطط بطريقة إبداعية لتعديل طريقة التدريس حين لا تتوافر التقنية
٣.٦ استراتيجيات التقييم	١٠ ، ٧	غير قادر على تحديد استراتيجيات التقييم المناسبة ، ولا يقدم أمثلة مناسبة لأدوات التقييم ، ولا يخطط لتعديل التقييمات الراهنة لتناسب مع ذوي الاحتياجات الخاصة والموهوبين	يحدد استراتيجيات التقييم المناسبة ، ويقدم أمثلة مناسبة لأدوات التقييم ، ويخطط لتعديل التقييمات الراهنة لتناسب مع ذوي الاحتياجات الخاصة والموهوبين	يصف بالتفصيل استراتيجيات التقييم المناسبة ، ويقدم العديد من الأمثلة لأدوات التقييم المناسبة ، ويخطط لتعديل التقييمات الراهنة لتتبع الاحتياجات المتعددة لذوي الاحتياجات الخاصة والموهوبين
٣.٧ إدارة الوقت	٦ ، ٤	غير قادر على تخصيص الأوقات المناسبة لكل نشاط من أنشطة الدرس	يخصص أوقات مناسبة لأنشطة الدرس	يخصص أوقات مناسبة لأنشطة الدرس ، ويخطط لاستخدام الوقت بكفاءة في التدريس للصف ككل وفي التعلم الجمعي والفردى