

وصف خصائص المتعلمين

١. مازالت مدة التركيز محدودة على الرغم من زيادة طولها
٢. يظهرون اهتماماً بالتعرف على أشكال الأرقام والكلمات حتى دون تعليم موجه
٣. مازال حب الاستطلاع قوياً عندهم إذا إن غايته الوصول إلى المعلومات و الحقائق، ويظهر كل واحد أساليب تعلم وتفكير مختلفة عن غيره و أكثر استقلالية.
٤. يتحدث الأطفال بجمل سليمة وأكثر طولاً، ويظهرون فيها مهاراتهم اللغوية، ويستعملون الكلمات الجديدة التي تعلموها بدقة أكثر. أصبح للحديث عندهم غاية واضحة فهناك السؤال و الاستفهام و الإجابة بمنطق
٥. أصبحت الأسئلة و الأجوبة و الملاحظات أكثر دقة وحديداً –يحب القصص و يستمتعون إليها بمتعة، ويميزون بين الخيال و الواقع.
٦. يحبون أداء الأدوار المختلفة و يبرعون فيها

١. مازالوا يتحركون و يستعملون كافة الحواس كأسلوب أساسي في التعامل مع الناس و الأحداث و البيئة.
٢. يميلون إلى التحرك المستمر، وإصدار الأصوات العالية –تصبح أعضاء أجسادهم أكثر تناسقاً.
٣. تصبح عضلاتهم الكبيرة مرنة والتحكم فيها واضحاً.
- يميلون لممارسة النشاطات والألعاب المنظمة ذات الأنظمة و القوانين
- يزداد طولهم و نحافتهم، وتزداد مرونتهم و مقدرتهم على التوازن.
٤. يستطيعون الاهتمام بأمورهم فيخدم كل واحد نفسه
- يتحركون بإرشادات أكثر دقة.
- تناسق العين مع اليد و العين مع الذراع أكثر تطوراً وثباتاً.
٥. يمكنهم رمي و التقاط كرة و كيس رمل دون الاستعانة بأجسادهم.
٦. يقدمون على التحكم بالتلوين ضمن مساحة محددة.

١. يحب الأطفال في هذه السن مشاركة الكبار و الصغار و مصادقتهم.
- يعد الأطفال معلمتهم أكثر الناس فهماً و علماً فيقلدونهن، ويكررون أقوالها.
٢. يظهرون ثقة أكبر بأنفسهم و بالأشخاص الذين من حولهم فلقد أصبحوا أكثر طاعة لتعليمات الكبار من حولهم مسؤولية أنفسهم، وبدأت عندهم الرغبة في التعلم مع الآخرين

٣. يبدأ الأطفال في استعمال مهارات اجتماعية مقبولة لدى الآخرين للتعبير عن مشاعرهم، والإظهار عواطفهم بشكل مقبول من الجماعة حولهم.

٤. يبدأ الاعتماد الكلي على النفس فهم مدركون لذاتهم، مستقلون بشخصياتهم يستطيعون القيام وحدهم بمهام عديدة نحو ذاتهم. ويستطيعون أيضاً القيام بمهام سهلة في البيت أو الروضة كالمساعدة في تحضير المائدة و الإجابة على الهاتف.

٥. يتدربون على التعبير عم مشاعرهم لفظياً، ويبدؤون باستخدام جمل قصيرة للتعبير عن عواطفهم بشكل مقبول.

٦. صفة عامة: راغبون، هائثون سعداء و معتزون بأنفسهم، وأكثر واقعية عن ذي قبل .

١. يحبون مصادقة الكبار و الصغار

٢. يلعبون مع أطفال من مختلف الأعمار أصغر منهم أو أكبر

٣. يكونون صداقات حميمة مع أطفال آخرين.

٤. تخف مشكلات اللعب في المجموعات فهم قادرون على إتباع الأنظمة أو التفكير بأنظمة جديدة مناسبة.

-يظهرون مهارة أكثر في التنقل من الأدوار القيادية إلى الأدوار التابعة منها و إليها.

٥. متعاونون مع الكبار من حولهم أكثر من ذي قبل

-ينتمون بوضوح لمجموعتهم، ويظهرون الولاء لها و لمعلماتهم.

٦. قادرون على فهم الأدوار المختلفة التي يلعبونها في عائلاتهم وتوضيحها و التي تحدد المسؤوليات و

٧. الواجبات المختلفة فيها

٨. يبدعون باللعب الخيالي و التقليد.

توظيف البيانات في التخطيط لتدريس الوحدة

- ١- اذكر المفاهيم المهمة وأختصر الموضوع بحيث لا تزيد الحلقة عن ٣٠ دقيقة
- ٢- مراعاة قدراتهم على التفكير والتفسير
- ٣- إشباع حب الاستطلاع لديه بالأجابه عن جميع تساؤلاته وتحفيزه على التساؤل ومحاولة الابتعاد عن الإجابة ذات النهاية المغلقة بل أجابه تحفز على مزيد من التساؤل.
- ٤- إثرائهم لغويا بالتحدث معهم
- ٥- يجب أن لا أصده عن الفكاهة والمرح بالعبوس المستمر بل يجب أن اضحك

وأمرح معهم

إضافة قصص تنمي الخيال لديهم

- ١- أعودهم على النظام وأذكرهم بالقوانين دائما
- ٢- أمارس معهم ألعاب حرة في الملعب الخارجي باستعمال عضلاتهم الكبيرة مثل

الجري أو القفز

<p>٣- أثري ركن الإدراك ب</p> <p>٤- احضر معي كره عند الخروج للملعب الخارجي ويقومون برميها ثم التقاطها بين</p> <p>٥- أساعدهم على مسك القلم بطريقه صحيحة</p>	<p>طفل وآخر</p>
<p>١- أن أكون قدوه حسنه وصالحه لكي يقتدون بي ، أحاول تقديم السلوكيات الجيدة دائما إمام الأطفال وتجنب أي سلوك غير سوي لأنهم لديهم قوة ملاحظه والتقليد أحيانا .</p> <p>٢- أذكر لهم قصه عن الاعتماد على النفس</p> <p>٣- عندما يطلب مني الذهاب معه لأي مكان ليس فيه خطر أقول له أنت تستطيع</p> <p>الذهاب بمفردك</p> <p>٤- أثري بعض الأركان بالوسائل التي تساعد على الاعتماد على النفس و أقوم بتشجيعهم أكثر ودعمهم بأنهم يستطيعون فعل ذلك والقيام بل الوظائف بأنفسهم واطلب منهم مساعدتي في بعض صنع الأشياء</p> <p>أتقبل مشاعرهم و أوضح لهم الفرق بين الخيال والواقع وأقوم يتحدث معهم ومحاولة إخراج مشاعرهم وتحفيزهم وتحمسهم من خلال طرح أسأله عليهم في أي فتره من الفترات .</p>	
<p>١- وتشجيعهم على رؤية أنفسهم أكثر من خلال تقديم الأعمال</p> <p>٢- محاولة إشراك الأطفال مع بعضهم لبعض وأقوم بتقديم لعبه جماعية أشرك فيها جميع الأطفال في إلقاء الأخير مثلا لعبة شجرة نمله .</p> <p>أضع لكل مجموعته قائد وأبدله بين الفترات وأوضح لهم أن هم جميعه متساوون لدي</p> <p>٣- أوضح لهم أهمية التعاون وأنا جميعا أخوه</p> <p>٤- تشجيعهم على التعاطف والمحبة بين بعض من خلال تقديم ادوار في الركن الإيهامي ومحاولة العيش في الدور وذلك يحسسهم بتعاون والمحبة والتعاطف معا مثلا أم وأب وأولاد وإدخال مواقف بينهم</p> <p>٥- اثري الأركان بالأدوات التي تنمي الخيال</p>	

نموذج (٢) : التخطيط

المادة: حلقة الوحدة الدراسية: وحدة الرمل

التوضيح	الجانب
(أنواع الرمل-خصائص الرمل-التغيرات التي تطرأ على الرمل-كائنات الرمل-النباتات الرملية)	٢.١ عنوان الوحدة أو مجموعة الدروس
<p>٢.٢ ١. الأهداف المعرفية:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. أن يعدد أنواع الرمل. ٢. أن يقارن بين أنواع الرمل. ٣. أن يذكر اثر الهواء على الرمل. ٤. أن يذكر اثر الماء على الرمل. ٥. أن يصف الجمل. ٦. أن يذكر مظاهر قدرة الله عز وجل في خلقه. ٧. أن يطابق بين الأثر وصاحبه. ٨. أن يسمي بعض الكائنات التي تعيش في الرمال. ٩. أن يصف بعض الكائنات التي تعيش في الرمال. ١٠. أن يقارن كمية الرمل قبل الليل وبعده. ١١. أن يصف الأشياء حسب الشكل. ١٢. أن يطابق الأشياء بمثيله. ١٣. أن يطابق كل ملمس بمثيله. ١٤. أن يسمي الألوان. 	<p>٢.٢ أهداف الوحدة أو مجموعة الدروس (كما حددتها الوزارة) :</p>
<p>٢.٢.٢ الأهداف المهارية:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١-يركض بتحكم في الاتجاه والسرعة. ٢-يقص بالمقص حسب خطوط معدة بشكل صحيح. ٣-يلصق الخامات. ٤-يعيد الأشياء إلى مكانها. 	<p>٢.٢ أهداف الوحدة أو مجموعة الدروس (كما حددتها الوزارة) :</p>

<p>٥- ينتظر دوره.</p> <p>٦- يشارك مع الآخرين في النشاط الجماعي.</p> <p>٧- يتحدث مع الآخرين خلال النشاط.</p> <p>٨- يعيد الأشياء إلى مكانها.</p> <p>٩- يعتمد على نفسه بتناول الطعام.</p> <p>١٠- ينظف ما استخدمه من أدوات وألعاب.</p> <p>١١- يرتب ما استخدمه من أدوات وألعاب.</p> <p>١٢- يردد انشوده مع المجموعة.</p> <p>١٣- يرتب الأشياء بتسلسل وفق الألوان.</p>	
<p>٢.٢.٣ الأهداف الوجدانية:</p> <p>١- يعبر عن آرائه وأفكاره</p> <p>٢- يقبل اعتذار من يسيئا إليه.</p> <p>٣- يعتذر عندما يخطئ.</p> <p>٤- يخفف عن طفل آخر ألمه.</p> <p>٥- يعبر عن مشاعره.</p> <p>٦- يشكر من يخدمه.</p> <p>٧- يعبر عن آرائه وأفكاره.</p> <p>٨- يسأل بحرية وراحة.</p> <p>٩- يستأذن عند الدخول.</p>	<p>٢.٢ أهداف الوحدة أو مجموعة الدروس (كما حددتها الوزارة) :</p>
<p>وحدة النبات: لا يمكن النبات العيش بدون رمل. وحدة الحيوان: ذكر الحيوانات التي تعيش في الصحراء. وحدة المسكن: الاستفادة من نباتات الصحراء. وحدة صحي وسلامي: عند الانتهاء من الرمل يجب أن نغسل يدينا تجنب للجراثيم وحدة الغذاء: الاستفادة من نباتات الصحراء في الغذاء.</p>	<p>٢.٣ علاقة الوحدة بالوحدات الأخرى في المحتوى الدراسي</p>
<p>أنواع الرمل: أن يعدد الطفل أنواع الرمل أن يقارن الطفل بين أنواع الرمل وملمس الرمل. وبعد أن تعرفوا على أنواع الرمل قمنا بربطه بخصائص الرمل ظهور الأثر في الرمل وتطايير حبات الرمل وياخذ شكل الإناء وترتفع درجة حرارته من الشمس. وبعد أن تعرفوا الأطفال على أنواع الرمل وخصائصه تعرفنا على التغيرات التي تطرأ</p>	<p>٢.٤ توضيح مدى تتابع موضوعات الوحدة واتساقها</p>

عليه.وبعدها تعرفنا على الكائنات التي تعيش في الرمل وتظهر عليها خصائص الرمل عن طريق أثرها.وان تتغذى على النباتات التي تعيش في الصحراء.	
---	--

تابع نموذج (٢):التخطيط لتدريس الوحدة الدراسية أو مجموعة الدروس

عنوان الوحدة / مجموعة الدروس: وحدة الرمل

الزمن	أدوات التقويم	التدريس			عناصر المحتوى	أهداف تدريس الوحدة/ مجموعة الدروس كما حددتها الوزارة
		التقنيات	الأنشطة المقترحة	استراتيجيات التدريس		
نصف ساعة	أسئلة مفتوحة وسيله ادراكيه.	الدرس لا يحتاج	أنواع الرمل الذي عرضته في الحلقة مع مجهر وعدسات مكبره للفحص.في ركن الاكتشاف	١-أنواع مختلفة من الرمل ٢-بطاقات مصوره عن أماكن تواجد الرمل	رمل شاطئ رمل زراعه ورمل صحراء	أنواع الرمل
نصف ساعة	أسئلة مفتوحة	بروجكتر	ركن الاكتشاف:ويطبع اثر الأدوات على الرمل اشكال اناء مختلفة يضع فيها الرمل.	١- بروجكتر ٢- بطاقات مصوره ٣- اشكال اناء مختلفة ٤- رمل مجفف كهربائي	التطايير الأثر ياخذ شكل الإناء ترتفع درجة حرارته من الشمس	خصائص الرمل

التغيرات التي تطرأ على الرمل	١- يتلون ٢- يتحجر ٣- له رائحة عند اختلاطه بالماء ٤- يثقل	١- رمل ٢- رمل ملون ٣- رمل متحجر ٤- ماء	رمل ملون يستخدمه في ركن الفن	الدرس لا يحتاج	اسئله مفتوحة	نصف ساعة
الكائنات التي تعيش في الرمل	حيوانات الصحراء جمل_ ثعلب _ضب_ ثعبان	بطاقات مصوره	إضافة حيوانات الصحراء في ركن المكعبات	-بروجكتر	اسئله مفتوحة وسيله ادراكيه	نصف ساعة
النباتات الرملية	نباتات صحراويه نخيل_ صبار_ حنظل رمث	بطاقات مصوره	عينه من نبتة الصبار في ركن الاكتشاف	لا يوجد	اسئله مفتوحة	نصف ساعة

تابع نموذج (٢) : التخطيط

فيما يلي صمم/ حدد أدوات التقويم المناسبة للكشف عن معلومات المتعلمين السابقة.

قمت بإعداد استمارة لقياس الأهداف التي سأقدمها عن طريق استمارة اسأل الأطفال قبل طرحي للمفهوم

عبارة عن ١٠ أسأله تقدم قبل طرح المفهوم

لمعرفة مدى استيعابهم ومعرفتهم للمفهوم (اختبار قبلي)

فيما يلي صمم/ حدد أدوات تقويم مناسبة للكشف عن مدى تحقق كل هدف من أهداف الوحدة/ مجموعة الدروس:

أقوم بإعداد نفس استمارة و أقياس الأهداف بعد تقديمي للمفهوم عبارة عن ١٠ أسأله للأطفال لكشف

وقياس مدى استيعابهم للوحدة أو المفهوم ثم أقوم بجمع العلامات وقياس مدى استيعابهم ثم ارصد درجة

الاختبار أو الاستمارة

نموذج (٣): تخطيط الدرس

مستفيداً من المهمة الأولى (سياق التعلم)، حدد استراتيجيات التعليم والتعلم بما يشمل أيضاً الأنشطة وتقنيات التعليم و أدوات التقويم بحيث تعكس احتياجات الطلبة واهتماماتهم وخلفياتهم المتنوعة:

التدريس		عناصر الدرس (المفاهيم والمهارات والقيم)	أهداف الدرس في ضوء أهداف الوحدة/ مجموعة الدروس
الأنشطة المقترحة	أساليب التدريس		
ركن : الإدراك اسم النشاط : تطابق وسيله يطابق صورة الرمل مع ملمسه ركن الفن:بالونات يضع فيها رمل. ركن المكتبة:صور شاطئ وصحراء وزراعه.	أبدا الحلقة بقصه عن طفل اسمه خالد قالت له ولدته في يوم من الأيام هيا سوف نذهب رحله إلى أماكن متعددة،ذهب خالد مع ولدته وعند عودته احضر معه قطار.(بعدها أقوم بإخراج قطار يوجد بداخله صناديق بها أنواع الرمل الثلاثة) أين ممكن أن نشاهد الرمل الأبيض؟ كيف تعرف انك في صحارى؟ ماذا لو لم يكن عندنا رمل زراعه ماذا ممكن أن يحدث؟ ماذا لو لم يكن هناك رمل أمام الشاطئ ماذا يمكن أن يحدث؟	أنواع الرمل رمل شاطئ ورمل صحارى ورمل زراعه قمت بربطه بأهداف الوزراه عدد الأطفال أنواع الرمل وقامو باستخدام حاسة المس والنظرلتعرف على أنواع الرمل.	١-مفهوم أنواع الرمل: الهدف: أن يعدد الطفل أنواع الرمل ومن أهداف الوزارة أن يعدد الطفل أنواع الرمل قمت بربطه بهدف الوزارة إني أحضرت أنواع رمل يقوم الأطفال بتعدها. ويقارن بينها ومن أهداف الوزارة أن يقارن بين أنواع الرمل.

		<p>مالون رمل الزراعه؟</p> <p>أين ممكن أن نشاهد الرمل الأحمر؟</p> <p>ماشعورك وأنت تجرب الرمل؟</p> <p>الدرس يناسب الطفلين ذوي الاحتياجات الخاصة فعند الشرح أقوم بنطق الكلمات بشكل صحيح و واضح من اجل الطفل ذو مشكل التأثأة و الصور تكون واضحة و الأدوات أيضا من اجل الطفل ذو مشكلة كسل العين ووضعت الأسئلة مناسبة لجميع المستويات استخدمت أسئلة مفتوحة و أسئلة عليا و أسئلة مغلقة</p>	<p>ركن البحث</p> <p>والاكتشاف:أنواع الرمل الصحراء والشاطئ والزراعة.</p> <p>النشاط يناسب الطفلين ذوي الاحتياجات الخاصة و يناسب جميع الأطفال</p>
<p>٢- مفهوم خصائص الرمل:</p> <p>الهدف: أن يعدد الطفل ٣ من خصائص الرمل.</p> <p>هدف الوزارة: أن يصف اثر الأشياء على الرمل.قمت بربط الهدف من خلال</p> <p>عرض مقطع فيديو عن أفعى تزحف ولها اثر على الرمل وقام الأطفال بوصف شكل الأثر الأفعى على الرمل.</p> <p>هدف الوزارة أن يذكر اثر الهواء على الرمل.وقمت بربطه من خلال احضار مجفف كهربائي وقمت بتجربة التطاير امام الأطفال.</p>	<p>الأثر على الرمل عن طريق مقطع فيديو اثر أفعى على الرمل.واثر كفريات مجسم سيارة على الرمل وقمت بتنفيذه امام الأطفال.</p> <p>وربطته في هدف الوزارة أن الأطفال وصفو لي الأثر الذي أضعه.</p> <p>التطاير.أحضرت مجفف كهربائي وقمت باسخدامه على الرمل.</p> <p>وربطته بهدف الوزارة أن الأطفال ذكر لي سبب</p>	<p>قصه عن رجل سرقت جماله ووجدها من الأثر.</p> <p>كان هناك رجل عنده بعض الجمال وفي يوم من الأيام نام الرجل وهو نائم جاء لصوص وسرقو جماله!!ولكن الرجل استطاع أن يجد الجمال؟ تتوقون كيف استطاع أن يجدها؟.واري الأطفال صورة أثار جمل في الصحارى.هكذا استطاع الرجل أن يجد جماله بعد أن تبع أثارها؟</p> <p>أن هناك طفل اسمه خالد وصديقه حسام كانا يلعبا في الملعب الخارجي وفجاءه بدا الرمل في التطاير!تتوقعون مالذي جعل الرمل يتطاير؟اسمع إجابات الأطفال!وبعدها احضر صحن به رمل وأقوم بتطاير الرمل بواسطة مجفف كهربائي.ماهو شعورك عندما يطير الرمل؟تتوقعون إذا هطل مطر هل سيتطاير الرمل؟(أضع على الرمل ماء وأعيد التجربة) سبحان الله أن</p>	<p>ركن البحث</p> <p>والاكتشاف:مجموعة أدوات ويطبع اثر عليها</p> <p>ركن المكتبة:</p> <p>بطاقات مصوره</p> <p>النشاط يناسب الطفلين ذوي الاحتياجات الخاصة و يناسب جميع الأطفال</p>

	<p>الله جعل الرمل لايتطاير عند هطول المطر!تتوقعون لماذا الرياح تحرك الرمل؟</p> <p>لماذا يحدث اثر على الرمل؟</p> <p>لو وضعنا على الرمل ماء ماذا ممكن أن يحدث؟</p> <p>ماذا تفعل الرياح بالرمل؟</p> <p>لو مشينا حافين القدمين وقت الظهر على الرمل ماذا ممكن أن يحدث؟</p> <p>لماذا يتغير شكل الرمل عند وضعه في الأثناء؟</p> <p>ماذا لو لم يكن هناك اثر في الصحارى ماذا ممكن أن يحدث؟</p> <p>الدرس يناسب الطفلين ذوي الاحتياجات الخاصة فعند الشرح أقوم بنطق الكلمات بشكل صحيح و واضح من اجل الطفل ذو مشكل التأتأة و الصور تكون واضحة و الأدوات أيضا من اجل الطفل ذو مشكلة كسل العين ووضعت الأسئلة مناسبة لجميع المستويات استخدمت أسئلة مفتوحة و أسئلة عليا و أسئلة مغلقة</p>	<p>تطاير الرمل.</p> <p>ياخذ شكل الإناء أحضرت اشكال مختلفة من الأناء</p> <p>ترتفع درجة حرارته من الشمس.</p>	
--	---	--	--

<p>ركن البحث</p> <p>والاكتشاف:رمل</p> <p>جاف ورمل مبلل</p> <p>وميزان+رمل ملون</p> <p>ورمل متحجر</p> <p>ركن الفن:</p> <p>استخدام الرمل الملون</p> <p>لعمل فني</p> <p>النشاط يناسب</p> <p>الطفلين ذوي</p> <p>الاحتياجات الخاصة</p> <p>و يناسب جميع</p> <p>الأطفال</p>	<p>أبدا الحلقة في قصه كان هناك طفلين ذهبا مع ولديهم رحله بريه.وفجاءه بدى المطر في الهطول!توقعون ماذا حدث للرمل!(يكون امامي انا احكي القصة صحن او صندوق به رمل وأقوم بصب الماء عليه) ماتاثير الماء على الرمل؟</p> <p>بعدها انتقل إلى تلون الرمل.من منكم قد رأى رمل ملون؟أين ممكن أن نراه!تتوقعون في البر رمل ملون!هل تتوقعون نستطيع أن نصنع رمل ملون!يجب أن نشكر الله على نعمة العقل التي إعطانا وجعلنا نستطيع أن نفكر ونصنع رمل ملون!كيف ممكن نعمل رمل ملون ماهي فائدته!ماذا لو لم يكن لدينا رمل ملون ماذا ممكن ان يحدث! ماهو شعورك وأنت تعمل لوحه برمل ملون!(أري الأطفال ألوان متعددة من الرمل الملون)ولوحه من رمل ملون</p> <p>كيف نستطيع تلوين الرمل؟</p> <p>لماذا الرمل يتحجر؟</p> <p>لو صببنا ماء على الرمل ماذا يحدث؟</p> <p>ماذا لو لم يكن لدينا ماء ماذا ممكن ان يحدث!</p> <p>بماذا نستطيع استخدام الرمل الملون؟</p>	<p>يثقل عند اختلاطه بالماء</p> <p>قمت بوضع ميزان والمقارنة بين حجمها.ربطته في هدف الوزراه من خلال أن يذكر اثر الماء على الرمل</p> <p>تلون الرمل أحضرت رمل ملون وقمت بعرضه على الأطفال وأحضرت لوحه مزينه برمل ملون.</p> <p>تحجر الرمل أحضرت رمل متحجر وأخبرتهم سبب تحجره</p> <p>تغير رائحته عند اختلاطه بالماء.وجعلت الأطفال يستخدمون حاسة الشم ربطته في هدف الوزاره من خلال أن يذكر اثر الماء على الرمل وتغير رائحته</p>	<p>٣- مفهوم التغيرات التي تطرأ على الرمل:</p> <p>المهدف: أن يعدد الطفل ٣ من التغيرات التي تطرأ على الرمل.</p> <p>من أهداف الوزاره أن يذكر اثر الماء على الرمل.ومن اثر الماء على الرمل تتغير رائحته قمت بشرح ذلك عن طريق احضار عينه من الرمل وسكب عليها قليل من الماء وجعلت الأطفال يستعملون حاسة الشم.</p> <p>هدف الوزاره أن يقارن كمية الرمل قبل البلل وبعده.قمت بربط هديي بهدف الوزاره عن طريق احضار ميزان ورمل مبلل ورمل جاف والمقارنة بينها.</p>

	<p>الدرس يناسب الطفلين ذوي الاحتياجات الخاصة فعند الشرح أقوم بنطق الكلمات بشكل صحيح و واضح من اجل الطفل ذو مشكل التأثأة و الصور تكون واضحة و الأدوات أيضا من اجل الطفل ذو مشكلة كسل العين ووضعت الأسئلة مناسبة لجميع المستويات استخدمت أسئلة مفتوحة و أسئلة عليا و أسئلة مغلقة</p>		
<p>ركن الفن:بطاقات مصوره+دمى مصنوعة من خشب</p> <p>ركن التخطيط</p> <p>مطابقة حيوان الصحراء مع ظله.</p> <p>النشاط يناسب الطفلين ذوي الاحتياجات الخاصة و يناسب جميع الأطفال</p>	<p>مقطع فيديو جمال في الصحراء</p> <p>ماذا لو لم يكن عند الجمل هذه الإقدام ماذا ممكن ان يحدث له؟</p> <p>ماذا لو عاش بطريق في الصحراء ماذا ممكن ان يحدث له؟</p> <p>على ماذا يتغذى الضب؟</p> <p>ماذا لو لم يشرب الثعلب ماء ماذا ممكن ان يحدث له؟</p> <p>ماذا لو لم يغطي جسم الثعبان الحراشف ماذا ممكن ان يحدث له؟</p> <p>بماذا ميز الله حيوانات الصحراء؟</p> <p>. الدرس يناسب الطفلين ذوي الاحتياجات الخاصة فعند الشرح أقوم بنطق الكلمات بشكل صحيح و واضح من اجل الطفل ذو مشكل التأثأة و الصور تكون واضحة و الأدوات أيضا من اجل الطفل ذو مشكلة كسل العين ووضعت الأسئلة مناسبة لجميع المستويات استخدمت</p>	<p>ذكر حيوانات الصحراء</p> <p>صور جمل وصفت جسم الجمل وأهداف الجمل وفائدته وسنام الجمل وفائدته وحواضر الجمل وفائدتها وربطته في هدف الوزاره ان يصف الكائنات التي تعيش في الصحراء</p> <p>ضب:عرض صورته وماذا يغطي جسمه وخصائصه</p> <p>ثعلب:عرض صورته وذكرته خصائصه.</p> <p>أفعى:عرض صورته وذكرته خصائصه. وربطته في الهدف الوزاره من خلال وصف الكائنات التي تعيش في الرمل</p>	<p>٤- مفهوم الكائنات في الرمل:</p> <p>الهدف ان يعدد الطفل ٣ من حيوانات الصحراء.</p> <p>هدف الوزاره: ان يذكر أسماء بعض الكائنات التي تعيش في الرمل. قمت بربطها من خلال عرض مجموعة بطاقات مصوره عن حيوانات الصحراء وجعل الأطفال يذكرون أسماءها على الأطفال</p> <p>ومن أهداف الوزاره: ان يصف بعض الكائنات التي تعيش في الرمل وقمت بربطها من خلال عرض صور على الأطفال وجعل الأطفال يقومون بوصفه.</p>

	أسئلة مفتوحة و أسئلة عليا و أسئلة مغلقة		
<p>مفهوم النباتات الرملية:</p> <p>الهدف: ان يعدد الطفل ٣ من النباتات الرملية</p> <p>هدف الوزارة: ان يعدد الخصائص الطبيعية لنباتات الرملية.</p> <p>وقمت بربط ذلك من خلال عرض نبتة الصبار التي تعيش في الصحراء.وقمت شرح خصائصها مثل أوراقها سمكية وأشواك.</p>	<p>الصبار: شكله وخصائصه</p> <p>مثل الاحتفاظ بالماء وسماكة أوراقه وتغطية بالشوك.ربطته في هدف الوزارة من خلال يعدد الطفل خصائص الرمل</p> <p>النخيل: تكلمت عن خصائصها.وفوائدها الاستفادة من التمر وسعفها وجذعها.</p> <p>الحنظل: تكلمت عن خصائصه وصف شكله</p> <p>الرمث: تكلمت عن خصائصه وصف شكله رطبته في هدف الوزراه من خلال يعدد الطفل الخصائص الطبيعية للنباتات الرملية</p>	<p>في البداية أقوم بأظهار صبار أين ممكن أن نشاهد هذا النبات!من منكم شاهد مثله؟(اليوم حلقنا عن النباتات الرملية)من يوصف لي شكله؟ تتوقعون لماذا يوجد عليه شوك؟سبحان الله يوجد الشوك عليه ليحميه من حرارة الشمس!تتوقعون فقط يحميه من أشعة الشمس! هل تتوقعون في الصحراء شخص يقوم بسقي النباتات!ماذا لو لم احد يسقي الصبار في الصحراء ماذا ممكن أن يحدث له؟سبحان الله الصبار يتحمل درجة حرارة الشمس ويستطيع أن يجمع الماء في داخله!وله قدره على تحمل العطش.ماذا يغطي الصبار ؟(آري الأطفال الطبقة الشمعية الموجودة على الصبار تدور بينهم)تتوقعون لماذا موجودة هذه الطبقة!تتوقعون نستطيع أن نجد الصبار في القطب؟</p> <p>ماذا لو لم يكن على الصبار شوك ماذا ممكن أن يحدث له؟</p> <p>ماذا لو لم نسقي الصبار ماذا ممكن أن يحدث لها؟</p> <p>كيف نستفيد من النخيل؟</p> <p>كيف تنمو النباتات الصحراوية؟</p> <p>ماذا لو لم يكن هناك نباتات رملية ماذا ممكن أن يحدث؟</p> <p>ماذا لو لم نسقي الورد ماذا ممكن أن يحدث له؟</p> <p>الدرس يناسب الطفلين ذوي الاحتياجات الخاصة</p>	<p>ركن المكتبة:</p> <p>بطاقات</p> <p>مصوره</p> <p>للنباتات</p> <p>الرملية.</p> <p>النشاط يناسب الطفلين ذوي الاحتياجات الخاصة و يناسب جميع الأطفال</p>

	<p>فعند الشرح أقوم بنطق الكلمات بشكل صحيح و واضح من اجل الطفل ذو مشكل التأثأة و الصور تكون واضحة و الأدوات أيضا من اجل الطفل ذو مشكلة كسل العين ووضعت الأسئلة مناسبة لجميع المستويات استخدمت أسئلة مفتوحة و أسئلة عليا و أسئلة مغلقة</p>		
--	--	--	--

إذا كان ممكناً وثق الدرس على شريط فيديو وسلم نسخة منه للمشرف الجامعي. إذا كان ذلك ممكناً ، بلغ المشرف الجامعي قبل وقت كافي لمشاهدة الدرس وتقييمه.

نموذج (٣) : التفكير في تنفيذ الدرس

العنصر	التوضيح
النواحي التي كان فيها الدرس فعالاً.	من خلال الاسئلة المناسبة التي تشبع فضول الأطفال من خلال الأدوات والوسائل المناسبة والقصص في بداية الحلقة ومقاطع الفيديو.
إجراءات تحسين الدرس.	في مفهوم التغيرات التي تطرأ على الرمل لوقمت بتلوين الرمل امام الأطفال كان ممكن ان يعطي نتائج أكثر.
ما تم تنفيذه من الخطوة / هل حققت أهداف الدرس؟	نعم و الحمد لله .
أساليب التقويم المتبعة للتأكد من مدى تحقق الأهداف.	الأسئلة المفتوحة ،اختبار استمارة قبلي وبعدي وأدوات في ركن التخطيط والإدراك.
إجراءات تحسين مستوى التلاميذ.	إشباع حب الاستطلاع لديه بالأجابه عن جميع تساؤلاته وتحفيزه على التساؤل ومحاولة الابتعاد عن الإجابة ذات النهاية المغلقة بل أجابه تحفز على مزيد من التساؤلات إثرائهم لغويا بالتحدث معهم.

(تحديد تلميذين من ذوي الاحتياجات الخاصة في الصف)

التلميذ ف..: (ح.)
التلميذ م..: (ق.)

البيان	التلميذ الأول	التلميذ الثاني
مبررات الاختيار.	إعاقة بصرية (كسل بالعين)	صعوبات بالغة (تأتاة)
أبرز الخصائص المعرفية والاجتماعية والنفسية والجسمية والصحية.	الخصائص الاجتماعية:اجتماعي – متعاون الخصائص المعرفية:ذكاء-لديه معلومات كثيرة الخصائص الجسمية:يتمتع بصحة جيدة	الخصائص الاجتماعية:منعزلة عن الأطفال تلعب لوحدها الخصائص النفسية :خجولة الخصائص الجسمية:لا تستطيع السيطرة جيدا على عضلاتها الصغرى الخصائص المعرفية :اقل من الطبيعي
توظيف المعلومات التي تم جمعها عن التلميذين في التخطيط.	أكبر الصور بشكل مناسب ليستطيع أن يلاحظها – ادعه يتحسس بعض الأدوات	تعديل سرعة الكلام وجعله أكثر بطناً وإدخال بعض الوقفات في كلامي أثناء الحديث معها لأنه قد يجعلها بطريقة غير مباشرة تقلل من سرعة كلامها مما يؤدي إلى زيادة الطلاقة عندها. لا أقاطعها وألا تكمل الكلام نيابة عنها بقصد مساعدتها.

نموذج (٤): تقويم

بعد الانتهاء من تدريسك الوحدة قدم مايلي:

- ١- ثلاثة نماذج متنوعة من أعمال المتعلمين تشمل المستويات الثلاثة: عال، متوسط، ضعيف.



متوسط

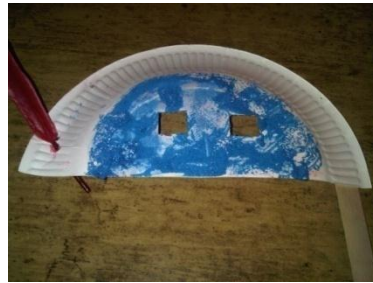


عالي



ضعيف

- ٢- نتائج تحليل إجابات المتعلمين لأداتين أحدهما قاست هدف معرفي وأخرى قاست هدف مهاري.



قاس هدف مهاري

٣- مقارنة بين أداء المتعلمين في الاختبارين القبلي والبعدي