

## مهمة أدائية إعداد خطة درس

### نظرة عامة على المهمة

#### التركيز على تعليم التلاميذ

سوف تستخدم، في هذه المهمة، على الأقل إستراتيجية واحدة لمساعدة تلاميذك على التعلم. وسوف تقوم بتوضيح الفكرة وراء قراراتك التدريسية وتحليل الإستراتيجية التي تستخدمها لمساعدة تلاميذك على تعلم محتوى ما تقوم بتدريسه. وسوف تقوم بدراسة تأثير التصميم التعليمي وممارسات التدريس التي تستخدمها على تعليم التلاميذ، وإعطاء اهتمام خاص بالتلاميذ مختلفي الخلفيات الثقافية واللغوية والاقتصادية اجتماعية واحتياجات التعلم.

#### إختيار الدرس

اختر الدرس الذي سوف يستمر ما لا يقل عن ساعة / حصة دراسية.

#### عرض الجديد في التدريس وتحليله

يجب عليك أن تقدم خطة الدرس، ونسخة من المواد التعليمية وأدوات التقييم المستخدمة، وملخصاً لتعلم الفصل ككل، وتحليل عينات من عمل التلاميذ، وستقدم وصفاً لمساعد التعليم، وتحليل أنشطتك التدريسية، وتعليم التلاميذ. والتعليمات المتضمنة في الصفحات التالية سوف توجهك في جمع المواد التعليمية، وعينات عمل التلاميذ، والأوصاف اللازمة لهذه المهمة.

#### عليك ان تقوم بتقييم خطة درسك

ينبغي أن توضح خطة درسك كيف يلبي تدريسك عناصر الإطار المفاهيمي لكلية التربية جامعة الملك سعود العشرة. وسوف تقيم خطة الدرس باستخدام مقاييس تقدير أداء تركز على عناصر الإطار المفاهيمي.

## نظرة عامة على خطة الدرس:

مهمة حدث التدريس	ماذا تفعل	ماذا تعرض
1. سياق التعلم	✓ تقديم معلومات ذات صلة عن سياق التعليم وتلاميذك بصفتهم متعلمين للمادة.	نموذج السياق وصف السياق
2. تخطيط وتقييم التدريس	✓ إعداد خطة تعليم وتقييم للدرس. ✓ تسجيل تفكيرك في الدرس.	خطة الدرس المواد التعليمية.
3. تقييم تعلم التلاميذ	✓ تختار تلميذين وقم بتحليل عملهما. ✓ تحديد ثلاثة أعمال للتلاميذ توضح ما الذى فهمه وما الذى لم يفهمه التلاميذ. ✓ كتابة وصف لتحليل مدى تحقيق جميع التلاميذ للهدف من الدرس، وتحليل التعلم الفردي لاثنتين من التلاميذ الذى قاموا بتقديم نماذج عمل، ووصف التغذية الراجعة للتلاميذ، والتعرف على الخطوات اللاحقة فى التعليم.	عينات من عمل التلاميذ. معايير او وسائل للتقييم. وصف القياس.
4. التفكير فى التدريس والتعلم	✓ تقوم بكتابة وصف عما تعلمته واكتسبته من تعليمك ذلك الدرس.	وصف متعمق

## المهمة الفرعية الأولى: سياق التعلم

### الهدف

يتطلب الجزء الخاص بسياق تعلم المهمة نظرة مختصرة عن السمات الهامة لسياق صفك والذي يؤثر بالقرارات التي تتخذها في تخطيط وتقديم الدرس. ويقدم سياق التعلم شواهد وبراهين عن:

1. معلوماتك عن التلاميذ.
2. قدرتك على التعرف على العوامل الهامة التي ترتبط بتعلم التلاميذ وبيئة المدرسة.

### نظرة عامة على المهمة الفرعية

- وصف السمات المتعلقة بسياق فصلك والتي سوف تؤثر على التخطيط والتعليم والتقييم . وينبغي أن يوفر درسك الفرصة لتنمية معلومات التلاميذ. وتقديم معلومات وصفية عن سياق التعليم والمصادر التعليمية.
- وصف السمات الهامة للصف والتي سوف تؤثر في قراراتك التعليمية.

## ما ذا أحتاج أن أفعل ؟

- ✓ تعبئة نموذج أو سياق التعلم المرفق تعليمات المهمة.
- ✓ الاستجابة لجميع مطالب نموذج سياق التعلم المرفق.

## وصف السياق

اكتب وصفا في صفحتين أو ثلاثة (تشمل المطالب) تعالج فيها جميع المطالب الآتية.

1. صف باختصار الآتي:

أ - نوع المدرسة التي تدرس فيها (مثل مدرسة إعدادية أو مدرسة ثانوية).

ب - نوع الصف الذي تدرسه والمادة (مثل رياضيات الصف الثامن أو التاسع).

2. صف الصف وفق القائمة أدناه. مع التركيز على العوامل الأساسية التي تؤثر على

تخطيطك وتدريسك لتلك الدروس. موضحاً ما يمكن لطلابك ان يفعلوه وكذلك ما الذي لايزالوا يتعلمونه.

أ - النمو المعرفي

ان تأخذ بعين الاعتبار معارف التلاميذ، والمهارات الأساسية، ومستوى النمو، والاحتياجات التعليمية الخاصة الأخرى.

ب - النمو اللغوي

ان تراعى سمات الكفاءة اللغوية وعلاقتها بالمهارات الشفهية والحريرية اللازمة للمشاركة فى مهام التعليم والتقييم فى الصف. قم بوصف المفردات اللغوية, ومستوى التعقيد اللغوي الذى يستخدم داخل الفصل.

ج - ميول التلاميذ.

عليك مراعاة اتجاهات التلاميذ, وحب الاستطلاع لديهم, والمرونة, والمثابرة على التعلم.

د- النمو الاجتماعي

عليك مراعاة عوامل مثل قدرة التلاميذ وخبراتهم فى التعبير عن أنفسهم بطرق بنائية, والقدرة على التفاوض, وحل المشكلات, والتواصل مع الآخرين.

هـ- النسق الأسرى والمجتمعي

عليك مراعاة عوامل مهمة مثل السياق الثقافي, والمعارف المكتسبة خارج المدرسة, والخلفية الاقتصادية اجتماعية, وفرص استخدام التكنولوجيا, والمصادر المنزلية, والمجتمعية.

3. وصف مطالب وزارة التعليم, و المدرسة , و المعلمين المتعاونين, والتوقعات التي ربما

تؤثر على تخطيطك أو تدريسك مثل المناهج المطلوبة أو الخطة الزمنية للمنهج أو

استخدام استراتيجيات تعليمية معينة.

## المهمة الفرعية الأولى. سياق نموذج التعلم

اكتب سياق التعلم للصف الذي اخترت تدريسه هذا الدرس

فيما يتعلق بالوحدة التي تقوم بتدريسها

1. ما هو اسم الوحدة التي تقوم بتدريسها؟.....

2. ما طول مدة هذه الوحدة ؟

◀ أسبوع دراسي      ▶ شهر دراسي      ▶ أخرى (أذكرها)

3. ما جدول الصف (مثل 45 دقيقة كل يوم أو 60 دقيقة كل يوم)؟

فيما يتعلق بالتلاميذ

4. كم عدد التلاميذ الموجودين في الصف؟

5. كم عدد التلاميذ من ذوى الاحتياجات الخاصة؟

6. ما مستوى الصف؟

7. صف النمو المعرفي للتلاميذ؟

8. صف النمو اللغوي للتلاميذ؟

9. صف اتجاهات الطلبة؟

10. صف النمو الاجتماعي للتلاميذ؟

11. صف سياق الأسرة والمجتمع المعرفي للتلميذ؟

فيما يتعلق بالمناهج المدرسية و المصادر

12- صف أي سمات خاصة لمكان الصف.

13- اسم الكتاب المستخدم.

## المهمة الفرعية الثانية. تخطيط التعليم وتقييمه

### الهدف

تصف مهمة التخطيط للتعليم والتقييم الفرعية وتوضيح خططك للدرس. وتشرح قدرتك على تنظيم المنهج، والتعليم، والتقييم لمساعدة تلاميذك على تحقيق أهداف محتوى المنهج وتنمية اللغة الأكاديمية التي ترتبط بهذا المحتوى. وتقدم شواهد عن قدرتك على اختيار، وتعديل، وتصميم الدرس والمواد التعليمية التي تقدم لتلاميذك فرص التعلم الجيد.

### نظرة عامة على المهمة الفرعية

- ✓ حدد أهداف الدرس.
- ✓ حدد أهداف الدرس مراعيًا معلومات التلاميذ السابقة.
- ✓ اختر/ عدل/ صمم ونظم استراتيجيات التعلم، ومهام التعلم، والتقييم لتعزيز تعلم التلاميذ أثناء الدرس، ومتابعة تعلمهم خلال الدرس.

### ماذا أحتاج أن أفعل ؟

- ✓ تعبئة نموذج خطة الدرس
- ✓ تقديم نسخ من جميع المواد التعليمية التي تشمل أوراق العمل، والملخصات، و مواد أجهزة العرض فوق الرأس، والعروض التقديمية (البوربوينت)، وأدوات التقييم الرسمية وغير الرسمية (التي تشمل محكات التقييم أو مقاييس تقرير الأداء) التي تستخدم أثناء الدرس. وإذا كان أي من تلك المواد متضمن في الكتاب المدرسي فمن فضلك أرفق نسخه من الصفحات ذات الصلة. وإذا زاد أي من تلك المواد عن أربع صفحات فمن فضلك قدم مختصراً للسمات ذات الصلة بدلا من تصويرها.
- ✓ قدم الإحالات مناسبة لجميع المواد التي مصادرها الكتب المنشورة أو الانترنت أو تربيين آخرين.
- ✓ الاستجابة لجميع مطالب نموذج تخطيط الدرس المرفق.

✓ قم بتسجيل تفكيرك بعد تدريس الدرس من خلال الإجابة عن المطالب التالية:

1. مالذي نجح ؟ ومالذي لم ينجح؟ ولماذا؟ ولمن؟ ولماذا؟ (فيما يتعلق بالتدريس والتعليم التلاميذ).
2. إلى أي مدى يقدم ذلك التفكير معلومات تحسن خططك للدرس إذا درسته ثانية، أو في تدريس درس ثاني.

## وصف التخطيط

اكتب وصفاً في صفحتين الى ثلاث صفحات وحيدة يستجيب للمطالب التالية:

1. ما أهداف الدرس؟ وما سبب/أهمية تعليم محتواه لتلاميذك بشكل خاص؟
2. باختصار صف الإطار النظري أو البحثي الذي يوجه تخطيطك للدرس لتنمية معلومات التلاميذ وقدراتهم.
3. كيف تعتمد المهام التعليمية الأساسية في خطتك على بعضها البعض لمساعدة التلاميذ على التعلم؟ صف إستراتيجية محددة سوف تستخدمها لفهم هذا الدرس وربطه بالدرس السابق والدروس اللاحقة. كما انه من الضروري ذكر مراجع المواد التعليمية التي استخدمتها.
4. واصفاً في الاعتبار وصف التلاميذ الذي ذكرته في المهمة الفرعية السابقة وسياق التعلم وضح كيف تأثر اختيارك للاستراتيجيات والمواد والتكنولوجيا التعليمية وتتابع المهام التعليمية بخلفية تلاميذك واهتماماتهم واحتياجاتهم؟ وينبغي توضيح كيف ساعدتك معلوماتك عن التلاميذ في تصميم خطة الدرس مثل تنظيم المجموعات واستخدام تعلم وخبرات التلاميذ (داخل او خارج المدرسة) كمصدر أو تصميم جديد أو عميق للاستفادة من نقاط قوة معينة لدى التلميذ.
5. تحديد الأخطاء المحتملة أو الشائعة لدى التلاميذ. كيف تختار أدوات تقييم الدرس للتعرف على ومعالجة الأخطاء والمفاهيم الخاطئة المحتملة لهؤلاء التلاميذ.
6. كيف يسمح لك التقييم بتقييم تعلم التلاميذ وكيف ستقدم التغذية الراجعة للتلاميذ اثناء التعلم.
7. صف أي إستراتيجية تدريس تخطط لاستخدامها مع ذوي الاحتياجات الخاصة من التلاميذ. ووضح التعديلات في الدرس التي أجريتها لتوفر فرص لهؤلاء التلاميذ لتعلم الدرس وإبراز نهجهم.

المهمة الفرعية الثانية. خطة الدرس (اختياري)

يجب أن تستخدم نموذج خطة الدرس التي تفضلها الوزارة أو المدرسة إذا كانت تشتمل على المعلومات التالية أو أضف المعلومات المفقودة إليها. وإذا كان غير مطلوب منك إتباع نموذجاً معيناً استخدم نموذج خطة الدرس واستخدم أكبر مساحة حسب الحاجة.

عنوان الدرس \_\_\_\_\_

الاهداف الدرس:

التقييم الرسمي وغير الرسمي:

الاستراتيجيات التعليمية ومهام التعلم التي تساعد التلاميذ على التعلم (مالذي سوف تفعله انت والتلاميذ)

المصادر والمواد:



## المهمة الفرعية الثالثة. تقييم تعلم التلاميذ

### الهدف

توضح هذه المهمة الفرعية كيف تشخص احتياجات تعلم التلاميذ من خلال تحليل عينات من عملهم. وتقدم شواهد/أدلة على قدرتك كمعلم على:

1. اختيار اداة التقييم والمحكات التى تتماشى مع أهدافك التعليمية.
2. تحليل أداء التلاميذ على المقياس فيما يتعلق بحاجاتهم والأهداف التعليمية المحددة.
3. تقديم تغذية راجعة للتلاميذ.
4. استخدام التحليل لتجديد الخطوات التالية لتعليم الصف ككل والتلاميذ على شكل فردى.

### نظرة عامة على المهمة

- ❖ لخص وحلل الأنماط التي لها معنى في أداء تلاميذ الصف ككل في تقييم التلاميذ. والتقييم ينبغي ان يكون لعمل الافراد وليس الجماعات.
- ❖ وضح التنوع في أداء التلاميذ على المقياس باستخدام ثلاث عينات من عمل التلاميذ بما في ذلك أي تغذية راجعة قمت بكتابتها مباشرة على العمل الذي يقدمه التلاميذ.
- ❖ حلل أداء اثنين من التلاميذ بشكل فردى وشخص حاجات التعلم الفردية.

### ماذا أحتاج أن أفعل ؟

- ✓ قدم نسخه من تعليمات التقييم ما لم تكن تلك التعليمات واضحة في عينات عمل التلاميذ.
- ✓ جمع عمل التلاميذ من الفصل ككل. وحلل عمل التلميذ للتعرف على أنماط فهم جميع تلاميذ الفصل.
- ✓ قدم أي محكات تقييم أو مقاييس تقرير الأدلة استخدمتها لتقييم عمل التلميذ. ومحكات التقييم هي مؤشرات الاداء التى تستخدمها لتقييم تعلم التلاميذ.
- ✓ اختر ثلاث عينات للتلميذ والتي تمثل معا مافهمه التلميذ بشكل عام وما هو عدد التلاميذ الذين لا يزالون يكافحون من اجل الفهم.
- ✓ سمي تلك العينات باسم عينة العمل رقم 1 و عينة العمل رقم 2 و عينة العمل رقم 3. وتأكد ان المراجعين يمكنهم التمييز بين أي تغذية راجعة مقدمة للتلاميذ عن العمل الذى كتبه التلاميذ.

✓ قم بتوثيق تغذيتك الراجعة لهؤلاء التلاميذ الثلاثة سواء كان على المستوى الفردي او كجزء من مجموعة اكبر. واذا لم يتم الكتابة مباشرة على العينة قدم نسخه من اى تغذية راجعة مكتوبة أو اكتب مختصراً للتغذية الراجعة الشفهية.

## وصف التقييم

اكتب وصفاً في صفحتين أو ثلاثة (تشمل المطالب) التي تعالج الآتي:-

1. حدد الأهداف التي تقوم أداة التقييم بقياسها لتحليلها.
2. اعمل ملخصاً لتعلم التلاميذ في الصف ككل وفق محكات التقييم الخاصة بك. وقم بتلخيص النتائج في شكل سردي أو بالرسم (مثل جدول أو رسم بياني). أرفق محكات التقييم ومقاييس تقدير الأدوار مع ملاحظة أي تغييرات عما كنت تخطط في الجزء الخاص بالتخطيط سابقاً.
3. قم بتحليل ما يفهمه التلاميذ جيداً وما إذا كان هناك سوء فهم أو خلط أو احتياجات تتضح لدى بعض أو معظم التلاميذ. استشهد بشواهد تدعم تحليلك من عينات أعمال التلاميذ التي قمت باختيارها.
4. من خلال عينات عمل التلاميذ الثلاثة التي قمت باختيارها قم باختيار اثنين من التلاميذ. وقم بوصف معلوماتهم السابقة عن المحتوى ونقاط القوة والقصور في تعليمهم الفردي (مثل النمو الأكاديمي والاحتياجات الخاصة). ما الذي استنتجته من تعليمهم؟ استشهد بأدلة من عينات عملهم ومن التقييمات الأخرى في الفصل المدرسي التي تتعلق بنفس محكات التقييم.
5. ما هي التغذية الراجعة التي تم تقديمها للتلاميذ كأفراد أو كجماعات أو ككل (بين للمراجعين أي تغذية راجعة مكتوبة بشكل مباشر عند تقديم عينات من عمل التلاميذ)؟ كيف ولماذا تدعم طرقك في التغذية الراجعة التعلم الإضافي للتلاميذ؟ وبأي شكل تعالج تغذيتك الراجعة حاجات التلاميذ الفردية وأهدافهم التعليمية؟ استشهد بأمثلة من التغذية الراجعة الشفهية أو المكتوبة ومراجع عينات عمل التلاميذ لتدعم تفسيرك.
6. اعتماداً على أداء التلاميذ في هذا التقييم، صف الخطوات التالية لتعليم تلاميذك. وإذا كان هناك اختلاف صف أي خطوات تالية فردية لاثنين من الطلاب الذين تم تحليل عملهم بشكل فردي.

## المهمة الفرعية الخامسة. التفكير فى الدرس

### الهدف

ان التفكير فى الدرس يصف ما تعلمته من تدريسه. ويقدم أدلة على قدرتك على تحليل تدريسه وتعليم تلاميذك لتحسين ممارساتك التدريسية.

### نظرة عامة على المهمة

- ناقش كيفية تقديم الدرس للفصل ككل وكذلك كيفية تقديمه لتلاميذ معينين.
- تحليل فاعلية استراتيجيات التعليم والتقييم المستخدمة.
- التفكير فى خبراتك عن تدريس الدرس فى ضوء 1. ملاحظاتك لفاعلية ممارساتك التدريسية لمساعدة تلاميذك على التعلم. 2. المنظور النظرى والاسس البحثية التي تعلمتها أثناء مرحلة إعدادك كمعلم.

### ماذا أحتاج أن أفعل ؟

- ✓ تقديم تفكرك بالدرس.
- ✓ الاستجابة لكل المطالب فى وصف التفكير.

### وصف التفكير

اكتب وصفا فى صفحتين او ثلاثة (تشمل المطالب) الآتية:-

1. عند النظر فى تعليم تلاميذك ما الذى تعتقد انه يفسر التعلم او الاختلاف فى التعلم كما لاحظته اثناء تدريس الدرس؟ استشهد بالابحاث ذات الصلة او النظرية التى تفسر وتوضح ما لاحظته.
2. استنادا الى خبراتك فى تدريس تلك الدروس، ما الذى تعلمته عن تلاميذك كمتعلمين (مثل المفاهيم السهلة والصعبة، والمهارات ومهام التعلم السهلة والصعبة، وأخطاء الفهم الشائعة)؟ من فضلك استشهد بشواهد محددة من الابحاث ذات الصلة والنظريات التى تقدم معلومات لتحليلك.
3. اذا كان يمكنك العودة وتدريس هذا الدرس مرة اخرى لنفس المجموعة من التلاميذ ما الذى كنت تود فعله مختلف فى التخطيط، و التعليم، والتقييم؟ وكيف يمكن لتلك التغييرات ان تحسن من تعلم التلاميذ ذوى الاحتياجات والخصائص المختلفة.