

# حقيقة الحرف



س : ما هو ترتيب الحروف التي ستقدم ؟



ت	ث	ج	ح	11	ت - ث - ج - ح
ز	ذ	ر	ز	12	ز - ذ - ر
س	ش	ص	س	13	س - ش - ص
ي	ى	أ	أ	14	ي - ي - أ - ا
هـ	هـ	و	و	15	هـ - و - ا
ل	ل	م	م	16	ل - م - ا
ن	ن	ي	ي	17	ن - ي - ا
ك	ك	خ	خ	18	ك - خ - ا
ق	ق	ف	ف	19	ق - ف - ا
ط	ط	ب	ب	20	ط - ب - ا
ظ	ظ	ت	ت	21	ظ - ت - ا
ع	ع	د	د	22	ع - د - ا
غ	غ	ج	ج	23 / 24	غ - ج - ا
ف	ف	ب	ب	25	ف - ب - ا

• ابتعدي عن الأحرف المتشابهة بالصوت والشكل

• ليس من السليم إدراكيا أن نقدم دذ  
س ش ص ض ....

• الطريقة الأفضل :

ضمن تحقيق التعزيز الذاتي للأطفال .

• أسماء الأطفال ، حصر للحرف الأول لجميع أسماء الأطفال  
في الفصل .

• س : من نختار الأول ؟





- هناك عدة طرق لاختيار الأحرف
- ممكن الاختيار عشوائي .
- ممكن حسب الوحدات ( الرمل ) حرف ( ر )
- ممكن حسب خطة الروضة .



ب  
دب رتب

ب  
بيت لبن

- نختار اللي نستطيع أن نكون من حرف اسمه كلمات في الاسبوع الذي يليه

رباب

بدور

- الاسبوع الأول : ب من

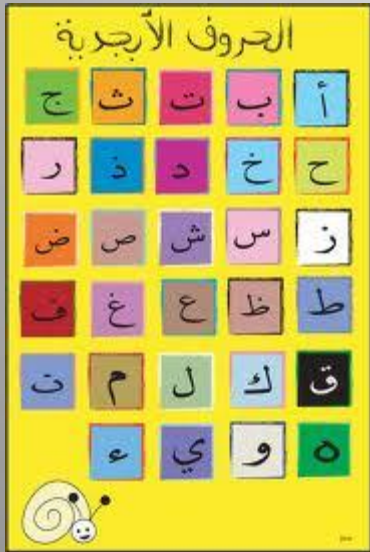
رزان

- الاسبوع الثاني: ر من

- اذن من الاسبوع الاول أبدأ بتكوين كلمات من هذين

الحرفين مثل بر و رب

- نجد أننا في الاسبوع الثاني استطاع الطفل أن يقرأ ويكتب
- وبذلك يبدأ الطفل بعملية القراءة والكتابة .





- لوحة أيام الأسبوع :
- نقول نشيد الأبجدية يوميا ونركز على صوت الحرف وليس شكل الحرف .

- تعرض اللوحة بشكل مكبر من أول الجدار إلى آخره تقريبا .
- مهم أن يعرف الطفل موقع الحرف في السلسلة
- لوحة الحضور والغياب .



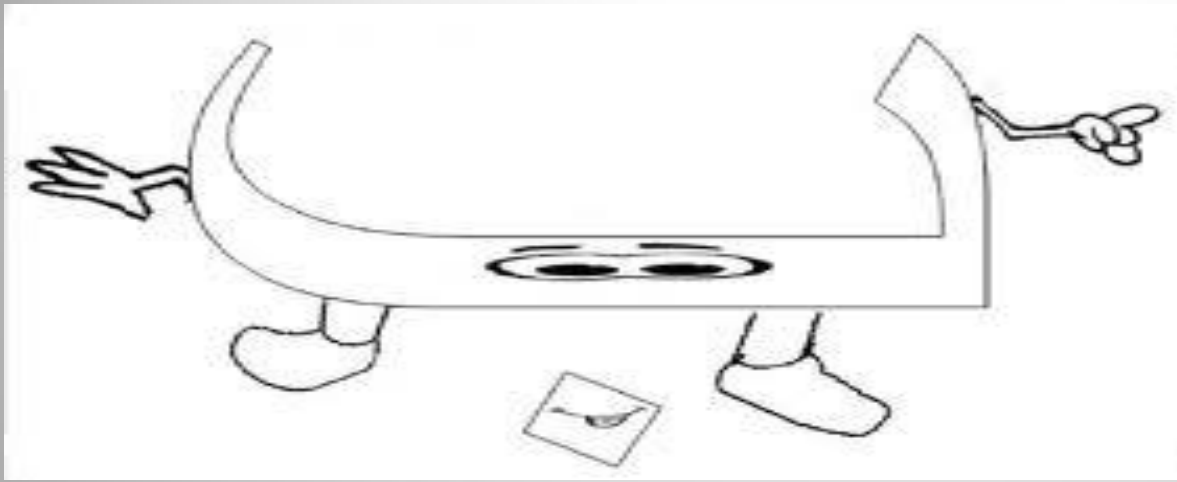
- تشير المعلمة للحرف وتذكره بحالة السكون لتسهل على الأطفال الهجاء والإملاء



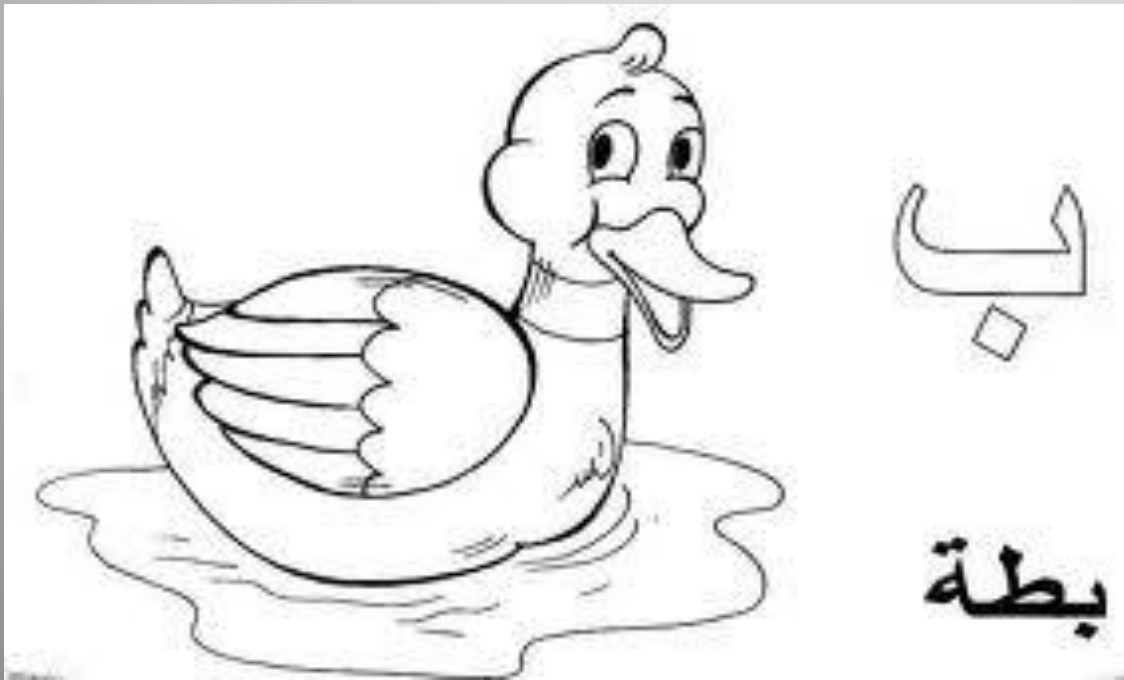
- نشير للحرف بورق الصنفرة ونعرف الطفل بكيفية كتابته على السجادة وفي الهواء وبالأيدي .

- نحضر منه اثنين من الحرف المصنفر ليمرر على كل أطفال في الحلقة من الجهتين بنفس الوقت .





• تشبيه الحرف .



- عرض أمثلة لكلمات تبدأ بالحرف وكلمات تحوي على الحرف وكلمات تنتهي بالحرف .



- أعرض بطاقات بدون رسوم ليركز الطفل على الكلمة .

- ( كلمة : بيض ' بطاطا ) بدون صور . و تنتج بطاقات بنفس الكلمات بصور لركن الكتابة لنسخ الأطفال

فواكه



فواكه



- أضع كل كلمة في جملة مفيدة .
- أطلب من الأطفال أن يذكروا جمل لكل كلمة .
- وقد تساعد المعلمة الأطفال في تأليف الجمل .

- باذنجان لون الباذنجان بنفسجي .

© الشيخ مروان

ضوء	ء	و	ض	ضوء
وضع	ع	ض	و	وضع
بيض	ض	ي	ب	بيض
				ضرس

- تعرض لوحة كبيرة أمام الأطفال على شكل جدول يحوي
- أول وسط آخر

- وتطلب المعلمة من الأطفال تقديم أحرف وأمثلة يضعها  
الطفل في جمل مفيدة وتكتب المعلمة الكلمات في اللوحة  
السابقة .

- او تستخدم بطاقات بكلمات معدة مسبقا يقوم الاطفال  
بالتصنيف



- تكتب المعلمة على السبورة **س** سارة نمسح البطن أمامهم



- س حسن
- س خمیس

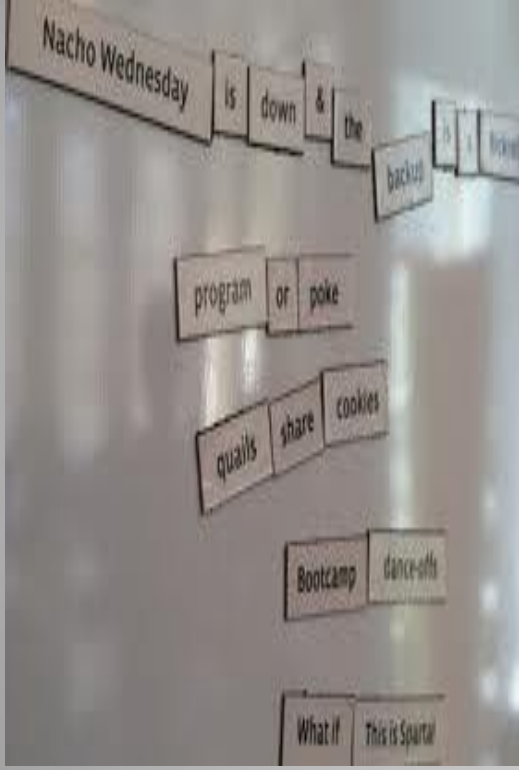


- من من أصحابنا يبدأ اسمه بحرف ؟؟؟؟
- تعرض الكتاب وأظرف .
- من يبدأ بحرف **ب** ( بدرية ، بدر ، باسم ) ألصقهم على دفتر الأسماء .
- من في الوسط ؟؟ من في الآخر ؟؟
- ويوضع بالمكتبة .
- بعد ذلك نعمل بطاقات للحرف .



- أقدم للأطفال بطاقات صغيرة للحرف
- نطلب من الطفل البحث عن صور وأعمال ومجسمات وأشياء للحرف المطلوب .
- في الأيام التالية تسأل المعلمة من جاء بصور لحرف ؟ من جاء بمجسم للحرف ؟
- وتكتب المعلمة الكلمة **والحرف بلون مختلف** .
- تضع المعلمة اللوحة بعد الحلقة في ركن الكتابة .
- الطفل الذي لا يحضر صور تعطيه المعلمة من عندها صور لتعزيزه .





❖ لا بد من عرض الحرف بالحلقة أولا بإثارة .

❖ إثراء البيئة لغويا .

❖ تكوين جمل من خلال صور .

❖ لوحة جيبية نصنف بها كلمات لنصنع جملة .

، مفعول به .

❖ أكلت ( أسماء الأطفال ) صورة تفاحة مع اسمها .

❖ نغير الفعل كل يوم لنكون جملة جديدة . وقد نغير الفاعل

والمفعول به .

# الأنشطة الإدراكية



- الجداول الإحصائية .
- حسب عدد أحرف الأطفال .
- الحرف الأول من الأسماء .
- الحرف الأخير .
- الذكور .
- الإناث .
- الكلمات أو الأسماء التي لا يوجد بها حرف اليوم { ليفهم ويدرك لماذا لم يختير اسمه { جانب معنوي .

# ركن الإدراك

١. يطابق صورة الكلمة بصورة الكلمة . { الشكل بالشكل }
٢. يطابق خط بخط { كلمة كارفور بنفس خط ولكن بدون شعار }
٣. تغيير نوعية الخط ليركز على الحروف يطابق الحرف بالحرف .
٤. نجزئ الكلمة .
٥. نطابق الشعار بالكلمة .
٦. ترتيب الكلمات من الأحرف بالترتيب .



# ركن المنزل



- جرايد
- كتب

• استمارات فارغة يقوم الطفل بتعبئتها

• .....