

الجمهورية التونسية
وزارة التعليم العالي
جامعة الزيتونة
المعهد الأعلى لأصول الدين
- تونس -

مشاكل الشباب المراهق في المرحلة المتوسطة بالرياض (دراستها وعلاجها من منظور إسلامي)

بحث مقدم
للحصول على درجة الدكتوراه
اختصاص " علوم إسلامية "
إعداد

سعد بن عبدالله بن محمد بن غالي

تحت إشراف

الأستاذ الدكتور / محمد التومي	الدكتور / صادق الخوني
معالي رئيس جامعة الزيتونة	قسم الثقافة الإسلامية
	كلية التربية جامعة الملك سعود

فهرس المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
ب	الإهداء
ج - هـ	الشكر والتقدير
و - ي	فهرس المحتويات
ك - ع	فهرس الجداول
ف	فهرس الأشكال البيانية
ص	فهرس الملاحق
ق - ث	فهرس الآيات
1	المقدمة
5-1	* مشكلة الدراسة
16-5	* الدراسات السابقة
18-17	* أهداف الدراسة
21-18	* أهمية الدراسة
22-21	* حدود الدراسة
25-23	* مصطلحات الدراسة
27-26	* أقسام الدراسة
29	الباب الأول : الإطار النظري للدراسة - المراقبة وأثرها على الشباب
31	الفصل الأول : مفهوم المراقبة وخصائصها
32	تمهيد
33	المبحث الأول : مفهوم المراقبة في اللغة
37-35	المبحث الثاني : مفهوم المراقبة في الاصطلاح
39-38	المبحث الثالث : فترة المراقبة
41-40	المبحث الرابع : أهمية مرحلة المراقبة

الموضوع	رقم الصفحة
المبحث الخامس : خصائص المراقبة	42
أولاً : الخصائص الفردية "الذاتية" للمراقب	42
أ - خصائص النمو الجسمي	46-42
ب - خصائص النمو العقلي	54-47
ج - خصائص النمو الانفعالي والنفسي	74-55
ثانياً : خصائص النمو الاجتماعي للمراقب	83-75
الفصل الثاني : المؤثرات الأسرية على المراقب	85
تمهيد	86
المبحث الأول : أهمية الأسرة في حياة المراقب	88-87
المبحث الثاني : أثر الأسرة في تربية المراقب	89
أولاً : أثر الأسرة في التربية الجسمية والفسولوجية	95-89
ثانياً : أثر الأسرة في التربية النفسية والاجتماعية	110-96
ثالثاً : أثر الأسرة في التربية العقلية والمعرفية	116-111
رابعاً : أثر الأسرة في التربية السلوكية والأخلاقية	117-116
الفصل الثالث : المؤثرات الاجتماعية على المراقب	119
تمهيد	120
المبحث الأول : تأثير جماعة الأقران على المراقب	125-121
المبحث الثاني : تأثير المسجد على المراقب	128-126
المبحث الثالث : تأثير المدرسة على المراقب	135-129
المبحث الرابع : تأثير وسائل الإعلام على المراقب	146-136
الباب الثاني : مشاكل المراقب في المرحلة المتوسطة	
(دراسة ميدانية)	148
الفصل الأول : منهج الدراسة وإجراءاتها :	149
تمهيد	149

(خ)

الموضوع	رقم الصفحة
المبحث الأول : تساؤلات الدراسة	152-150
المبحث الثاني : منهج الدراسة	153
المبحث الثالث : مجتمع الدراسة	155-154
المبحث الرابع : عينة الدراسة	156
أولاً : اختيار العينة	157-156
ثانياً : وصف العينة	158
1 - توزيع العينة حسب الصف الدراسي	159
2 - توزيع العينة وفقاً للعمر	161-160
3 - توزيع العينة وفقاً لعدد الإخوة	161
4 - توزيع العينة وفقاً لعدد الأخوات	162
5 - توزيع العينة في ضوء الترتيب بين الإخوة والأخوات	163
6 - توزيع العينة في ضوء مستوى تعليم الأب	164
7 - توزيع العينة في ضوء مستوى تعليم الأم	166-165
8 - توزيع العينة حسب مستوى دخل الأسرة المالي	167
9 - توزيع العينة وفقاً للظروف الاجتماعية للطلاب	168
المبحث الخامس : أداة الدراسة	169
أولاً : خطوات بناء أداة الدراسة	173-170
ثانياً : صدق أداة الدراسة وثباتها	174
أ - صدق أداة الدراسة	175-174
ب - ثبات أداة الدراسة	177-176
المبحث السادس : تطبيق الدراسة ميدانياً	178
المبحث السابع : أساليب المعالجة الإحصائية	180-179

(ي)

الموضوع	رقم الصفحة
المبحث الثالث : الدراسات المقترحة	399-402
قائمة المراجع :	403
أولاً : المراجع العربية	404-416
ثانياً : المراجع الأجنبية	417-419
الملاحق	420-460

المبحث الأول : ملخص نتائج الدراسة :

توصلت الدراسة إلى بعض النتائج التي تكشف عن المشكلات التي تواجه الطلاب المراهقين في المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض ، وقد تم عرض هذه النتائج وفقاً لترتيب تساؤلات الدراسة على النحو التالي :

1 (المشكلات التي يعاني منها الطالب المراهق في المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض .

أظهرت النتائج السابقة أن هناك عدداً كبيراً من المشكلات التي تواجه أفراد الدراسة من الطلاب المراهقين في المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض ، ويكتفي الباحث بذكر المشكلات التي حازت على مراتب متقدمة والمشكلات التي حصلت على أقل النسب حسب تصنيف مجالاتها في الدراسة على الشكل الآتي :

أ - المشكلات الأسرية :

1 - كشفت الدراسة أن هناك خمس مشكلات أسرية نالت مراكز متقدمة في نسبة تكرار معاناة الطلاب منها وهي:

- مرض أحد أفراد أسرتي يجعلني مشغول البال كثيراً جاءت بنسبة 61,3 % .

- لا يسمح أبي لي بالخروج في الليل جاءت نسبته 53,8 %.

– يتدخل والدي في شؤوني الخاصة وكذا اختيار أصدقائي جاءت بنسبة 49,0 % .

– أتشاجر مع اخوتي في المنزل كثيراً جاءت نسبتها 48,5 %.

– لا تأخذ الأسرة برأيي إلا نادراً جاءت بنسبة 47,9 %.

2 – بينت النتائج أن هناك ثلاث مشكلات أسرية نالت نسباً متوسطة في تكرار معاناة الطلاب منها وهي :

– ليس لدي غرفة خاصة في البيت جاءت بنسبة 34,7 %.

– لا يمنحني والدي الحرية في شراء احتياجاتي بنفسني جاءت نسبتها 33,3 % .

– أسرتي لا ترشدني إلى بعض العادات الاجتماعية التي أجعلها جاءت نسبتها 31,5 % .

3 – هناك ثلاث مشكلات أسرية حصلت على أقل نسبة تكرار في معاناة الطلاب منها وهي :

– أبي لا يرفع شؤوننا كما ينبغي لزوجته من امرأة أخرى حيث جاءت نسبتها 14,8 % .

– أواجه اليتيم لوفاة أبي جاءت بنسبة 14,9 %.

– أريد الهرب من البيت لأسباب كثيرة سجلت نسبتها 20,8 %.

4 – جاءت مشكلات هذا المجال في المركز الخامس بين مجالات المشكلات السبعة بنسبة 36,3 % .

ب - المشكلات الجسمية والجنسية :

1 - هناك خمس مشكلات جسمية وجنسية احتلت مراتب متقدمة في نسبة تكرار معاناة الطلاب المراهقين منها وهي :

- أخجل من التحدث في أمور الزواج جاءت بنسبة 53,3%.

- جسمي ليس قوياً كبعض زملائي جاءت نسبتها 50,5%.

- المشكلة أن المدرسين لا يحدثوننا عن الأمور الجنسية بلغت 50,1% .

- المشكلة أن المدرسة لاتهتم بالتقافة الجنسية جاءت بنسبة 48,9% .

- لا أنام مدة كافية جاءت نسبتها 48,5% .

2 - بينت النتائج أن هناك ثلاث مشكلات جسمية وجنسية حققت نسباً متوسطة في تكرار معاناة الطلاب منها وهي :

- يضايقني التفكير المستمر في الأمور الجنسية جاءت بنسبة 43,1% .

- عدم ممارسة التمارين الرياضية يسبب لي مشكلة جاءت نسبتها 42,8% .

- أفكر كثيراً في تكوين علاقة مع الجنس الآخر بقصد الزواج جاءت بنسبة 40,3% .

3 - وردت ثلاث مشكلات جسمية وجنسية حصلت على أقل نسبة تكرار في معاناة الطلاب منها وهي :

- يضايقني طول جسمي بشكل ملحوظ . جاءت نسبة 24,3% .

- خشونة صوتي تسبب لي مشكلة كبيرة بلغت نسبتها 32,8% .

- أعاني من كثرة حب الشباب (ظهور الدامل في وجهي) جاءت بنسبة 35% .

- بينت النتائج أن مشكلات هذا المجال جاءت في المركز الرابع في معاناة الطلاب منها بين مجالات المشكلات السبعة بنسبة 42,9% .

ج - المشكلات النفسية :

1 - أظهرت النتائج أن هناك خمس مشكلات نفسية تصدر المشكلات النفسية بنسبة تكرار مرتفعة وهي :

- أحجل من بعض المواقف بلغت نسبتها 69,5% .

- يزعجني أنني أغضب بسرعة جاء نسبتها 64,9% .

- أخاف من عدم تحقيق ما أتمناه في المستقبل جاءت بنسبة 64,0% .

- مشكلتي أنني أكره بعض الأشخاص جاءت نسبتها 63,8% .

- مشكلتي أنني كثير السرحان 'يُشرد ذهني' جاءت بنسبة 63,3% .

2 - أوضحت النتائج أن هناك ثلاث مشكلات نفسية حققت نسباً متوسطة في تكرار معاناة الطلاب منها وهي :

- مشكلتي أنني عنيد جداً جاءت بنسبة 44,1% .

- مشكلتي أنني شديد الغيرة جاءت بنسبة 43,0% .

- أشعر بالخوف من المدرس أو المدير 41,6% .

3 - هناك ثلاث مشكلات نالت أقل نسبة تكرار فهي معاناة الطلاب منها وهي :

- أشعر بالخوف في الظلام بلغت نسبتها 29,5% .

- أخاف من السهر وحيداً جاءت بنسبة 32,2% .

- يعاملني الناس وكأنني مازلت طفلاً 34,9% .

4 - بنظرة إجمالية إلى العبارات الخاصة بالمشكلات النفسية اتضح أن مشكلات هذا المجال جاءت في المركز الثالث بنسبة 51,3% بين مجالات المشكلات السبعة .

د - المشكلات التعليمية :

1 - أبرزت النتائج أن هناك خمس مشكلات تعليمية تنصدر قائمة المشكلات التعليمية بنسبة تكرار مرتفعة وهي :

- أجد صعوبة في أحد الدروس بلغت نسبتها 81,8% .

- أفكر كثيراً في الحصول على درجات عالية جاءت بنسبة 79,5% .

– أعاني من عدم فهم مادة اللغة الانجليزية ومادة الرياضيات جاءت بنسبة 79,1 % .

– مشكلتي أنني أخاف من الرسوب في المدرسة جاءت بنسبة 78,7 % .

– يضايقني أن بعض درجاتي ضعيفة جاءت نسبتها 77,5 % .

2 – تشير نتائج الدراسة إلى أن هناك مشكلات تعليمية جاءت بنسبة تكرار متوسطة نذكر ثلاثاً من أبرزها كما يلي :

– يضايقني أنه ليس في المدرسة ملاعب كافية جاءت بنسبة 50,8 % .

– يضايقني كثرة التلاميذ في الصف جاءت بنسبة 44,7 % .

– يضايقني ازدحام الطرق المؤدية إلى المدرسة بلغت نسبتها 42,9 % .

3 – يتبين من نتائج الدراسة أن هناك ثلاث مشكلات تعليمية حصلت على أقل نسب تكرار وهي :

– يضايقني غيابي الكثير عن المدرسة بلغت نسبتها 27,8 % .

– مشكلتي أن أبي لا يتابعني في البيت أو المدرسة جاءت بنسبة 31,7 % .

– المرشد الطلابي لا يساعدني على حل مشكلاتي المدرسية والعائلية جاءت بنسبة 33,6 % .

4 - يلاحظ من النتائج أن المعاناة من مشكلات هذا المجال جاءت منصبة في النواحي التالية :

- المذاكرة والتحصيل الدراسي وما يتعلق بها من واجبات مدرسية وصعوبة في المواد وتركيز الذهن .

ب - المدرسون والعاملون في المدرسة - من إداريين وغيرهم وما يتصل بأساليبهم في معاملة الطلاب .

ج - الاختبارات وما يتصل بها من علامات ونجاح ورسوب.

د - المدرسة وما يتصل بها من أنشطة ومواقع ووسائل نقل ونظام دراسي .

5 - يلاحظ من النتائج الإجمالية للمشكلات أن المشكلات التعليمية تنصدر مجالات المشكلات السبعة في معاناة الطلاب منها حيث جاءت في المركز الأول بنسبة 60,4% . وهذا يشير إلى أن التعليم والعمل المدرسي وما يتصل بهما من صعوبات من الأمور التي تقلق الطلاب وتشغل بالهم أكثر من غيرها في هذه المرحلة .

هـ - المشكلات الاجتماعية :

1 - أوضحت النتائج أن هناك خمس مشكلات اجتماعية احتلت مراتب بارزة في نسبة تكرار معاناة الطلاب منها حيث جاءت نسبة المعاناة منها مرتفعة إلى حد ما وهي :
- لا أجد عملاً أقوم به أثناء وقت الفراغ بلغت نسبتها 61,3%.

— لا أعرف كيف استفيد من وقت فراغي جاءت بنسبة 60,7% .
— أخاف من ارتكاب أخطاء اجتماعية حيث جاءت
نسبتها 60,5% .

— أحتاج لخبرة عملية في أنواع مختلفة من أعمال
المجتمع جاءت بنسبة 59,7% .

— لا أعرف كيف أتخلص ممن لا أرغب في صداقته
حيث جاءت بنسبة 58,8% .

2 — كشفت نتائج الدراسة أن هناك مشكلات اجتماعية
جاءت نسب تكرار معاناة الطلاب منها متوسطة نورد منها
المشكلات الثلاث التالية :

— لا أحد يساعدني في حل مشكلاتي جاءت بنسبة 48,0% .
— مشكلتي أنني لا أحسن اختيار الأصدقاء بلغت نسبتها 45,4% .
— لا أعرف تقاليد المجتمع تماماً جاءت بنسبة 44,2% .

3 — هناك ثلاث مشكلات اجتماعية حصلت على أقل
نسبة تكرار في معاناة الطلاب المراهقين منها وهي :

— لا يعجبني أسلوب الخطيب أثناء الخطبة حيث جاءت
نسبتها 28,2% .

— مشكلتي أنني أقلد أصدقائي في كل ما يفعلونه جاءت
بنسبة 36,0% .

— لا يعتني الخطيب في خطبة الجمعة بمشاكلي واهتماماتي جاءت بنسبة 38,3% .

4 — يلاحظ من النتائج السابقة تنوع المشكلات الاجتماعية وسعة مداها في حياة الطلاب المراهقين حيث أن منها ما يقيس معاناتهم من عدم معرفة بعض التقاليد والأنظمة السائدة في المجتمع ، ومنها ما يتعلق بالنواحي الاجتماعية النفسية ، ومنها ما يتصل بالمؤسسات التربوية في المجتمع ومنها ما يتعلق بوسائل الإعلام . ومنها ما يتصل بالحرف والمهن في المجتمع ومنها ما يتعلق بالإرشاد والتوجيه الاجتماعي .

5 — جاءت المشكلات الاجتماعية في المركز الثاني في معاناة الطلاب المراهقين منها بين مجالات المشكلات السبعة بنسبة 51,5% .

و — المشكلات السلوكية :

1 — كشفت النتائج أن هناك خمس مشكلات سلوكية حازت على مراتب متقدمة في نسبة تكرار معاناة الطلاب منها وهي :

— استخدم بعض الألفاظ السيئة أحياناً جاءت بنسبة 57,7% .

— مشكلتي أنني لا أحافظ على أداء الواجبات الدينية أحياناً بلغت نسبتها 50,7% .

— أصف بعض المعلمين بالقباب قبيحة واستهزئ بهم أحياناً بلغت نسبتها 45,5%.

— أصف بعض زملائي بأوصاف غير حسنة جاءت بنسبة 44,5%.

— لا أحترم بعض المعلمين وأكرههم جاءت بنسبة 44,4%.

2 — بينت النتائج أن هناك مشكلات سلوكية جاءت نسبة معاناة الطلاب منها متوسطة نذكر فيما يلي ثلاث مشكلات منها :

— أتدخل في بعض الأمور التي لا تخصني جاءت بنسبة 34,8%.

— إذا خسر فريق في الملعب نتشاجر مع الفريق الفائز جاءت بنسبة 33,6%.

— لا أحترم مشاعر زملائي بلغت نسبتها 33,5% .

3 — هناك ثلاث مشكلات سلوكية جاءت في ذيل قائمة المشكلات السلوكية حيث نالت على أقل نسبة تكرار في معاناة الطلاب منها وهي :

— أمزق كتب زملائي وأعبث بها دون معرفتهم جاءت بنسبة 18,2%.

— أعبث بسيارات بعض المدرسين أحياناً بلغت نسبتها 18,4%.

— أخذ بعض النقود والحاجات من زميلي رغماً عنه جاءت نسبتها 19,7%.

4 - من خلال النتائج الإجمالية للمشكلات السلوكية يتضح أن مشكلات هذا المجال جاءت في المركز السادس بنسبة 34,1% بين مجالات المشكلات السبعة .

ز - المشكلات الاقتصادية :

1 - أظهرت النتائج أن هناك خمس مشكلات اقتصادية حصلت على مراتب متقدمة في نسب تكرار معاناة الطلاب منها وهي :

- والدي يتعب كثيراً في العمل جاءت بنسبة 55,0%.
- أشعر بأنني محروم من أشياء كثيرة جاءت بنسبة 52,8%.
- يضايقني أنني لا أستطيع المشاركة في الرحلات جاءت نسبتها 43,6%.

- أفكر كثيراً في العمل لأساعد أبي جاءت نسبتها 41,2%.

- مشكلتي أن ملابسي الجديدة قليلة جاءت بنسبة 40,0%.

2 - من خلال النتائج السابقة تبين أن هناك مشكلات اقتصادية حققت نسباً متوسطة في معاناة الطلاب منها نورد فيما يلي ثلاثاً منها :

- تنقصنا في المنزل أشياء كثيرة جاءت بنسبة 34,7%.
- مشكلتي أن مصروفي اليومي أقل من مصروف زملائي جاءت بنسبة 33,5%.
- يضايقني أن دخل أسرتي غير منتظم جاءت بنسبة 32,2%.

3 - بنظرة إجمالية إلى العبارات الخاصة بالمشكلات الاقتصادية تبين أن مشكلات هذا المجال جاءت في المركز السابع والأخير لمجالات المشكلات بنسبة 34%.

ص - المشكلات التي لم ترد في قائمة الدراسة :

هناك العديد من المشكلات الواردة من عينة الدراسة (لم تضمن في الأداة) ويتضح من النتائج أن أغلبها يتعلق بمجال المشكلات التعليمية وأن تكراراتها لم تكن مرتفعة ، ونستعرض فيما يلي أهم الجوانب التعليمية التي تنصب فيها هذه المشكلات .

- 1 - كثرة المناهج الدراسية .
- 2 - تسلط بعض الطلاب على زملائهم في الفصل .
- 3 - سرعة بعض المدرسين في الشرح .
- 4 - تأخر بعض المدرسين في الحضور إلى الطلاب .
- 5 - عدم اهتمام المدرسين بالطالب الضعيف .
- 6 - عدم مراقبة المدرسة للمقصف المدرسي .
- 7 - حديث بعض الطلاب أثناء شرح الدرس .
- 8 - انتقال الطالب من مدرسة إلى مدرسة أخرى .
- 9 - عدم تكامل وسائل الرعاية الصحية في المدرسة .

(2) - بينت نتائج الدراسة من خلال حساب معامل الارتباط (سبيرمان SPERMAN) أن هناك علاقة ارتباطيه طردية قوية ذات دلالة إحصائية بين مجالات المشكلات التي يعاني منها الطلاب المراهقين في المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض، حيث تراوحت معاملات الارتباط ما بين (0.4735) معامل الارتباط بين المشكلات الأسرية والسلوكية و (0.7563) معامل الارتباط المشكلات النفسية والجسمية والجنسية ، وهذا يشير إلى الترابط والتداخل بين هذه المشكلات بدرجة كبيرة .

(3) - بينت نتائج الدراسة من خلال تطبيق اختبار تحليل التباين -الأمدي كروسكال واليس (KRUSKAL WLLISTENT) أنه لا توجد فروقات معنوية (ذات دلالة إحصائية) للمشكلات التي تواجه الطلاب المراهقين في المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض حسب الصف التعليمي ماعدا المشكلات الجسمية والجنسية والاقتصادية فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية وذلك ناتج عن تفاوت أعمار الطلاب حسب الصف التعليمي ، وهذا يشير إلى أن المشكلات الجسمية والجنسية تتفاقم مع تقدم الصف التعليمي أي أن الطلاب في الصف الثالث المتوسط يعانون من مشكلات جسمية وجنسية أكثر من الطلاب الذين في الصف الثاني والأول.

كما يلاحظ من النتائج كذلك أن المشكلات الاقتصادية تختلف حسب الصف التعليمي اختلافاً ذو دلالة إحصائية حيث تكون المشكلات الاقتصادية لدى طلاب الصف الأول المتوسط أكثر من تلك التي يعاني منها الطلاب في الصفين الثاني والثالث المتوسط .

(4) - أوضحت نتائج اختبار تحليل التباين الأمدي أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في المشكلات التي تواجه الطلاب المراهقين حسب الفئات العمرية في المشكلات الجسمية والجنسية والنفسية والتعليمية فقط لصالح الطلاب الأكبر سناً بمعنى أن الطلاب في الفئة العمرية (18 - 21 سنة) يعانون من المشكلات الجسمية والجنسية والنفسية والتعليمية أكبر من تلك التي تواجه الطلاب الأقل سناً في الفئة العمرية (15 - 18) و (12 - 15) . بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في بقية المشكلات الأخرى حسب الفئات العمرية .

(5) - أظهرت نتائج الدراسة من خلال تطبيق اختبار تحليل التباين أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المشكلات التي تواجه الطلاب المراهقين حسب تعليم الأب في كل مجالات المشكلات السبعة .

(6) - كشفت نتائج الدراسة من خلال تطبيق اختبار تحليل التباين بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى المشكلات التي تواجه الطلاب المراهقين حسب

مستوى تعليم الأم ما عدا في المشكلات السلوكية فإنها تتأثر بمستوى تعليم الأم ، فكلما كان تعليم الأمهات أكثر كلما كان لذلك أثر في تدني المشكلات السلوكية عند أبنائهن المراهقين، وهذا الاختلاف في المشكلات السلوكية حسب تعليم الأم له دلالة إحصائية .

(7) - أظهرت نتائج الدراسة من خلال تطبيق اختبار تحليل التباين أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى المشكلات التي تواجه الطلاب المراهقين حسب مستوى دخل الأسرة حيث تشير النتائج إلى أن الطلاب من ذوي الأسر المنخفضة الدخل يعانون من هذه المشكلات أكثر من الطلاب الذين تكون أسرهم من ذوي الدخل المتوسطة والعالية بمعنى أنه كلما انخفض دخل الأسرة زادت المشكلات عند أبنائهم المراهقين ما عدا المشكلات التعليمية والسلوكية فإن مستوى دخل الأسرة لا يؤثر فيها حيث لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوياتها حسب مستوى دخل الأسرة .

(8) - كشفت نتائج اختبار وتحليل التباين أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين هذه المشكلات حسب الأوضاع الاجتماعية لطلاب العينة مما يعني أن مستويات هذه المشكلات متماثلة حسب الأوضاع الاجتماعية .

(9) - أفادت نتائج اختبار معامل الارتباط (سبيرمان) أنه لا توجد علاقة ارتباطية يعتد بها إحصائياً بين المشكلات التي تواجه الطلاب المراهقين في المرحلة المتوسطة حسب عدد

الأخوة والأخوات ما عدا مع المشكلات السلوكية فإن النتائج تشير إلى أن المشكلات السلوكية تزداد بزيادة عدد أخوة وأخوات الطالب المراهق . أما متغير ترتيب الطالب بين الأخوة والأخوات فإنه ليس هناك دلالة إحصائية على تأثيره على مستويات المشكلات التي تواجه الطلاب في هذه المرحلة.

(10) - تشير نتائج الدراسة إلى أن الطلاب المراهقين يرغبون أكثر في التحدث عن مشكلاتهم التي يعانون منها من أجل مساعدتهم في حلها إلى أصدقائهم حيث جاءت أعلى نسبة في استجابات الطلاب عند الرغبة في التحدث إلى الصديق بنسبة 22,6% يليه الوالد والوالدة بنسبة 19,2% عند الوالد و 19,1% عند الوالدة وانخفضت النسبة بشكل كبير عند مدير المدرسة يليه المدرس حيث جاءت أقل النسب لدى المدير بنسبة 2,5% وعند المدرس 4,3% . ويتضح من هذه النتائج أن الطلاب أقل إقبالاً على المدير والمدرس وينفرون من التحدث بمشكلاتهم إليهم وذلك لأسباب قد يكون منها شعور الطلاب بانشغال هؤلاء بالمهام الإدارية أو الخوف من تأنيبهم وعقابهم .

المبحث الثاني : توصيات الدراسة :

انتهت نتائج الدراسة إلى إبراز مجموعة من المشكلات التي يعاني منها الطلاب المراهقين في المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض والتي تعطي فكرة واضحة عن بعض ظروف ومشاكل هؤلاء الطلاب . وفي ضوء هذه النتائج تقدم هذه الدراسة بعض التوصيات المناسبة التي قد تساهم في مساعدة المربين والمسؤولين في التربية والتعليم والآباء في التغلب على المشكلات التي يعاني منها الطلاب في هذه المرحلة والعمل على تخفيف آثارها ، وفي بيان كيفية رعاية الطلاب وتوجيههم وإرشادهم . ودور كل من الأسرة والمدرسة والمجتمع في ذلك . وهذه التوصيات هي كالتالي :

أ - المشكلات التعليمية :

1 - العمل على بناء الشخصية الإيمانية لدى الناشئة وتأسيس مسائل العقيدة والإيمان في قلوبهم من خلال المواد التي يدرسونها وهذا بحمد الله ما تنص عليه سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية إذ تهدف في الأساس إلى فهم الإسلام فهماً صحيحاً متكاملأً وإلى غرس العقيدة الإسلامية ، وتزويد الطلاب بالقيم والآداب والأخلاق الإسلامية الفاضلة .

2 - تطوير المناهج والمقررات الدراسية في المرحلة المتوسطة بما يتوافق والاتجاهات التربوية الحديثة وبما يتفق ومبادئنا وقيمنا الإسلامية الراسخة معتمدة على الجمع بين

العقيدة والثقافة والعلم والتكنولوجيا والاستفادة من أحدث ما وصلت إليه الأجيال البشرية من اكتشافات وتجارب مع مراعاة أن يكون تطوير المقررات المدرسية مبنياً على ربطها بالبيئة المحلية وبإشباع حاجات الطلاب ورغباتهم وميولهم ، وتكون متناسبة مع مستويات التلاميذ وفروقهم الفردية وإتاحة الفرص للطلاب إلى اختيار بعض المقررات التي يجد فيها ما يتناسب مع اهتماماته وميوله ، كما ينبغي تبسيط المقررات الدراسية وتوضيح أهدافها ووسائل تحقيق تلك الأهداف ، مع أهمية أخذ رأي المعلمين والمعلمات في المناهج الدراسية .

3 - توجيه العناية إلى إعداد المعلمين وتأهيلهم وتدريبهم لأن المعلم هو بمثابة حجر الزاوية في العملية التعليمية وتتوقف فاعلية التدريس على مدى الاهتمام بالمعلم ولهذا لا بد من وضع خطة لاختيار المدرسين وإعدادهم وتدريبهم ، ويحسن أن توضع مقاييس موضوعية لقياس الشخصية والصفات النفسية للأشخاص الذين يتقدمون للترشيح إلى مهنة التدريس ، وبعد ذلك فلا بد من تدريب هؤلاء المدرسين تدريباً مركزاً متكاملأً ويزود المتدرب بالحقائق التربوية والنفسية التي تتصل بالطفولة والمراهقة حتى تمكنهم من أن يكونوا مربين ومعلمين معاً لأن شخصية المعلم المسلم من أهم العوامل المؤثرة في شخصية المراهق لما تحتله من مكانة عظيمة في نفسه ولما يتمتع به من صفات حميدة وله تأثير قوي في نفسية المراهق إذا اتصف بالقدوة الصالحة وإذا

لم يقف عمله التربوي عند حد توصيل المعلومات للطلاب وإكسابهم الخبرات العلمية والفنية بل امتد إلى كونه مرشداً وقائداً إلى كل فضيلة خلقية وسلوكية . وإذا ما امتد كذلك إلى عنايته بالناشئة من كافة النواحي العملية والسلوكية والتربوية . رحيماً عطوفاً محباً لهم عادلاً في معاملاته معهم حريصاً على نفعهم وإسعادهم . وهذه الصفات قد سبق المربون إليها المعلم المربي الأول محمد بن عبدالله صلى الله عليه وسلم كما بين ذلك القرآن الكريم والسنة المطهرة . قال تعالى : ﴿ لقد جاءكم رسول من أنفسكم عزيز عليه ما عتصم حريص عليكم بالمؤمنين رؤوف رحيم ﴾ [سورة التوبة الآية : 128] .

وقال تعالى : ﴿ فيما رحمة من الله لنت لهم ولو كنت فظاً غليظ القلب لانفضوا من حولك ﴾ [سورة آل عمران الآية : 159] .

وقال رسول الله صلى الله عليه وسلم في الحديث الذي يرويه عنه جرير بن عبدالله "من لا يرحم الناس لا يرحمه الله عز وجل" (207) . كما أن الإعداد الجيد والتأهيل التربوي الأكاديمي للمعلم يجعله أكثر قدرة على استيعاب المادة العلمية التي يتخصص في تدريسها وبالتالي يكون أكثر استطاعة على التفاعل مع طلابه ويسهل عليه ضبط النظام داخل الفصل .

(207) البخاري / شرح ابن حجر / فتح الباري كتاب الأدب باب رحمة الناس واليهام برقم 6013 ج 10 ص 438

3 - توجيه الاهتمام بالدرجة الأولى إلى التحصيل العلمي للطالب ودراسة أسباب ضعف مستواه العلمي .

4 - تطوير أساليب التقويم المستخدمة في المدرسة المتوسطة ، وإعادة النظر في طرق الاختبارات المطبقة حتى الآن في مدراس التعليم العام :

حسب المفهوم التربوي الحديث فإن التقويم ينبغي أن يكون عملية مستمرة وشاملة ومتكاملة تتناول جميع جوانب شخصية الطالب ولا تقتصر - كما هو الحال في الامتحانات - على جانب واحد فقط وهو الجانب الذهني مع التركيز على قدرة التذكر . إن العمل على تطوير أساليب التقويم عن طريق تنويع الأساليب التقويمية بحيث تراعي مستويات الطلاب والقدرة على كشف المهارة يساعد على تقويم جوانب الشخصية المختلفة ، كما يساهم في تخفيف سلبيات الامتحانات الحالية ، ويتغلب على تأثير كثير من العوامل المتعلقة بالامتحانات والتي تؤدي إلى رسوب الطلاب بالمرحلة المتوسطة . وبهذا يحسن تطوير نظام الامتحانات إلى نظام التقويم التربوي الشامل للطلاب خلال العام وعدم الاعتماد الكلي على امتحانات نصف العام الدراسي ونهايته كتقويم أساسي ، مع تعديل درجات النشاط والمشاركة وإضافتها إلى درجات الامتحان التحريري مع إجراء امتحان واحد أثناء كل فصل دراسي ويوضع له جزء من الدرجات بدلاً عن أعمال السنة .

ونبارك بهذا الاقتراح ما تقوم به وزارة المعارف في هذه الأيام من خطوات فعالة في تطوير لوائح الامتحانات وتغييرها وتطبيق لوائح جديدة تتواءم مع متغيرات العصر الحاضر والنهضة الحديثة التي تشهدها المملكة العربية السعودية .

5 - زيادة الاهتمام بتدريس اللغة الانجليزية وتكثيف دروسها في المرحلة المتوسطة وتوفير الوسائل التعليمية المساعدة - كمعامل اللغات وغيرها من الوسائل الحديثة الأخرى - مع إدخال هذا المقرر على طلاب المرحلة الابتدائية وخاصة من الصف الرابع فما فوق ، لأن التلميذ يكون قد تعلم مفاهيم اللغة العربية الأساسية في المرحلة الأولية (الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية) كما أنه من الملاحظ أن الطالب في هذه السن لديه قدرة كبيرة على الحفظ .

6 - توجيه العناية والاهتمام بتدريس مادة الرياضيات وغيرها من المواد التي يعاني الطلاب من صعوبتها وبناء مناهجها وتحديثها لتكون مواكبة لميول الطلاب واستعداداتهم وقدراتهم ، وإعادة النظر في طرق التدريس المتبعة لتدريس هذه المواد مع توفير الوسائل التعليمية التي يحتاجها المعلم والتي تخدم هذه المقررات ، وعدم الاقتصار على الجوانب النظرية فقط لهذه المواد بل لا بد من الاهتمام بالجوانب العملية والتطبيقية التي تجعل التعليم أبقى وأعمق أثراً في

أذهان الطلاب ، وتحقيق هذا كفيل بتخفيف مشكلة ضعف الطلاب في هذه المواد .

7 - تفعيل استخدام الوسائل التعليمية : فمع التقدم الهائل في النظم المعلوماتية ، وفي أساليب الاتصال تزداد أهمية الوسائل التعليمية في العملية التربوية ، وهذا يتطلب توفير الوسائل التعليمية الحديثة - السمعية والبصرية - التي تعين المعلم على التدريس وتساعد على تحقيق الأهداف التربوية للمواد المختلفة في المرحلة المتوسطة ، وتدريب المعلمين على كيفية استخدامها في المواقف التعليمية المختلفة للمقررات الدراسية التي يقومون بتدريسها مع تزايد استخدامها سواء في شرح المعلومة أو تطبيقها أو تقويم القدرة على الاستيعاب لدى الطالب . والتأكيد على استخدامها لما لها من أهمية في تحقيق أهداف التعليم ولها أصل في الدين الإسلامي فقد استخدم الرسول صلى الله عليه وسلم في تعليم أصحابه بعض الوسائل المحسوسة . حيث كان صلى الله عليه وسلم أحياناً يربط المعنى المعقول بالصورة المحسوسة فينظر مرة إلى القمر ليلة البدر ثم يقول : "إنكم سترون ربكم عياناً كما ترون هذا القمر لا تضامون في رؤيته" (208) .

(208) الإمام مسلم / شرح النووي / الصحيح ج 3 ص 25 باب رؤية الله في الآخرة .

8 - التأكيد على الجوانب العلمية والتطبيقية في كافة مجالات التدريس وتوفير كافة وسائل الإيضاح والمختبرات اللازمة وأجهزة الحاسب الآلي في المدارس المتوسطة .

9 - تبنى الأساليب التربوية الحديثة في التعليم واستخدام طرق تدريس متعددة : فإنه نظراً لعدم وجود طريقة مثلى في التدريس تتحقق عن طريقها دائماً أفضل النتائج ، فإن الباحث يقترح أن تنتوع طرق التدريس بتنوع واختلاف الموقف التدريسي وبتنوع المستويات الفصلية للطلاب ، وباختلاف قدراتهم واستعداداتهم ، بحيث تراعي تلك الطرق الفروق الفردية للطلاب ، وتهتم بإثارة التفاعل اللفظي بين المعلم والطلاب وتزيد من الدور الإيجابي للمتعلم في العملية التعليمية، وتؤدي كذلك إلى إثارة الواقعية نحو التعلم والى تكوين مناخ صحي بين الطلبة والمدرسين يسوده الاحترام والتقدير . فقد أثر عن النبي صلى الله عليه وسلم استخدام أساليب وطرق متعددة في التعليم كالاستفهام مثل قوله صلى الله عليه وسلم : "أتدرون ما الغيبة" (209) . وقوله صلى الله عليه وسلم أيضاً : "أتدرون ما المفلس" (210) . وكالإشارة مثل قوله صلى الله عليه وسلم : "أنا وكافل اليتيم كهاتين ، وأشار بأصبعيه السبابة والوسطى" (211) .

(209) رواه مسلم صحيح مسلم كتاب البر والصلة والآداب ، باب تحريم الغيبة حديث رقم 70 ج 4 ص 2001 .

(210) رواه مسلم /شرح النووي الصحيح/ كتاب البر والصلة باب تحريم الظلم ج 16 ص 135 .

(211) البخاري / شرح ابن حجر/ فتح الباري ج 10 / 436 حديث رقم 6005 .

10 - ضرورة التعديل في لائحة ونظام الامتحانات وخصوصاً فيما يتعلق برسوب الطالب حيث يفضل أن يحمل الطالب المواد التي رسب فيها إذا كانت قليلة الى الصف التالي - على أن لا تتجاوز مادتين - دون إعادة الصف للمرة الثانية ، حيث أن هناك تجربة مشابهة ومعمولاً بها في كليات الجامعات وكليات المعلمين في المملكة العربية السعودية .

11 - أن يشتمل النظام المدرسي الحالي على كل ما يؤدي إلى تشجيع الطلاب وتحقيق ما يريدون من النشاطات التي توفر لهم فرص النمو للحياة المستقبلية .

12 - التقليل من أعداد الطلاب داخل الحجرة الدراسية الواحدة عن طريق زيادة عدد الفصول واتساعها ، حتى يتمكن جميع الطلاب من المشاركة الفعلية داخل الحجرة الدراسية .

13 - تطوير أسلوب الإشراف الإداري بالمدارس المتوسطة وإعطاء الإدارة المدرسية صلاحيات أكبر لضبط الطلاب المخالفين للأنظمة المدرسية : لا شك أن الإدارة عصب الحياة المعاصرة ، وأن تطوير العمل الإداري في المؤسسات التعليمية أصبح أكثر ضرورة وإلحاحاً في الوقت الحاضر عنه في أي وقت مضى ، فالسلوك التنظيمي لمدير المدرسة ، والنمط القيادي الذي يمارسه في إدارة المؤسسة التعليمية ، ونوعية العلاقات الإنسانية ، والمناخ التنظيمي الذي يسود مجتمع المدرسة جميعها تترك أثراً إيجابياً على

معنويات المعلمين وبالتالي تؤدي إلى تحفيزهم واستثارة جهودهم ، وزيادة كفاءتهم الإنتاجية مما يساعد على التغلب على كثير من الصعاب التي تواجه الإدارة المدرسية وتقلل بالتالي من حدة المشكلات وخاصة مشكلة الرسوب بالمرحلة المتوسطة ، وهذا الأمر يتطلب العناية بتدريب المديرين ووكلاء المدارس وسائر أعضاء الفريق الإداري المساند على الأساليب الإدارية الحديثة .

14 - وضع ضوابط معينة لتفادي العقاب البدني وتوجيه المدرسين باستخدام وسائل أخرى مثل التشجيع وتقدير الحوافز المعنوية والمادية ، والبعد عن الغضب عند مواجهة مشكلات الطلاب والتحلي بضبط النفس ، وأن تكون علاقة المدرسين بالطالب المراهق علاقة إيجابية بناءة ، تقوم على الفهم العميق لتكوينه والعطف على مشكلاته والتوجيه الصحيح في الوقت المناسب .

15 - التوسع في مجالات الترويح الثقافي والاجتماعي والرياضي في المدارس المتوسطة ، والقيام بالرحلات والزيارات والمعسكرات الكشفية وحث الطلاب على المشاركة في ذلك .

16 - مناخ المدرسة لا بد أن يكون مناخاً اجتماعياً تسود فيه الألفة والتعاون وتسود فيه كذلك سياسية التوجيه والإرشاد ، والعطف والرعاية مع فهم لحاجات التلاميذ في هذه المرحلة ودوافعهم ومساعدتهم في حل مشكلاتهم ،

مصحوباً بالحزم وكسب ثقة الطلاب مع عدم التمييز في
المعاملة بين تلميذ وآخر إلا بقدر اجتتهاده وسلوكه الحميد . فقد
قال الله عز وجل : ﴿ محمد رسول الله والذين معه أشداء على
الكرار رحماء بينهم تراهم ركعاً سجداً يبتغون فضلاً من الله
ورضواناً سيماهم في وجوههم من أثر السجود .. ﴾ [سورة الفتح
الآية : 29] .

وقال تعالى : ﴿ وتعاونوا على البر والتقوى ... ﴾
[سورة المائدة الآية : 2]

17 - تفعيل دور المكتبات المدرسية والمنزلية
والمكتبات العامة في حياة المراهقين والعمل على توسيع دائرة
اطلاعهم عن طريق التشجيع المستمر على قراءة الكتب
والقصص والبحث في الكتب ، وزيارة المتاحف .. وغير ذلك
مما يساعدهم على تحمل المسؤولية والحرية .

18 - توفير أعداد كافية من الحافلات المدرسية
ووسائل النقل بشكل منتظم لبعض الطلاب الذين تبعد بيوتهم
عن المدرسة .

19 - أن تنمي المدرسة لدى الطلاب الاتجاهات
العلمية في مواجهة مشكلات الحياة .

20 - الاهتمام بتوطيد الصلة بين المدرسة المتوسطة
والبيت عن طريق تنشيط فاعلية مجالس الآباء والمعلمين
 وإقامة المعارض والندوات والمناشط ، التي يحضرها الآباء

ويكون الهدف من ذلك زيادة التعاون بين المدرسة والآباء لإيجاد جو من التفاهم والتجانس تتوحد فيه أساليب المعاملة وتتقارب وتتكامل عملية التربية ، ويتم فيه التباحث في مشاكل الطلاب ومناقشة القضايا التي تهمهم ، وإيجاد الحلول المناسبة للتغلب على المشكلات التي تواجه الطلاب وخاصة ضعف المستوى التحصيلي العام للطلاب وإهمال الطلاب لواجباتهم المدرسية .

21 - التوسع في إنشاء المباني المدرسية الحديثة بدلاً من المباني المستأجرة ، تتوفر فيها جميع النواحي الصحية والتربوية ومستلزمات العملية التعليمية من المساحات الكافية التي تسمح للطلاب بممارسة الأنشطة التربوية الصفية واللاصفية .

22 - تزويد المدارس المتوسطة بخطة مرنة لرعاية المتأخرين دراسياً من الطلاب مع العناية بتفعيل فصول التقوية في المقررات الدراسية التي يحتاج إليها هؤلاء الطلاب .

ب - المشكلات الاجتماعية :

1 - ضرورة الوعي بأهمية اتساع العلاقات الاجتماعية للمراهقين وأثر ذلك على صحتهم النفسية .

2 - الاهتمام بالتربية الاجتماعية في الأسرة والمدرسة والمجتمع والعناية باشتراك المراهق بقدر الإمكان في النشاط الاجتماعي .

3 - توسيع خبرات المراهق ومعارفه الاجتماعية وإكسابه بعض العادات والتقاليد السليمة السائدة في المجتمع .

4 - ترك الحرية للمراهق في اختيار أصدقائه مع توجيهه إلى حسن اختيارهم والتأكد من سلامة المعايير السلوكية في مجموعة الأصدقاء التي ينضم إليها .

5 - العمل على شغل وقت فراغ الشباب المراهق بأوجه النشاطات المختلفة .

6 - مساعدة المراهقين في إدراك فرص العمل الموجودة في المجتمع وإمدادهم بأدق المعلومات المهنية عن طريق توفير عدد كبير من الكتب والكتيبات التي تصف مختلف المهن وما تتطلبه فيمن يشغل بها في مكاتب المدارس والمكتبات العامة ، وإقامة الندوات والمحاضرات عن أهمية المهن والفرص الوظيفية وتقديم المعلومات والبرامج التي تتحدث عن ذلك من خلال وسائل الإعلام المختلفة بشكل مكثف .

7 - تكثيف الموضوعات التي تتحدث عن المهن والأعمال في المجتمع في بعض المقررات المدرسية كمقررات القراءة والتربية الوطنية والجغرافيا ، حتى يدرس الطلاب فيها أنواع المهن المختلفة في المجتمع وكيفية ممارسة العمل فيها .

8 - أن تنظم وسائل الإعلام - المرئية والمسموعة - برامج دائمة للآباء والأمهات توضح مشكلات الطفولة

والمراقبة وأساليب التربية الخاطئة التي تعيق الأبناء عن التكيف الاجتماعي السليم وتهدف إلى تنقيف الآباء والأمهات وتوعيتهم بأهمية الاتجاهات الإيجابية في التنشئة ودورها في نمو الأبناء السليم مستعينة في ذلك بجهود العلماء في التربية الإسلامية والنفوس والطب في تقديم الندوات والبرامج والحلقات الخاصة في تلك الجوانب .

ج - المشكلات النفسية :

1 - العمل على تنمية روح المراقبين وتركيزها وربطهم بخالقهم من خلال التوجيه الدائم - من قبل المؤسسات التربوية - إلى عبادة الله وتكوين عقيدة راسخة الأركان في نفوسهم وتنمية العواطف الإيمانية عندهم وتنمية الإيمان بقوله تعالى : ﴿ قل لن يصيبنا إلا ما كتب الله لنا ﴾ [سورة التوبة الآية : 51] .

وقوله سبحانه : ﴿ وعسى أن تكرهوا شيئاً وهو خير لكم وعسى أن تحبوا شيئاً وهو شر لكم والله يعلم وأنتم لا تعلمون ﴾ [سورة البقرة الآية : 216] .

وقوله عز وجل : ﴿ لا تدري لعل الله يحدث بعد ذلك أمراً ﴾ [سورة الطلاق الآية : 1] . فيكون بذلك تنمية وتكوين الوازع الديني عند المراقبين وحماية أفكارهم ضد الضلال والانحراف ، وعلاج لما يعتريهم من ضعف ، فتضعف دوافع

أنفسهم نحو المخاوف الزائفة ، فلا تخاف على نقص الرزق فالرزاق هو الله ولا على الحياة لأن الموت والحياة بيد الله قال تعالى : ﴿ الذي خلق الموت والحياة ليبلوكم أيكم أحسن عملاً وهو العزيز الغفور ﴾ [سورة الملك الآية : 2] . وكذلك لا تخاف النفس من أذى الناس ولا من النتائج المجهولة المبنية على الحاضر المعلوم وتتوجه عواطفهم إلى المسار الصحيح وهو الخوف من الذي بيده القوة لتلك الأمور كلها ، قال تعالى : ﴿ فلا تخافوهم وخافون إن كنتم مؤمنين ﴾ [سورة آل عمران الآية : 75] .

2 - أن يُهتم بتطوير أساليب التوجيه والإرشاد النفسي في المدارس المتوسطة (GUIDANCE AND COUNSELING) حيث تتم دراسة الطالب المراهق ومعرفة ظروفه وقدراته واستعداداته وميوله، وتقديم المعلومات اللازمة عن المهن أو الدراسة أو التخصصات ، وما تتطلبه من قدرات واستعدادات وميول . ويتم ذلك من خلال إعداد المتخصصين في الإرشاد النفسي والاجتماعي أو ما يسمى (بالإرشاد الطلابي) وتوفيرهم في مختلف المدارس المتوسطة، وإعداد البرامج والدورات التدريبية لغير المتخصصين منهم لدراسة مشكلات الطلاب والصعوبات التي يواجهونها وأساليب علاجها وفهم خصائص المراهقة ومطالب النمو فيها وذلك لإحاطة الطلاب بالرعاية والعناية التي تمكنهم من التعبير عن مشكلاتهم التي لا يستطيعون أن يتحملوها دون خجل ، ومساعدتهم في حل هذه

المشكلات التي تختلف باختلاف الخبرات الخاصة ، وهذا ما أكدته كل من (أبو عطية 1988م)⁽²¹²⁾ و(البحيري 1990م)⁽²¹³⁾ و(الديب 1995م)⁽²¹⁴⁾

3 - أن يستفاد من العلاج الجماعي (GROUP PSYCHOTHERAPY) في علاج بعض مشكلات المراهقين النفسية والسلوكية في هذه المرحلة كالقلق والتوترات والخجل وعدم القدرة على تأكيد وتصحيح بعض المواقف الخاطئة في حياة المراهقين والمشاكل المدرسية ووقت الفراغ وغير ذلك من الاضطرابات السلوكية ، وذلك بإنشاء مراكز توجيه وإرشاد ووحدات نفسية في إدارات التعليم مرتبطة بوزارة المعارف مزودة بأخصائيين مؤهلين في الإرشاد النفسي والاجتماعي ولديهم خبرة جيدة في التدريب العملي في المدارس ويتميزون بدرجة عالية من التكامل الانفعالي وسعة الأفق والاطلاع ليقوموا بدراسة مشكلات الشباب المراهق وإمكانية العلاج الجماعي والفردى لهم في هذه المراكز بحيث تتمكن المدرسة من تحويل الحالات

(212) سهام أبو عطية : مبادئ الارشاد النفسي ص 227 .

(213) عبدالرقيب البحيري : المشكلات السلوكية لدى أطفال الملاهي ص 85 دراسة تحليلية جامعة عين شمس ، مركز دراسات الطفولة ، المؤتمر السنوي الثالث للطفل المصري المجلد الأول 1990م .

(214) علي الديب : رؤية سلوكية لمشكلات تلاميذ المرحلة الابتدائية والاعدادية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي ، مجلة علم النفس ، العدد السادس والثلاثون السنة التاسعة ص 167 ، 1995م .

التي تتطلب نوعاً من التوجيه والإرشاد والمتابعة من الطلاب إليهم .

والعلاج النفسي الجماعي عبارة عن لقاء أو نشاط اجتماعي منظم له هدف تشخيصي - علاجي - يقوم على مبادئ العلاقة العلاجية الجيدة بين المعالج وأعضاء المجموعة - المراهقين - والترابط بين أعضاء المجموعة ، ونمو الإحساس لدى الفرد بأنه ليس وحيداً في مشكلته - العمومية - وتبادل النصح والتوجيهات المباشرة (215) .

4 - أن تتبع الأسرة الأساليب الصحيحة في تنشئة الأبناء المراهقين وأن تتجنب الأساليب التي تعرضهم للأزمات الانفعالية ومواقف الصراع والإحباط ، كالتهويل والنقد والتفرقة في المعاملة بين الأبناء بتفضيل الذكور عن الإناث أو العكس . أو نقد الأبناء وإظهارهم بمظهر السخرية والعجز أمام الآخرين لأن الأبناء شديداً الحساسية للتمييز وعدم المساواة في المعاملة ، وقد يؤدي بهم ذلك إلى الغيرة والعدوان وضعف ثقتهم بأنفسهم . فقد أمر الإسلام بالعدل بين الأولاد في المعاملة وفي العطاء فلا يفضل الذكر على الأنثى ولا الولد الأول (البكر) على الباقيين ولا الأخير على غيره ، قال صلى الله عليه وسلم : " اتقوا الله واعدلوا بين

أولادكم⁽²¹⁶⁾ ، فالأسرة الإسلامية المقامة على المودة والرحمة والصفاء إذا فضل فيها واحد من الأبناء على الآخرين تحولت العلاقة من مودة إلى شقاق ومن رحمة إلى قسوة ولعل قصة يوسف عليه السلام خير شاهد على ذلك : حيث يقول يوسف لأبيه ما ذكره الله تعالى بقوله : * إذ قال يوسف لأبيه يا أبت إني رأيت أحد عشر كوكباً والشمس والقمر رأيتهم لي ساجدين ﴾ [سورة يوسف الآية : 4] .

يعلم يعقوب - عليه السلام - من هذه الرؤيا أن يوسف سيكون نبياً من بعده ، فيفرح به ، ويميل بقلبه إليه ، فكان إذا دخل عليه ابتسم له ، ويعقوب - عليه السلام - نبي لا يمكن أن نقول أنه يفضل يوسف على غيره ، ولكن الذي يملك القلب هو الله ، فقلب يعقوب كان يميل إلى يوسف - عليهما السلام - لما ينتظره من النبوة ، هذه الابتسامة جرت على يوسف الويلات ، وجعلت الإخوة بدافع الغيرة يقولون : ﴿ ليوسف وأخوه أحب إلى أينا منا ونحن عصبة إن أبانا لفي ضلال مبين ﴾ * اقتلوا يوسف أو اطرحوه أرضاً يخل لكم وجه أبيكم وتكونوا من بعده قوماً صالحين ﴾ [سورة يوسف الآية : 8 - 9] .

(216) محمد فؤاد عبد الباقي / التلويح والمرجان فيما اتفق عليه الشيخان / ج 2 / ص 162 الحديث 1059 كتاب الميقات دار الحديث - القاهرة 1407هـ - 1986م .

5 - أن يتجنب الآباء والأمهات مواقف النزاع والمشاجرات فيما بينهم ، لأن ذلك ينعكس على الأبناء بفقدانهم الشعور بالأمن ، وحتى ينمو الأبناء النمو السليم الخالي من الاضطرابات النفسية والتوزع والانقسام في ولانهم لأحد الوالدين نتيجة لهذه الاختلافات .

د - المشكلات الجسمية والجنسية :

1 - على الآباء والمدرسين أن يوضحوا للأبناء بعض التغيرات الجسمية والفسولوجية التي تحصل في مرحلة المراهقة وأن يهيئوا لهم الجو النفسي لتقبل هذه التغيرات ، وأن يساعدوهم على أن يتعلموا الشيء الكثير عن أجسامهم فالمراهقون يتطلعون باشتياق إلى التغيرات التي سوف تحدث لهم إذا ما أدركوها وهينوا لها .

2 - تشجيع المراهقين والمراهقات على أن يتناولوا غذاءً مناسباً متوازياً : فالتغذية الملائمة ضرورية للصحة والنمو وهي تساعد أيضاً على التغلب على المشكلات المتعلقة بالبنية الجسمية وبحب الشباب .

3 - العمل على تنمية المهارات التي تناسب معدل نمو وشخصية المراهق وتؤدي إلى تكوين العادات الجسمية الحركية الصحيحة والنجاح في المشاركة الاجتماعية ، وتحول المراهقين عن الاهتمام الزائد والانشغال بمظهرهم الجسمي .

ويؤكد هذا ما أشار إليه (سبيرجون انجلش)⁽²¹⁷⁾ بقوله "إذا كان المراهق ماهراً في أحد الألعاب الرياضية أو مهتماً بإحدى الهوايات ، أو متمكناً من نفسه في المواقف الاجتماعية وأوجه النشاط الجمعي فإنه يكون أقل إنشغالا بمظهره الجسمي" .

4 - توجيه المراهق إلى تجنب المواقف التي تؤدي إلى الاستثارة الجنسية وحثه على تهذيب النفس والخوف من الله . وإشعاره باطلاعه سبحانه عليه والتأكيد على الرقابة الدائمة ، في المناسبات التربوية بأن الله مطلع على استطلاعاته وكاشف لاكتشافاته مهما خفيت ، قال تعالى : ﴿ يعلم خائنة الأعين وما تخفي الصدور ﴾ [سورة غافر الآية : 19] .

ولقد حرم الإسلام النظر الحرام وأمر بغض البصر ، لأن النظرة هي الأداة الأولى لإثارة كوامن الجنس في النفس البشرية ، ونهى الله عن النظرة المحرمة سموها بالطبيعة البشرية وصعوداً بالرغبة الجنسية وصوناً لها عن الابتذال والفوضى وتنظيماً للدور الذي يجلب خيرها ويمنع شرها .

قال تعالى : ﴿ قل للمؤمنين يغضوا من أبصارهم ويحفظوا فروجهم ذلك أزكى لهم إن الله خير مما يصنعون *

(217) سبيرجون انجلش وستوارت فنش : المشاكل الانفعالية للنمو ص 30 مطبعة مصر ط 3 1961م / ترجمة السيد محمد عمري .

وقل للمؤمنات يفضضن من أبصارهن ويحفظن فروجهن ﴿
[سورة النور الآية : 30 - 31] .

إن غض البصر يؤدي إلى حفظ الفرج وأزكى للعلاقات ، وانقى للأخلاق وأظهر للسلوك الإنساني .

5 - تنمية ميول المراهقين واهتماماتهم العلمية والثقافية والأدبية والفنية والرياضية واستثمار طاقاتهم في أوجه النشاط العلمي والثقافي والكشفي والرياضي والفني ، والبحث عن وسائل أخرى لاستخدام قدرات وطاقات الشباب إلى أقصى حد يتيح لهم استغلال هذه الطاقات ويتيح فرص الاستكشاف والابتكار أمامهم .

6 - الإهتمام بالتوجيه الصحي ونشر الثقافة والتوعية الصحية بين التلاميذ في الأسرة .

هـ - المشكلات الأسرية :

1 - إدراك الوالدين لحاجة أبنائهم المراهقين إلى المساعدة والتوجيه الصحيح مع تشجيع الإعتماد على النفس .

2 - أن يعمل الآباء والأمهات على معاملة أبنائهم المراهقين معاملة تتسم بالاستقلالية والتقبل وان يتجنبوا أساليب التسلط والضغط ، والباحث بهذا يذكر الآباء والأمهات بمضار هذه الأساليب والتنبيه لكل استجابة تصدر منهم خشية أن يكون فيها ما يشعر الأبناء بالقسوة أو الشعور بالحرمان ،

وفي هذا ضمان للمحافظة على صحة الأبناء النفسية وخاصة إذا ما اتخذ مثل هذا السلوك من الوالدين صفة الثبوت والاستمرار .

3 - التركيز على إيجابيات المراهق لا على نقائصه أثناء التعامل معه .

4 - البيئة الأسرية لها أثرها في ظهور أو اختفاء بعض المشكلات لدى أبنائهم المراهقين ، لذا فإن إرشاد الوالدين ومشاركتهم في العمل الإرشادي أو العلاجي للأبن المراهق شرط ضروري للتدخل الفعال لعلاج مشكلات أبنائهم المراهقين ، لأن مشكلات الأبناء قد ترتبط بمشكلات الوالدين. وتؤكد (فيولا البيلاوي 1991م)⁽²¹⁸⁾ على أن اعتمادية الأبناء على الوالدين تفرض علينا أن نضع في الاعتبار حاجات ومشكلات الكبار المؤثرين فيه جنباً إلى جنب مع حاجات الابن ومشكلاته .

5 - أن تكون علاقة الآباء بأبنائهم قائمة على الفهم المتبادل وكسب ثقة الأبناء ومودتهم والتبسط معهم ، فهذا كفيلاً بأن يترك في نفس الفتى المراهق أثراً طيباً فيشعر معهم بالراحة النفسية ويتخذهم أصدقاء حكماً يستعين بهم كلما أعينته الحيلة في حل مشكلاته التي كثيراً ما تصادفه في سن المراهقة . وأن تقدير المراهق واحترامه حسب ما تقتضيه

(218) فيولا البيلاوي : مشكلات السلوك عند الأطفال ص 57 .

مرحلته ضروريان لإشعاره بالقبول فهو يكره أن يكون منبوذاً من أهله ومجتمعه ، فإذا تم اعتباره واحترامه كان ذلك سيئاً في إحساسه بالقبول والرضاء وأثر - بالإيجاب - على سلوكه .

فالأُسرة مأمورة باتِّباع المنهج الإسلامي الذي يبنى العلاقات بين أفراد المجتمع المسلم على أساس من الاحترام المتبادل وإنزال الناس منازلهم ، ويعمد إلى تأسيس الشخصية المسلمة منذ الصغر على التقدير والاحترام للآخرين وإنزال الناس منازلهم وحميها من احتقارهم وانتقاصهم ، وفي هذا الشأن يقول الرسول صلى الله عليه وسلم: " المسلم أخو المسلم لا يظلمه ولا يخذله ولا يحقره ... بحسب أمريء من الشر أن يحقر أخاه المسلم " (219) وبهذا فإن تلبية حاجات المراهق إلى القبول والفهم المتبادل تمثل عنصراً مهماً في حياته النفسية والتربوية .

6 - زيادة اهتمام الأسرة بمتابعة ورعاية الأبناء المراهقين فيما يتعلق بعملهم الدراسي وفيما يتعلق بطرقهم ووسائلهم في شغل أوقات فراغهم وإذا كان بعض الآباء أو الأمهات يدعون أن ليس لديهم الوقت الكافي لهذه الرعاية أو مواجهة مطالب الأبناء العديدة فيما يتعلق بالإشراف والتوجيه ويكفي أنهم يقومون بمسؤولية المنزل - المادية -

(219) الامام مسلم / بشرح النووي / الصحيح / كتاب البر والصلة باب تحريم ظلم المسلم وعذله ج 16 ص 120 .

فإن عليهم أن يعلموا أن مسؤوليتهم في بناء الأسرة ليست توفير الاحتياجات المادية فقط ، فالأمور التربوية والعاطفية من الجوانب الهامة لخلق النمو النفسي السليم لدى الأبناء . ولقد حمل الرسول صلى الله عليه وسلم الآباء والمربين مهمة المحافظة على الأبناء وحمايتهم من الضياع والغواية والضلال والكفر والانحلال فقال صلى الله عليه وسلم : "كلكم راع فمسؤول عن رعيته ، فالأمير الذي على الناس راع وهو مسؤول عنهم ، والرجل راع على أهل بيته وهو مسؤول عنهم ، والمرأة راعية على بيت بعلها وولده وهي مسؤولة عنهم ، والعبد راع على مال سيده وهو مسؤول عنه ، ألا فكلكم راع وكلكم مسؤول عن رعيته" (220) .

و - المشكلات السلوكية :

1 - ربط الأبناء بالقرآن الكريم تلاوة وحفظاً وفهماً لمعانيه . فإن في تربية الأبناء على منهجه والعمل بما جاء فيه من آداب وسلوك وأحكام أساس كبير لصلاح أسرهم والمجتمع الذي يشكلون أفراداً ، فكتاب الله من أخذ به اهتدى ومن تركه ضل ، رسمت فيه مبادئ الأسرة المثالية وشرحت فيه علاقة كل فرد من أفرادها بغيره ، مما كان له أعظم الأثر في تكوين البيت السعيد . ذلك هو القرآن الكريم بالأمس كنا أمة القرآن حقاً ، فطهر قلوبنا ومحا شرورنا ،

(220) محمد فؤاد عبدالباقى / اللؤلؤ والمرجان فيما اتفق عليه الشيخان حديث ج 2 ص 242 كتاب الأمانة

وجعل من ضعفنا قوة ومن تفرقنا اتحاداً ، وغدونا سادة الأمم
فمنحنا الناس الحرية الدينية ونشرنا السلام والمدنية في العالم
، واليوم أكثرنا إلا ما رحم الله قد هجر القرآن حتى وصلنا
إلى ما وصلنا إليه من تأخر بين الأمم ، جاء في القرآن الكريم
ذكر الرسول صلى الله عليه وسلم لهذه الحال من أمته وهو
ما بينه عز وجل : ﴿ يا رب إن قومي اتخذوا هذا القرآن
مهجوراً ﴾ [سورة الفرقان الآية : 30] .

وبهذا أصبحنا اليوم نربي أبناءنا على غير منهج
الإسلام ونسير في سلوكنا على غير ما رسمه لنا القرآن
ونأسف ونندب حظنا أن أصبحنا على هامش الحياة في
الضعف والهوان .

2 - التأكيد على الاهتمام بالجانب الأخلاقي ، والتمسك
بالقيم والمبادئ ، والتخلي عن الأساليب الخاطئة ، وغرس
القيم الحسنة في نفوس التلاميذ في المرحلة المتوسطة والتي
تحت على العمل وطلب العلم وإتقان الإنسان لعمله والبعد عن
السلوكيات الخاطئة كالكذب والسرقه والغش . فالتربية الطيبة
تثمر ثماراً طيبة والتربية غير المنضبطة بأخلاق الإسلام
وقيمه تثمر ثماراً تسوء ولا تسر قال تعالى : ﴿ والبلد الطيب
يخرج نباته باذن ربه والذي خبث لا يخرج إلا نكدا ﴾ [سورة
الأعراف الآية : 58] .

3 - ضرورة التدخل المبكر عن طريق تنظيم وتطبيق
برامج وقائية إرشادية وعلاجية لطلاب المدرسة المتوسطة في

وقت مبكر منعاً لاستفحال المشكلات السلوكية ، ويمكن استخدام أساليب العلاج السلوكي في علاج بعض المشكلات السلوكية التي ثبت نجاحها في هذا المجال .

4 - التوعية المستمرة بأهمية المرافق العامة من مبان ومنشآت والمحافظة عليها على مستوى الأسرة والمدرسة ووسائل الإعلام المختلفة .

ز - المشكلات الاقتصادية :

1 - إرشاد الأسرة التي تعاني من نقص في دخلها المالي إلى المثابرة على العلم والعمل وإثارة طموح أفرادها للتغلب على تحدي تلك المشكلات بدلاً من الاستسلام لواقعهم، هذا الاستسلام الذي يفسد تفكيرهم النفسي ويولد عندهم الأسى والحقد . ولقد أمر الله بالعمل والإنتاج ووسائل الكسب المشروع وحض على ذلك ، ورفع من شأن العمل ، وامتّن على عباده بأن ذلّل لهم الأرض ويسّر لهم العمل فيها قال تعالى : ﴿ هو الذي جعل لكم الأرض ذلّولاً فامشوا في مناكبها وكلوا من رزقه وإليه النشور ﴾ [سورة الملوك الآية : 15] .

وأمر الله الإنسان بعد أن منحه العقل أن يجمع رزقه باستعمال عقله ، وبما وسعه من حيلة وإعمال فكر وتدبير رأي وفي أثناء طلبه للرزق عليه أن يراقب الله وأن لا يطلب رزقه إلا من حلال وأن لا ينسيه ذلك ذكر الله ، قال تعالى : ﴿ يا أيها الذين آمنوا إذا نودي للصلاة من يوم الجمعة فاسعوا إلى

ذكر الله وذروا البيع ذلكم خير لكم إن كنتم تعلمون *
فإذا قضيت الصلاة فانتشروا في الأرض وابتغوا من فضل الله
واذكروا الله كثيراً لعلكم تفلحون ﴿ [سورة الجمعة
الآية : 9 - 10] .

مهّد الخالق سبحانه للإنسان طرق الكسب ، وقد أشار
القرآن الكريم إلى أنواع متعددة كالتجارة والزراعة والصناعة
إذ من الله على قريش ، فيسر لها رحلتين : إحداهما إلى الشام
والأخرى إلى اليمن ، لكي يأثقفوا ويتعاونوا ويجدوا الأمان
من الفقر ، والإطعام من الجوع ، قال تعالى : ﴿ لإيلاف
قريش * إلههم رحلة الشتاء والصيف ﴾ [سورة قريش الآية :
1 - 2] .

ولقد لفت الله أنظار الإنسان إلى إعداد الأرض للزراعة
قال تعالى : ﴿ فلينظر الإنسان إلى طعامه * إنا صببنا الماء صباً
* ثم شققنا الأرض شققاً * فأنبتنا فيها حباً * وعنباً وقضباً *
وزيتوناً ونخللاً * وحدائقاً حباً * وفاكهة وأباً * متاعاً لكم
ولأنعامكم ﴾ [سورة عبس الآية : 24 - 32] .

لقد ضاعف الله الأجر والثواب لهذا الذي يضع الزرع
في الأرض ، قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : " ما من

مسلم يغرس غرساً ، أو يزرع زرعاً ، فيأكل منه طيراً أو إنساناً أو بهيمة إلا كان له به صدقة" (221) .

كما أن الصناعة أقوى العمد التي تقوم عليها الحضارات وفي القرآن إشارات إلى جملة من الصناعات منها : قوله تعالى : ﴿ وأنزلنا الحديد فيه بأسٌ شديدٌ ومنافع للناس ﴾ [سورة الحديد الآية : 25] .

وقوله تعالى : ﴿ وعلمناه صنعة لبوسٍ لكم لتحصنكم من بأسكم ﴾ [سورة الأنبياء الآية : 80] .

فإذا عمل الإنسان بالتجارة أو الزراعة أو الصناعة أو غيرها من الأعمال المشروعة مع التمسك بالدين والصلاح . فقد عمل على عمارة الكون واستحق بهذا العمل أن يكون من عباد الله الصالحين الذين ذكرهم الله بقوله : ﴿ ولقد كتبنا في الزبور من بعد الذكر أن الأرض يرثها عبادي الصالحون ﴾ [سورة الأنبياء الآية : 105] .

ورفع الرسول - صلى الله عليه وسلم - منزلة العمل وعالج مشكلة الفقر بحثه على العمل وكسب الرزق وبين أن خير الطعام ما يكسبه المرء بيده قال صلى الله عليه وسلم :

(221) البخاري شرح ابن حجر العسقلاني /فتح الباري ج 5 ص 3 كتاب الحرفن والمراغة .

«ما أكل أحد طعاماً قط خيراً من أن يأكل من عمل يده ، وأن
نبي الله داود عليه السلام كان يأكل من عمل يده» (222) .

وخص النبي صلى الله عليه وسلم داود بالذكر - مع
أن كل الأنبياء كانوا يأكلون من عمل أيديهم - لأمرين :

أولاً : لنفي الاعتقاد بأن الإنسان إذا كان عنده ما يكفيه
من المال فمن حقه أن يقعد عن العمل اتكالاً على ما عنده ،
فقد كان داود - عليه السلام - غنياً تفيض خزائنه بالمال
ومع ذلك كان يأكل من عمل يده .

ثانياً : ليقضي على التقاليد الكاذبة التي تجعل بعض
الناس يتخرجون من بعض الأعمال والحرف بحجة أنها لا
تناسب مع مركزهم ، فقد جمع داود - عليه السلام - بين
الملك والنبوة ، ومع ذلك كان يعمل حداداً علمه ربه صناعة
الدروع .

2 - زيادة نشاط مؤسسات الضمان الاجتماعي
والمؤسسات الخيرية في دعم بعض أسر الطلاب التي تعاني
من نقص بعض الحاجات المادية .

3 - التأكيد على مساهمة القطاع الخاص في توفير
بعض فرص العمل في المجتمع .

(222) البخاري / شرح ابن حجر / فتح الباري كتاب البيوع ج 4 ص 303 حديث رقم 2072 .

ص - كل المشكلات :

1 - تتطلب المشكلات التي يعاني منها الشباب المراهق من المسؤولين والمهتمين بشؤون الشباب في سن المراهقة كل في موقعه التربوي وفي حدود اختصاصاته العناية والرعاية والاهتمام المكثف حول احتياجاتهم واتجاهاتهم ورغباتهم واهتمامهم حتى تتلاشى نقاط الضعف لديهم لتقل المشكلات .

2 - تنظيم حملات توعية أسرية عبر وسائل الإعلام المختلفة وعقد بعض الندوات والمحاضرات لإرشاد الآباء والأمهات حول كيفية التعامل مع مشكلات المراهقين مع التركيز على المشكلات الأكثر نسبة حسب نتائج هذه الدراسة.

المبحث الثالث : الدراسات المقترحة :

في ضوء ما أسفرت عنه الدراسة من نتائج يقترح الباحث إجراء الدراسات التالية :

- 1 - دراسة إكلينيكية متعمقة لبعض المشكلات التي تواجه طلاب وطالبات المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض .
- 2 - دراسات مشابهة على عينة ممثلة للطلاب المراهقين من المدارس المتوسطة في عموم محافظات مناطق المملكة العربية السعودية .
- 3 - إجراء دراسات متخصصة في كل مجال من مجالات المشكلات مثل : - المشكلات الأسرية ، المشكلات الجسمية والجنسية ، المشكلات النفسية ، المشكلات التعليمية ، المشكلات الاجتماعية ، المشكلات السلوكية ، المشكلات الاقتصادية - كل على حده .
- 4 - إجراء بحوث مماثلة للتعرف على المشكلات التي تواجه الطلاب المراهقين للتأكد من الوصول إلى نتائج قد تكون مطابقة أو مخالفة مما يؤكد أو يعارض النتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية .
- 5 - المشكلات الشائعة لدى المراهقين في المملكة العربية السعودية "دراسة مقارنة بين مدن الرياض - جدة - الدمام" على سبيل المثال .

6 - إجراء دراسة تبحث في العلاقة بين مشاكل الطلبة في مرحلة الدراسة المتوسطة وبعض المتغيرات (التحصيل الدراسي ، الصف الدراسي ، المستوى الثقافي في الأسرة ، أسلوب التنشئة الأسرية ، مستوى دخل الأسرة) .

7 - دراسات لمشاكل الطلبة في مراحل دراسية مختلفة ، كمرحلة ما قبل الدراسة الابتدائية ، ومرحلة الدراسة الابتدائية ، ومرحلة الدراسة المتوسطة ، ومرحلة الدراسة الجامعية في المملكة العربية السعودية .

8 - إجراء دراسة تتناول بعض المشكلات الحادة التي أظهرها البحث كالمعاناة من صعوبة بعض الدروس والخوف من الرسوب في المدرسة الخ .

9 - إجراء دراسة مقارنة بين مشاكل الطلاب المراهقين في المدينة ومشاكل الطلاب المراهقين في الريف في المملكة العربية السعودية .

10 - إجراء دراسات لمعرفة العوامل المؤدية إلى ضعف تحصيل الطلاب ورسوبهم في المرحلة المتوسطة في مختلف مدن المملكة العربية السعودية .

11 - دراسة إكلينيكية لبعض حالات المشكلات النفسية والسلوكية لدى عينة من الجنسين في مرحلة المراهقة بمدينة الرياض .

12 - إجراء دراسة مشابهة لمعرفة المشكلات التي تواجه الطالبات في المرحلة المتوسطة في مناطق تعليمية مختلفة في المملكة العربية السعودية .

13 - القيام بدراسة لمعرفة الحلول والمقترحات للمشكلات التي تواجه الطلاب المراهقين في المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض من وجهة نظر كل من المشرفين التربويين والمديرين والمعلمين .

14 - إجراء دراسات للتعرف على أسباب ضعف الطلاب في المرحلتين المتوسطة والثانوية في مادة اللغة الإنجليزية ومادة الرياضيات .

15 - إجراء دراسات لتقويم نظام الاختبارات بالمرحلتين المتوسطة والثانوية .

16 - إجراء دراسة لمعرفة العوامل المدرسية المؤدية إلى المشكلات في المرحلة المتوسطة في مناطق مختلفة في المملكة العربية السعودية .

17 - دراسة العلاقات الاجتماعية بين المدرسين والطلاب في المرحلتين المتوسطة والثانوية.

18 - إجراء دراسات وبحوث لتطوير برامج الإرشاد الطلابي نظراً لأهمية برامج التوجيه والإرشاد في المدارس .

19 - دراسة حول العوامل الأسرية التي تؤدي إلى حدوث المشكلات في المرحلة المتوسطة .

- 20 - إجراء بحوث لدراسة أسباب نفور الطلاب من الإفصاح عن مشاكلهم لدى مدير المدرسة والمدرس .
- 21 - أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها ببعض المشكلات لدى عينة من المراهقين في المرحلة المتوسطة .
- 22 - أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها ببعض المشكلات لدى عينة من الأطفال في مرحلة الطفولة المتأخرة .
- 23 - أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها ببعض المشكلات لدى عينة من الشباب في المرحلة الجامعية .
- 24 - مفهوم الذات وعلاقته ببعض المشكلات لدى عينة من المراهقين في المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض .
- 25 - اتجاه التلميذ نحو المدرسة وعلاقته ببعض المشكلات لدى التلاميذ والتلميذات في المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض .
- 26 - المناخ المدرسي وعلاقته ببعض المشكلات لدى عينة من المراهقين من الطلاب والطالبات في المرحلة المتوسطة .
- 27 - اتجاهات المعلمين والمعلمات نحو عملهم التربوي وعلاقته بالمشكلات لدى تلاميذهم المراهقين في المرحلة المتوسطة .
- 28 - حاجات ومشكلات الطلاب المراهقين في المرحلة المتوسطة دراسة من وجهة نظر الأباء * .