

نموذج (١): سياق التعلم

الصف : الخامس المادة: الإملاء (برنامج صعوبات التعلم) الموضوع: الالم الشمسية والقمرية .. المدرسة: ١١٣ الابتدائية المنطقة التعليمية: الرياض

السياق	وصف خصائص المتعلمين	أساليب جمع المعلومات المتعلقة بخصائص التلاميذ	توظيف البيانات في التخطيط لتدريس الوحدة
١,١ المعرفة * (المعارف السابقة، والمفاهيم الخاطئة)	- اكتساب المهارات اللازمة لكي تصل الى مستوى صفها الحالي	مقابلة معلم المادة الدراسية ملاحظة الطالبة	- إتاحة الفرصة للطلبات بالمرور في الخبرات المختلفة. - البحث عن المعلومات. - المناقشة الصفية. - التعلم عن طريق الخبرات المباشرة + خريطة المفاهيم. - أساليب تدريس تمكن تصحيح تصورات الطالبات الخلاء وتصويبها.
١,٢ المهارات* (المهارات السابقة القابلة للملاحظة والقياس)	رغبة في اكتساب المعلومات والمهارات التي تعاني من صعوبة فيها في مادة الإملاء	اختبارات الأكاديمية اختبارات النمائية المقاييس الرسمية	- مهارات تفكير تنمي والاستراتيجيات (النمذجة ، حل المشكة ، تبادل الأدوار ، الطريقة الهرمية ، التريديد اللفظي...)
١,٣ العوامل النفسية* (السلوك العدواني، اتجاهات المتعلمين نحو التعلم والمادة الدراسية، وأنماط التعلم)	- الشعور بالخجل - التوتر والقلق	مقابلة رائد الفصل ملاحظة الطالبة	- الاهتمام بتعليم القيم والمعايير السلوكية السليمة. - إشراك الطالبة في مختلف الأنشطة. المختلفة (الاذاعة المدرسية ...)
١,٤ العوامل الاجتماعية* (المستوى الاقتصادي الاجتماعي للمتعلمين، والنمو الاجتماعي للأطفال)	- ظهور الشعور بالمسؤولية الاجتماعية. - مساهمة الجماعة والرغبة في تأكيد الذات.	استبيانات ملاحظة الطالبة	- تكليف من يتصف بهذه الخاصية بالعمل في إطار الجماعة. - احترام الميل والرغبة في التحرر دون إهمال.
١,٥ التربية الخاصة (المستوى النمائي/ القدرات العقلية، والاحتياجات الخاصة تشمل الإعاقات وصعوبات التعلم، الصعوبات اللغوية، وإعاقة، ربو، سكر، قصر/طول بصر، ...)	- تعاني من صعوبة في مائه الإملاء تششت الانتباه الاندفاعية	اختبارات الأكاديمية اختبارات النمائية المقاييس الرسمية	مراعاة الفروق الفردية، استعمال التعزيز، إدخال أسلوب المراحل الثلاث (المحسوس ، والصوري ، و المجرد) ربط الخبرات الجديدة بالقديمة.
١,٦ مصادر التعلم المتوافرة	أجهزة حاسب آلي ، ملصال ، أعواد الزينة ، أعواد وبرية . الخرز ، اللؤلؤ الصناعي ، البطاقات المصورة	زيارة المرافق والتسهيلات المكتبات	تحقيق مبدأ التعلم الفردي والجماعي للطلبة بما يتناسب مع الخطة التربوية ويتوافق مع المادة الدراسية .

نموذج (٣) : التخطيط المادة : الإملاء الوحدة الدراسية: اللام الشمسية والقمرية

التوضيح	الجانب
أن يميز التلميذ بين (أل) الشمسية و(أل) القمرية كتابةً وذلك عن طريق كتابة (١٦) كلمات من أصل أي (٢٠) كلمات تعطى له في الدفتر	٣,١ عنوان الوحدة أو مجموعة الدروس
<p>٣,٢,١ الأهداف المعرفية:</p> <p>الهدف رقم ٣٤ في مساعد المعلم التابع لوزارة التربية والتعليم إدارة التربية الخاصة برنامج صعوبات التعلم</p> <p>(أن يميز التلميذ سبعة حروف من (أل) الشمسية كتابةً وذلك عن طريق كتابة (٤) كلمات من أصل أي (٥) كلمات تعطى له في الدفتر</p> <p>(أن يميز التلميذ سبعة حروف من (أل) الشمسية كتابةً وذلك عن طريق كتابة (٤) كلمات من أصل أي (٥) كلمات تعطى له في الدفتر</p> <p>أن يميز التلميذ سبعة حروف من (أل) القمرية كتابةً وذلك عن طريق كتابة (٤) كلمات من أصل أي (٥) كلمات تعطى له في الدفتر</p> <p>أن يميز التلميذ سبعة حروف من (أل) القمرية كتابةً وذلك عن طريق كتابة (٤) كلمات من أصل أي (٥) كلمات تعطى له في الدفتر</p>	٣,٢ أهداف الوحدة أو مجموعة الدروس (كما حددتها الوزارة):
<p>٣,٢,٢ الأهداف المهارية</p> <p>—أن يتدرب الطالب على استخدام الحاسب الآلي —تدريب الطالبة على الكتابة الصحيحة للكلمات ، تدريب الطالبة على التصحيح الاخطاء من خلال التصحيح الذاتي ، تدريب على استخدام المحسوس في أداء المهارة ، تدريب على اسلوب حل المشكلات .</p>	
<p>٣,٢,٣ الأهداف الوجدانية:</p> <p>—تعميق الوعي والإيمان في نفوس الطلاب بقدرة الله العظيم الذي هدى الإنسان قدرة الانسان على تغيير وتطوير مهاراته —أن يكتسب الطلاب الاتجاهات الإيجابية نحو مادة الإملاء . —أن يشارك ويتعاون مع زملائه في كتابة الكلمات والقصص. —أن يستشعر أهمية الإملاء في تيسير كثير من الأعمال التي يقوم بها. —أن يكتسب العادات السليمة في الكتابة.</p>	
<p>٣,٣ علاقة الوحدة بالوحدات الأخرى في المحتوى الدراسي</p> <p>من الضروري قبل تعلم اللام الشمسية والقمرية معرفة قراءة الحروف وكتابتها ، قراءة الجمل والكلمات ، معرفة المدود والحركات ، القدرة على مسك القلم ، القدرة على الكتابة على السطر .،</p>	
<p>٣,٤ توضيح مدى تنابع موضوعات الوحدة واتساقها</p> <p>*التعرف على اللام الشمسية والقمرية والقدرة على التفريق بينهما ومعرفة حروف كل منهما .</p>	

تابع نموذج (٣): التخطيط لتدريس الوحدة الدراسية أو مجموعة الدروس.

عنوان الوحدة/مجموعة الدروس \اللام الشمسية والقمرية

الزمن	أدوات التقويم	التدريس			عناصر المحتوى	أهداف تدريس الوحدة / مجموعة الدروس كما حددتها الوزارة
		التقنيات	الأنشطة المقترحة	استراتيجيات التدريس		
٣٠ دقائق	أوراق العمل ، الاختبارات (الشفوية ، التحريرية) ، اكتبي مايملي عليك ياحلوتي ؟ تعطى خمس جمل بها كلمات تحتوي على اللام الشمسية	عرض بوربوينت فيديو وسائل متنوعة: أجهزة حاسب آلي ، صلصال ، أعواد الزينة ، أعواد وبرية . الخرز ، اللؤلؤ الصناعي ، البطاقات المصورة	مشهد تمثيلي كتمهيد لعنوان الدرس : ان هناك عائلة ال التعريف رزقت بالشمس قمر احضر لهما ابوهما العاب تشاجرا عليها ففصل ابوهم بينهم حيث اعطى كل واحد منهما ١٤ حرف وهي حروف اللام الشمسية والقمرية .	النمذجة الترديد اللفظي تبادل الأدوار حل المشكلات تحليل المهارة الطريقة الهرمية	<ul style="list-style-type: none"> - تهيئة الطالبة ومراجعة الدرس السابق - عرض التمهيد (قصة – انشودة – مسرح عرائس – مشهد تمثيلي – - استنتاج موضوع الدرس - عرض القاعدة ومثالها - عرض المراحل الثلاث : محسوس ثم الصوري ثم المجرد وتحتوي كل مرحلة على ثلاث أمثلة على المهارة المطلوبة مع مراجعة - ربط المهارة بمهارات سابقة تم دراستها - ربط المهارة الحالية بالخالق - ربط المهارة الحالية بحياة الطالبة الواقعية - عرض ورقة التقويم 	<p>(-) أن يميز التلميذ سبعة حروف من (أل) الشمسية كتابةً وذلك عن طريق كتابة (٤) كلمات من أصل أي (٥) كلمات تعطى له في الدفتر</p>
٣٠ دقائق	اكتبي كلمات تحتوي على اللام الشمسية ؟	دهى ، شخصيات كرتونية ، مجسم ساعي البريد، مجسم فراشات ، السبورة	إعطاء الطالبة سلسلة مكتوب عليها حروف اللام الشمسية لكي تقوم بحفظها .		<ul style="list-style-type: none"> - ربط المهارة الحالية بالخالق - ربط المهارة الحالية بحياة الطالبة الواقعية - عرض ورقة التقويم 	<p>(-) أن يميز التلميذ سبعة حروف من (أل) الشمسية كتابةً وذلك عن طريق كتابة (٤) كلمات من أصل أي (٥) كلمات تعطى له في الدفتر</p>
٣٥ دقيقة	اكتبي كلمات تحتوي على اللام القمرية ؟		إعطاء الطالبة ورقة التقويم على شكل بوربوينت			<p>- أن يميز التلميذ سبعة حروف من (أل) القمرية كتابةً وذلك عن طريق كتابة (٤) كلمات من أصل أي (٥) كلمات تعطى له في الدفتر</p>
٣٠ دقائق	اكتبي حروف اللام القمرية ؟					<p>أن يميز التلميذ سبعة حروف من (أل) القمرية كتابةً وذلك عن طريق كتابة (٤) كلمات من أصل أي (٥) كلمات تعطى له في الدفتر</p>

تابع نموذج (٣): التخطيط

فيما يلي صمم/حدد أدوات التقويم المناسبة للكشف عن معلومات الطالبة السابقة :

"(الخط لسان اليد .وكان ينصم من يكتب قائلا :فرق بين سطور ، وقلل بين حروف فإن ذلك أجدر بصباحية الخط ، وقال أكرموا أولادكم .بالكتابة ، فإن الكتابة من أهم الأمور ،ومن أعظم السرور .)
استخرجي من القطعة السابقة اللام الشمسية واللام القمرية ؟ استخرجي الكلمات تحتوي تنوين الفتم والضم والكسر ؟ استخرجي كلمات تحتوي على حركة الضم والفتح ؟

فيما يلي صمم/حدد أدوات تقويم مناسبة للكشف عن مدى تحقق كل هدف من أهداف الوحدة/ مجموعة الدروس :

- ما الفرق اللام الشمسية واللام القمرية ؟

- كم عدد الحروف الشمسية ؟ وكم عدد الحروف القمرية ؟

- اكتب عشر كلمات تبدأ باللام الشمسية ؟

- اكتب عشر كلمات تبدأ باللام القمرية ؟

- ضعبي خط اصفر تحت الكلمات التي تحتوي على اللام الشمسية وخط احمر على اللام القمرية ؟

(الجمل - الذئب - القط - العجل - الدجاجة - الكلب)

ضعبي دائرة حول حروف اللام الشمسية :

(ع ، ب ، ر ، ي ، و ، ت ، ش ، ق ، غ ، ص ، ض ، س ، ط ، ك ، ن ، ه)

نموذج (٣) تخطيط الدرس عنوان الدرس

رقم الهدف القصير ()

الهدف التدريسي ():

مستفيداً من المهمة الأولى (سياق التعلم)، حدد استراتيجيات التعليم والتعلم بما يشمل أيضاً الأنشطة وتقنيات التعليم وأدوات التقويم بحيث تعكس احتياجات الطلبة وإهتماماتهم وخلفياتهم المتنوعة:

الزمن	أساليب التقويم	التدريس					عناصر الدرس (المفاهيم والمهارات والقيم)	أهداف الدرس في ضوء أهداف الوحدة / مجموعة الدروس
		تقنيات التعليم	المراجع	التعزيز	الأنشطة المقترحة	أساليب واستراتيجيات التدريس		
٣ دقائق	لماذا نبدأ أيومنا بالدعاء؟ استنتجي موضوع الدرس السابق؟		كتاب الصف الثالث الفصل الدراسي الثاني -كتاب طرق تدريس	لفظي	تختار من سلة الأدعية قصة عائلة ال التعريف رزقت شمس وقمرتستنتج من خلالها موضوع الدرس	النمذجة التريد اللفظي	المودود: ذاكرت جميلة الدرس	أن تقرأ الدعاء أن تحل مثال لمراجعة الدرس السابق
٣ دقائق	استنتجي موضوع الدرس؟	عرض بوروينت جهاز حاسب آلي - صور -بطاقات - أعواد الزينة - خيوط الترت -	د/إبراهيم أبونيان -إرفاق الروابط للمواقع الالكترونية	رمزي	تقوم الطالبة بكتابة الموضوع علي السيورة وتسلم علي الشخصية التي ستعرض القاعدة	تمثيل استكشاف	قصة عائلة ال التعريف رزقت شمس وقمرتستنتج من خلالها موضوع الدرس	أن تستنتج الطالبة عنوان التدريب من خلال التمهيد
٣ دقائق	حددي حركة الشدة واللام الشمسية في الكلمات التالية (الصقر -النهر - الذئب -الضباب) اكتبي كلمات تحتوي علي اللام الشمسية	الرمل -السيورة - شخصية كرتونية تقدم لوحة للقاعدة -فراشات تعرض المراحل -دمية تقدم أسئلة التقييم - ساعي	إرفاق أسماء الكتب والمراجع الأخرى	نشاطي	تحديد الكلمات التي تحتوي علي حروف اللام الشمسية شخصية كرتونية تقدم لوحة للقاعدة	التدريس المباشر النمذجة	القاعدة: اللام الشمسية تكتب ولا تنطق حروفها ١٤ سيتم دراسة ٧ أحرف (ر-ز- ت-ث-س-ش-ل) مثال القاعدة	أن تتعرف علي القاعدة ومثالها
١٠ دقائق	قارني بين اللام الشمسية والقمرية اكتبي مايملي عليك خمس جمل	البريد يقدم ورقة النشاط		لفظي رمزي غذائي	فراشات تعرض المراحل -دمية تقدم أسئلة التقييم - ساعي البريد يقدم ورقة النشاط أسأل الطالبة عن اللام الشمسية واطلب منها تمثيل وتوضيح حركة الشدة	النمذجة تبادل الأدوار حل المشكلات تحليل المهارة الطريقة الهرمية	أمثلة مرحلة المحسوس: ثلاث جمل أمثلة الصوري: ثلاث جمل أمثلة المجرد: ثلاث جمل -عرض ورقة التقييم	أن تتقن كتابة الكلمات التي تحتوي علي اللام الشمسية من خلال المراحل الثلاث المحسوس والصوري والمجرد وتطبق القاعدة من خلالها وكذلك من خلال أسئلة التقييم

تابع نموذج (٣) التفكير في تنفيذ الدرس

العنصر	التوضيح
النواحي التي كان فيها الدرس فعالاً.	النواحي المعرفية والمهارية
إجراءات تحسين الدرس.	ربط الخبرات الجديدة بالقديمة، تطبيق استراتيجيات الخاصة بصعوبات التعلم ، تخطيط الدرس ، واستخدام أسلوب المراحل الثلاث محسوس ومصور ومجرد)، التنويع في استخدام الاستراتيجيات الخاصة بصعوبات التعلم لمادة الإملاء
ما تم تنفيذه من الخطة / هل حققت أهداف الدرس؟	نعم، معرفة الطالبة وقدرتها التمييز بين اللام الشمسية واللام القمرية ومعرفة حروف كل منهما
أساليب التقويم المتبعة للتأكد من مدى تحقق الأهداف.	-الملاحظة : وذلك من خلال ملاحظة والتعرف على المشكلات التي تواجههم.وعمل دروس الصيانة . التدريس والمقابلة الفردية :وذلك عندما كل الفصل أجاب على تمرين ما بطريقة صحيحة ما عدا طالبة أو طالبان عمل مقابلة فردية مع كل طالبة ليعرف ما الذي أدى إلى ذلك الخطأ. - أوراق العمل ، الاختبارات(الشفوية ، التحريرية)، سجل المتابعة الخاص بالطالبة
إجراءات تحسين مستوى التلاميذ.	حصر الصعوبات الموجودة لدى الطالبة اثناء التدريس التشخيصي اليومي - عمل صيانات متكررة بعد كل وحدة وأثنائها - وبعد كل وحدتين عمل صيانه ومراجعة لهما من خلال الأنشطة والالعاب واشراك زميلات الطالبة معها وإجراء مسابقات مستمرة -استخدام التعليم التعاوني .

نموذج (٤): تقويم

بعد الانتهاء من تدريبسك الوحدة قدم ما يلي:

- ١- ثلاثة نماذج متنوعة من أعمال اطالبة تشمل المستويات الثلاثة: عال، متوسط، ضعيف.
- ٢- نتائج تحليل إجابات الطالبة في مرحلة المحسوس والصوري والمجرد: إتقان الطالبة للمثال الثالث من كل مرحلة ولم تنقل من مرحلة إلى الأخرى إلا بعد إتقان مثال واحد على الأقل .
(ارفاق نماذج من اعمال الطالبة مع التعليق عليها ووصف الخطأ ونوعه)
- ٣- مقارنة أداء المتعلمين في الاختبارين القبلي والبعدي: أداء الطالبة في الاختبار البعدي تحسن بشكل أفضل من أدائها في الاختبار القبلي .
- ٤- حدد مستوى المتعلمين: حققت الطالبة جميع الأهداف التدريسية بدرجة عالية (أكثر من ٨٠٪).

نموذج (5): التفكير

<p>التخطيط</p> <p>(الانشطة المتنوعة، نوع الوسائل التعليمية في المراحل : المحسوس –الصورى ، أساليب التقويم)</p> <p>اختيار طرق التدريس والاستراتيجيات والانشطة التدريبية المناسبة</p> <p>تقويم ماحققة الدرس من نواتج التعلم، قياس ماذا كانت الطالبة قد حققت</p> <p>المهدف بنجاح ، توجيه الطالبة بالتركيز على المهارات الأساسية، امكانية تطبيق الاهداف من حيث نضم الطلبة و الوقت المحدد وتوافر الوسائل.</p>	<p>الأسباب التي ساعدت على تحقيق الأهداف</p>
<p>نوع الاجهزة والخدمات في غرفة المصادر</p>	<p>الأسباب التي أدت إلى عدم تحقيق الأهداف</p>
<p>التخطيط: تحديد الاهداف السلوكية ، مراعاة الفروق الفردية، و الصعوبات النمائية ،احتياجات الطالبة ،تحديد الوسائل التعليمية، تصميم الانشطة التعليمية ، تحديد مصادر التعلم ، عرض محتوى الدرس</p>	<p>مقترحات تمسين التخطيط والتدريس والتقويم</p>
<p>التدريس: التدرج في تعقيد المعلومات،تفصيل وتجزئة المهارة بما يتناسب مع قدرات الطالبة ،التدرج في إكساب المهارة من المحسوس ثم الصورى ثم المجرد حتى تصل الطالبة لمرحلة التعميم، مراعاة صعوبات الطالبة الأكاديمية والنمائية، تهيئة بيئة تعلم منتجه ،تنظيم تنفيذ التدريس، تقديم تغذية راجعة مستمرة،استعداد لما يحدث من عوامل طارئة ومشكلات داخل حجرة الدراسة وفي غرفة المصادر وتقديم حلول ممكنة.</p>	
<p>التقويم: المرونة في إعطاء الدرجة للطالبة حتى لاتصل لمرحلة الإحباط</p> <p>تحديد نوع التقويم وتحديد الدرجة المستحقة والمحتوى.</p> <p>تنويع أسئلة وأساليب ووسائل التقويم.</p>	