

نموذج (١) :سياق التعلم

الصف: الشعبة:..... عدد المتعلمين:المادة:الموضوع: المدرسة: المنطقة التعليمية:

السياق	وصف خصائص المتعلمين	أساليب جمع المعلومات المتعلقة بخصائص التلاميذ	توظيف البيانات في التخطيط لتدريس الوحدة
١,١ المعرفة* (المعارف السابقة والمفاهيم الخطأ)		اختبار قبلي، سجلات الطلبة، مقابلة معلم المادة الدراسية، ملاحظة المتعلمين	
١,٢ المهارات* (المهارات السابقة القابلة للملاحظة والقياس)		مقاييس المهارات ذات الصلة بموضوع الوحدة	
١,٣ العوامل النفسية* (السلوك العدواني، اتجاهات المتعلمين نحو التعلم والمادة الدراسية، وأنماط التعلم)		سجلات الأخصائي النفسي، مقابلة رائد الفصل، ملاحظة المتعلمين، المقاييس النفسية/ اتجاهات	
١,٤ العوامل الاجتماعية* (المستوى الاقتصادي الاجتماعي للمتعلمين، والنمو الاجتماعي للأطفال)		سجلات المدرسة، استبيانات ملاحظة التلاميذ ، مقاييس النمو الاجتماعي	
١,٥ التربية الخاصة (المستوى النمائي/القدرات العقلية، والاحتياجات الخاصة تشمل الإعاقة وصعوبات التعلم، الصعوبات اللغوية، وإعاقة، ربو، سكر، قصر/طول بصر، ...)		سجلات المدرسة - ملاحظة المتعلمين في الصف	
١,٦ مصادر التعلم المتوافرة		زيارة المرافق والتسهيلات	

نموذج (٢) : التخطيط للاهداف

المادة: الوحدة الدراسية:

التوضيح	الجانب
	٢,١ عنوان الوحدة أو مجموعة الدروس
٢,٢,١ الأهداف المعرفية:	٢,٢ أهداف الوحدة أو مجموعة الدروس (كما حددتها الوزارة) :
٢,٢,٢ الأهداف المهارية:	
٢,٢,٣ الأهداف الوجدانية:	
	٢,٣ علاقة الوحدة بالوحدات الأخرى في المحتوى الدراسي
	٢,٤ توضيح مدى تتابع موضوعات الوحدة واتساقها

نموذج () تخطيط دروس الوحدة –اهداف عامة فقط _ هل يمكن الاستغناء عن هذا النموذج ؟

عنوان الوحدة / مجموعة الدروس:

الزمن	أدوات التقويم	التدريس			عناصر المحتوى	أهداف تدريس الوحدة/ مجموعة الدروس كما حددتها الوزارة
		التقنيات	الأنشطة المقترحة	استراتيجيات التدريس		

نموذج (٣): تخطيط الدرس

الزمن	أساليب التعزيز	التدريس			عناصر الدرس (المفاهيم والمهارات والقيم)	أهداف الدرس في ضوء أهداف الوحدة/ مجموعة الدروس
		الأنشطة المقترحة	تقنيات التعليم	أساليب التدريس		
التمهيد					التمهيد :	الهدف العام :
العرض					العرض :	الاهداف الخاصة :
						١ -
						٢ -
						٣ -
						٤ -
التقييم						٥ -
						٦ -

إذا كان ممكنًا وثق الدرس على شريط فيديو وسلم نسخة منه للمشرف الجامعي. إذا كان ذلك ممكنًا ، بلغ المشرف الجامعي قبل وقت كافي لمشاهدة الدرس وتقييمه.

نموذج (٤) اساليب التقييم

نوه النشاط	الادوات المستخدمة	طريقة التطبيق	المجال الذي تقيسه

نموذج (٥) : التفكير (التأمل) في العملية التعليمية التعليمية

يملأ هذا النموذج من قبل الطالب المعلم بعد حصة التدريس

الاسم:.....المدرسة:.....الصف:.....
 التاريخ:.....
 الموضوع:.....

البعد	تأملاتك
حين تتفكر في الدرس، إلى أي مدى كان تلاميذك منجذبين إلى الدرس؟	
حين تتأمل في درسك الذي قمت بتدريسه هل تعتقد أنه من الأفضل أن تتبع طرقاً أخرى في التدريس؟	
هل طريقة التدريس التي قمت باتباعها كانت ذات فاعلية مع تلاميذك؟	
هل تنفيذك للمواقف التدريسية تماشت مع تخطيطك المسبق للدرس؟وضح ذلك؟	
خلال تنفيذك للدرس هل تمكنت من إدارة الصف (ضبط النظام والإبقاء على انتباه التلاميذ، حل المشكلات العارضة،المحافظة على الوقت،..) ؟	

تأملاتك	البعد
	حين تتفكر في الدرس ما هو أبرز موطن ضعف مررت به وكيف يمكن أن تتلافاه في دروسك القادمة؟
	إذا كانت لديك الفرصة لتدريس الدرس مرة ثانية لنفس المجموعة من التلاميذ، فما الذي تفعله بشكل مختلف في تخطيطك للدرس و تنفيذه و تقييم الطلاب؟ لماذا؟
	هل حققت أهداف الدرس؟ وكيف توصلت إلى معرفة ذلك؟ وماهي الاسباب التي ساعدت على تحقيق الاهداف ؟
	ماهي اهداف الدرس التي لم تتحقق؟ و ماهي اسباب ذلك ؟