

المملكة العربية السعودية

جامعة الملك سعود

كلية التربية - قسم التربية الخاصة

البرنامج التربوي الفردي

Individual Educational Program (IEP)



إعداد الأستاذة : هدى القحطاني

الخطة التعليمية الفردية



الخطة التعليمية الفردية



تاريخ البدء : / / ١٤٣ هـ

اسم الطالبة / الطفل :

تاريخ الانتهاء : / / ١٤٣ هـ

الصف الدراسي :

نوع المهارة : (يحدد أكاديمي ، معرفي ، اجتماعي ، لغوي ، استقلالي، حركي)

الموضوع : يحد الموضوع بشكل عام مثل مطابقة الاشكال

الهدف التعليمي قصير المدى/ أن + الفعل + الاداء -----	
الأهداف السلوكية	الوسائل التعليمية
١- تحتوي على أن و فعل مضارع قابلة للقياس.	لكل هدف وسيلة مناسبة له
٢- التحليل المتسلسل للهدف	مناسبة لمستوى الطفل
٣- تتدرج من السهل إلى الصعب	تتدرج من المحسوس إلى المجرد
٤- متنوعة (أكاديمية، لغوية، حركية....).	مرتبطة بتحقيق الأهداف الفرعية + الهدف قصير المدى
٥- آخر هدف فرعي = الهدف التعليمي قصير المدى.	
٦-	
٧-	
٨-	
٩-	
١٠-	
١١-	
١٢-	

المعززات المستخدمة لابد من التنوع بين انواع التعزيز	
غذائي	اختيار نوع التعزيز الغذائي الايجابي والمفيد
رمزي	تقدم بعد كل استجابة صحيحة يقوم بها الطفل أثناء الجلسة الفردية
معنوي	بشكل فعال يستخدم
مادي	المعزز المادي يقدم في نهاية الجلسة الفردية

الاسلوب التعليمي وفق طرق تعديل السلوك

الأسلوب التعليمي (وفق طرق تعديل السلوك):

- مرتبط بتحقيق الهدف التعليمي قصير المدى.
- يكتب بنفس الترتيب في جميع الخطط التعليمية الفردية.

(١) جذب انتباه الطفل.

(٢) تقديم المهمة التعليمية كما هي (يطلب من الطفل تحقيق الهدف قصير المدى).

(٣) تقديم المساعدة:

أ- الإيمانية.

ب- اللفظية.

ج- الجسدية.

(٤) تقديم النمذجة.

(٥) تعزيز الإستجابة الصحيحة ماديا (في نهاية الجلسة).

(٦) تثبيت المهارة من خلال التكرار (عن طريق وسائل وأدوات أخرى إضافة إلى أوراق العمل).

(٧) التعميم (تعميم المهارة في حصص متنوعة وفي أماكن مختلفة بعد إنجاز الطفل لها من خلال جلستان نهائيتان على الأقل).

التقييم الاولى

حالة الطفل / هـ / الطالبة قبل البدء بتعليم المهارة

أساليب التقييم

اختيار نوعين أو ٣ انواع من الاهداف ذات الصلة بالمهارة بحيث تكون من ضمن الاهداف السلوكية وبوسائل مختلفة امثلة توضيحية

المطلوب	الادوات	الهدف
تصل	قلم ملون + ورقة	ان تصل الطالبة النقاط مع بعضها البعض
تفتح	صندوق على هيئة بيت	ان تفتح الطالبة نوافذ البيت

تقييم الجلسات

تسجيل الاستجابات في كل جلسة مثال

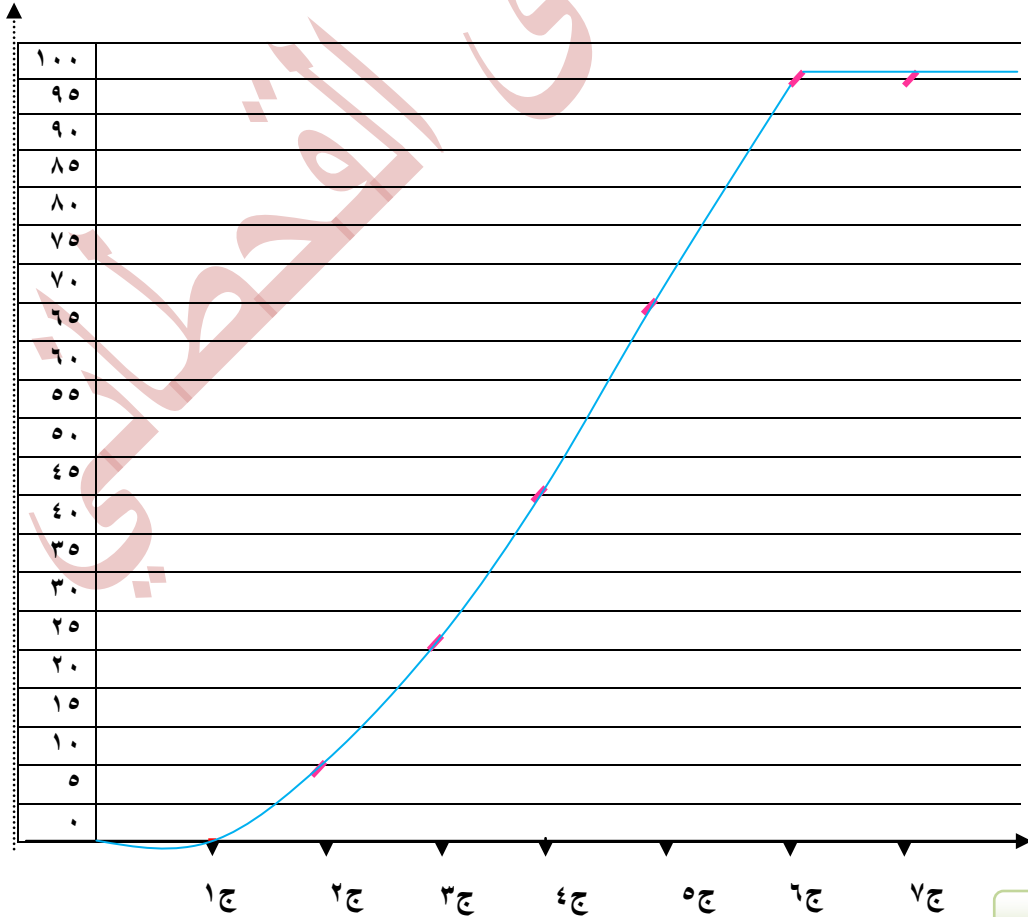
الجلسات	١ ج	٢ ج	٣ ج	٤ ج	٥ ج	جلسة تثبيت	جلسة تثبيت
نسبة الاتقان	١٠	٢٠	١٥	٢٠	٣٥	١٠٠	١٠٠

التقييم النهائي

وضع الطالبة بعد تعلم المهارة من مستوى الاتقان لديها

رسم توضيحي

نسبة النجاح



عدد الجلسات