المملكة العربية السعودية

المجلس الأعلى للتعليم

جامعة الملك سعود

كلية الآداب

قسـم اللغة العربية وآدابها

**الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي**

**توصيف المقرر**

**مناهج البحث العلمي**

**301عرب**

نـموذج توصيف المقرر

**لإرشادك لإكمال هذا النموذج، يرجى الرجوع إلى الكتيب ( الدليل) (2) المتضمن إجراءات ضمان الجودة الداخلية.**

**المؤسسة التعليمية:**جامعة الملك سعود.

**الكلـية/القسـم:**الآداب/ اللغة العربية.

أ ) تحديد المقرر والمعلومات العامة

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| م |  |  |
|  | اسم المقرر و رمزه | 301عرب مناهج البحث العلمي |
|  | الساعات المعتمدة | 3 ساعات |
|  | البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها | اللغة العربية وآدابها |
|  | اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر | لجنة اللغة والنحو |
|  | المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذه المقرر فيه | المستوى السادس |
|  | المتطلبات المسبقة لهذه المقرر(إن وجدت): | لا يوجد. |
|  | المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر(إن وجدت): | لا يوجد |
|  | مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية: | الجامعة نفسها |

ب ) الأهداف :

1. **وصف موجز لنواتج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر:**

* زيادة وعي الطلاب بالمناهج الأساسية لأي بحث علمي مثل المنهج الاستنباطي والمنهج الاستقرائي.
* التعرف إلى قيمة طرح الفروض في البحث العلمي.
* التعرف إلى أهمية تجنب المغالطات بأنواعها المختلفة في كتابة البحث.
* عرض بعض المناهج المتصلة باللغة والأدب.

**2- صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر**

* تدريب الطلاب على استخدام شبكة المعلومات في البحث عن المواد التي تساعدهم في إعداد بحوثهم.

ج . وصف المقرر: (ملاحظة: يرفق الوصف العام للمقرر الموجود في النشرة أو الدليل)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| مفردات المقرر الدراسي | عدد الأسابيع | ساعات الاتصال |
| الفرق بين العلم والمعرفة/ سمات التفكير العلمي | 1 | 3 |
| مفاهيم منهجية: الاستدلال/الاستنباط/ الاستقراء / القياس | 2 | 6 |
| المغالطات/ قضية المصطلح العلمي ومشكلاته | 2 | 6 |
| قضية الفروض العلمية | 1 | 3 |
| المناهج الأساسية:المنهج الاستنباطي/ المنهج الاستقرائي | 2 | 6 |
| المنهج: التاريخي/ الاجتماعي/ النفسي في الأدب | 2 | 6 |
| المنهج: البنيوي/ الجمالي/ الظاهري في الأدب | 2 | 5 |
| المنهج: المعياري/ المقارن في اللغة | 1,5 | 3 |
| المنهج: التاريخي / الوصفي في اللغة | 1,5 | 3 |
| **عدد الأسابيع ومجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي** | 15 | 41 |

**2 – مكونات المقرر(مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| المحاضرة | الدروس الخاصة | العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية | أخرى |
| 3 | // | // | الساعات المكتبية |

**3-ساعات دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع:**

مطالعات وبحوث وتحليل نصوص : 63 ساعة

**4 – تطوير نواتج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم**

**لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح :**

* **ملخص موجز للمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها.**
* **وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات.**
* **طرق تقييم الطالب المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني.**

|  |
| --- |
| أ-المعرفة |
| **1-وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:** | |
| * التعرف إلى أهم المناهج المؤسسة للبحث العلمي. * التعرف إلى أهمية طرح الفروض العلمية. * التعريف بقضية المنهج في البحث العلمي. | |
| **2-استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة:** | |
| * + المناقشة.   + تكليف الطلاب بالرجوع إلى المراجع المتصلة بالمقرر   + قراءة بعض البحوث في اللغة والأدب وملاحظة جوانب القوة أو الضعف فيها. * - أن يقوم بعض الطلاب بعرض بعض ما يكلفون به في قضية المناهج. | |
| **3-طرق تقييم المعرفة المكتسبة:** | |
| * + الاختبارات التحريرية والشفوية   + الأسئلة والتحليل.   + تقديم الأنشطة. | |

|  |
| --- |
| ب- المهارات المعرفية - الإدراكية: |
| **1-المهارات المعرفية-الإدراكية المطلوب تطويرها:** | |
| * + زيادة الوعي بقضية المنهج وأهمية المنهجية في البحث العلمي والتفكير- | |
| 2**-استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية-الإدراكية:** | |
| * إطلاع الطلاب على أهم المواقع في الشبكة العنكبوتية المتصلة بالمقرر. * تكليف الطلاب بقراءة بعض البحوث التي تميزت منهجيا. * إدارة بعض المناقشات بين الطلاب حول قضايا المنهج. | |
| **3-طرق تقييم المهارات المعرفية-الإدراكية المكتسبة:** | |
| * + هل يستطيع الطالب اكتشاف المغالطات في البحوث وحده؟   + هل يستطيع أن يلاحظ الفرضية القائمة في أي بحث؟   + هل يستطيع أن يتتبع المنهج الذي استخدمه باحث ما في عمله؟ | |

|  |
| --- |
| ج- مهارات العلاقات البينية(الشخصية والمسؤولية:التواصل مع الآخرين وتحمل المسؤولية. |
| **1-وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها :** | |
| * + مواجهة المواقف الكلامية.   + كيفية إدارة نقاش منهجي مع الآخرين.   + تقبل الرأي المخالف بصدر رحب.   + كيفية تفنيد آراء الآخرين وعرض الحيثيات عرضا منهجيا. | |
| **2-استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات :** | |
| * + الحوار بين الطلاب.   + - تدريب الطالب على استخدام شبكة المعلومات. | |
| **3-طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسئولية :** | |
| * الأسئلة الشفوية. * ملاحظة سرعة البديهة في الرد. * - الاختبارات التحريرية. | |

|  |
| --- |
| د- مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية): |
| **1- وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:** | |
| * قدرة الطالب على استخدام الحاسوب في الحصول على المعلومات. | |
| **2-استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات :** | |
| * متابعة الطلاب في استخدامهم للحاسوب. | |
| **3-طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية) :** | |
| * - محاولة التعرف إلى قدرة الطلاب في استخدامهم للحاسوب. | |

|  |
| --- |
| هـ- المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة): |
| **1- وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال:** | |
| * تنمية قدرة الطالب على المحاورة باللغة العربية الفصحى – القدرة على الكتابة الصحيحة. * تنمية قدرة الطالب على التعبير عن نفسه باللغة العربية الفصحى – التعبير بلغة الجسد عن موضوع معين . | |
| **2- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية :** | |
| المحاضرة ، الندوات العلمية ، المنتديات ، الحفلات . | |
| **3-طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية** | |
| * مدى المشاركة والقدرة على التعبير . * الملاحظة | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **5-تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي:** | | |
| رقم التقييم | طبيعة مهمة التقييم (مثلا: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ) | الأسبوع المستحق | | نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي |
| 1 | الاختبار الفصلي الأول (جماعي) | منتصف الفصل الدراسي | | 15% |
| 2 | المشاركة (فردي ، جماعي) | ممتدة | | 5% |
| 3 | الاختبار الفصلي الثاني ( جماعي) | الأسبوع الثاني عشر. | | 15% |
| 4 | نشاط ومسابقة ( جماعي) | ممتد | | 5% |
| 5 | الامتحان النهائي ( جماعي) | الأسبوع الرابع عشر. | | 60% |
| 100% |

د) الدعم المقدم للطلبة:

**وجود أعضاء هيئة التدريس لتقديم المشورة والنصح والإرشاد الأكاديمي للطالب المحتاج لذلك .**

* ست ساعات أسبوعية مفتوحة لكل الطلاب.
* تحديد مواعيد إضافية مع الطلاب الذين يحتاجون لذلك خارج نطاق الساعات المكتبية (الموهوبون ، الضعفاء)

هـ ) مصادر التعلم:

|  |
| --- |
| 1**- الكتاب (الكتب ) الرئيسة المطلوبة:**   * + محمد مندور: الأدب والنقد.   + -شكري عزيز الماضي: في نظرية الأدب.   + أحمد بدر: أصول البحث العلمي ومناهجه.     **2- المراجع الأساسية (التي يجب اتاحتها للطلاب للرجوع إليها):**   * + دبقير ريتش: مناهج النقد الأدبي بين النظرية والتطبيق.   + جوستاف لانسون: منهج البحث في الأدب واللغة. |
| **3- الكتب والمراجع الموصى بها ( الدوريات العلمية، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك):**   * + دليل الناقد الأدبي: سعد البازعي/ ميجان الرويلي   + مدارس اللسانيات، التسابق والتطور: جيفري سامسون   + أسس البحث فيس اللغة والأدب: د. أحمد صبرة   **4- المواد الالكترونية و مواقع الانترنت ... الخ:**  www.wekipidia.com  [www.freetranselation.com](http://www.freetranselation.com) |
| **5-مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:**   * الموسوعات والمعاجم المختصة لضبط المصطلحات وتحديد المفاهيم |

و ) المرافق المطلوبة :

|  |
| --- |
| **-حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).**  **1-المرافق التعليمية:**   * أشرطة ممغنطة وأقراص مضغوطة. * مختبرات صوتية. * أجهزة عرض. * برامج لغوية تعليمية. * مكتبات مصغرة تحوي المراجع الأساسية. |
| **2-أجهزة الكمبيوتر:**  معمل الحاسب الآلي يجب ألا تقل سعته عن25 مقعدا وينبغي توفير مالا يقل عن 4 معامل في القسم مزودة بأقراص مضغوطة. |
| **3-مصادر أخرى (حددها – مثلا: إذا كان مطلوبا معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):**   * برامج تدريب لغوي. * أفلام تسجيلية:فيديو وتلفاز في قاعات مجهزة للتدريب والتطبيق. |

ز) تقييم المقرر وعمليات التحسين:

|  |
| --- |
| **1-استراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم :**   * اختبارات فصلية. * اختبارات مجموعات(ورش عمل لتحيل النصوص) . * اختبارات تقويمية مستمرة. * أنشطة منزلية وتدريبات. |
| **2- الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:**   * التشاور وتبادل الخبرات بين من يدرسون المقرر ذاته. * التعرف على آراء الطلاب قي المقرر وما شاب العملية التدريسية من أخطاء. * قيام مشرفين بملاحظة قاعات الدراسة. |
| **3-عمليات تحسين التعليم:**   * دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس . * تنظيم ورش عمل لتبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس. * عقد لقاءات منظمة في بداية كل فصل دراسي لمناقشة مشكلات الفصل السابق وطرح الحلول. * تشجيع أعضاء هيئة التدريس على حضور المؤتمرات الهادفة إلى تطوير الآداء. |
| **4-عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة:**   * الاختبارات التحريرية الدورية. * الاختبارات الشفوية المبنية على خطة واضحة. * القيام بواجبات أساسية أو إضافية. * مراجعة التصحيح الذي قام به عضو هيئة التدريس. * قراءة الإجابات بعد التصحيح قراءة ناقدة وتسجيل نقاط القوة والضعف. * القيام بأنشطة مساندة. * تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس. |
| **5-صف العمليات والخطط المعدة لمراجعة التغذية الراجعة لجودة المقرر والتخطيط للتحسين:**   * استطلاع آراء أعضاء هيئة التدريس الذين يدرسون المقرر لمعرفة مرئياتهم واقتراحاتهم لتطويره. * لقاءات دورية مع المميزين من الطلاب لمعرفة نقاط القوة ونقاط الضعف في المقرر. * عقد مقارنة بين هذا المقرر والمقرر نفسه في جامعات أخرى. |

* استضافة أساتذة زائرين لتقويم المقرر.
* عقد لقاءات نصف سنوية لمناقشة سبل التطوير.
* الاستفادة من نظم الجامعات المناظرة في التطوير.
* عقد ورش عمل لأساتذة المقرر.
* مناقشات بيت أعضاء هيئة التدريس لمعرفة طرائق كل منهم لصعوبات تدريس المقرر.