

الخطة التعليمية الفردية IIP

نوع المهارة: حركية
الموضوع: تنظيم الخرز
تاريخ التطبيق: ١٤٣٣/٤/٢٣ هـ
تاريخ الإنهاء: ١٤٣٣/٤/٢٧ هـ

الهدف التعليمي قصير المدى:

أن تنظم وعد بالخرز والخيط سواره عندما يطلب منها ذلك بدون مساعدة وبنسبة نجاح ١٠٠%

تحليل الهدف إلى أهداف فرعية قصيرة:

- ١- أن تنظر وعد الى الخرز والخيط وأساور الخرز.
- ٢- أن تشير وعد الى الخيط والخرز.
- ٣- أن تمسك وعد الخيط بيدها اليمنى.
- ٤- أن تمسك وعد الخرز بيدها اليسرى.
- ٥- أن تنظم وعد بالخرز والخيط سواره.

الوسائل والأدوات المستخدمة:

خرز بألوان وأشكال وأحجام مختلفة + خيوط متعددة الالوان + نماذج منظمة أساور من الخرز + صور مختلفة لـ أساور الخرز + مقص

نوع المعززات المستخدمة:

- تعزيز لفظي إيجابي للاجابة الصحيحة (أحسنت , ممتازة)
- تعزيز رمزي تحريك العصفور المخصص لوعد على لوحة التعزيز
- تعزيز مادي (طقم من عقد واساور من الخرز)

الأسلوب التعليمي (وفق طرق تعديل السلوك):

- (١) جذب انتباه الطفل.
يقصة قصيرة تحكي عن جدة نظمت لحفيدتها اسورة
- (٢) تقديم المهمة التعليمية كما هي (يطلب من الطفل تحقيق الهدف قصير المدى).
أضع أمام وعد نماذج لـ أساور من الخرز بالوان وأحجام مختلفه وصور لـ أساور خرز جميلة
أطلب من وعد الإمساك بالخرز والخيط وتنظيمها لعمل سواره واعزز وعد تعزيز لفظي ايجابي ممتازة
- (٣) تقديم المساعدة:
أ- الإيمانية. أنظر الى الخيط والخرز وابتسم لها واشجعها و أنمي براسي
- ب- اللفظية. أقدم لوعد مساعدة تعليمات لفظية بطريقة الإمساك بالخيط والخرز
وكيفية تنظيمها مثل (أمسكي بخرزه- أمسكي بالخيط – ادخلي الخرز بالخيط)
- ج- الجسدية. أمسك بيدها التي تحمل الخرزه واقربها لليد الاخرى مع الامساك
باليد الاخرى لـ ادخال الخرز بالخيط. واعززها عندما تنظم الخرز (تعزيز رمزي : تحريك
العصفور المخصص لوعد على لوحة التعزيز)
- (٤) تقديم النمذجة.
أنظم سواره من الخرز بالخيط أمام وعد.
- (٥) تعزيز الإستجابة الصحيحة :
أعزز إستجابة وعد الصحيحة عندما تنظم الخرز وتقديم المعزز المادي (هدية طقم من الخرز)
- (٦) تثبيت المهارة :
أكرر مهارة تنظيم الخرز مع وعد باستخدام أشكال مختلفة من الخرز والوان واحجام مختلفة
- (٧) التعميم :
أعمم مهارة تنظيم الخرز في حصة الفنية في اوقات وجلسات مختلفه مع استخدام خرز وخيط
مختلفة الالوان .

التقييم:

نسبة النجاح

