

المملكة العربية السعودية
جامعة الملك سعود
عمادة الدراسات العليا
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

واقع الواجبات المنزلية في مادة الفقه في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمات والطالبات

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير
تخصص مناهج عامة

إعداد

الطالبة / أسماء بنت محمد حسين القحيز

إشراف

الدكتورة / لطيفة بنت صالح السمييري

الفصل الدراسي الأول

لعام ١٤٢٤هـ / ٢٠٠٣م

موجز البحث

العنوان "واقع الواجبات المنزلية في مادة الفقه في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمات والطالبات".

يهدف هذا البحث إلى التعرف على واقع الواجبات المنزلية في مادة الفقه في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمات والطالبات . وفي ضوء الأهداف حددت أسئلة البحث ومصطلحاته ، ولتحقق الأهداف والإجابة عن الأسئلة تم اتباع المنهج الوصفي في البحث الذي يعتمد على استخدام الاستبيان كأداة للبحث لقياس واقع الواجبات المنزلية في مادة الفقه في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمات والطالبات ، وبعد أن تم إعداد أداة البحث من قبل الباحثة والمكونة من استبانتين إحداهما لمعلمات مواد العلوم الشرعية والأخرى لطالبات المرحلة المتوسطة في المدارس الحكومية بالرياض تم التأكد من صدق الأداة وحساب ثباتها وطبقت على أفراد عينة البحث التي بلغت (١٢٢) معلمة ، و (٢٤٠٠) طالبة موزعات على (١٦) مدرسة متوسطة حكومية ، وبعد جمع المعلومات وتحليلها إحصائياً باستخدام الأساليب الإحصائية التالية: معامل ألفا لكرونباخ ، التكرارات ، النسب المئوية ، المتوسطات الحسابية ، الانحراف المعياري ، معامل ارتباط بيرسون ، اختبار تحليل التباين الأحادي ، اختبار (ت) .

وقد أسفر البحث عن النتائج التالية:

- أن العبارات المتعلقة بوصف واقع الواجبات المنزلية في مادة الفقه في المرحلة المتوسطة من حيث (أهداف الواجبات المنزلية) ، (الممارسات الفعلية للمعلمة عند تقديم الواجبات المنزلية) ، (تقويم الواجبات المنزلية) من وجهة نظر المعلمات تحققت بدرجة متوسطة .
- أن العبارات المتعلقة بوصف واقع الواجبات المنزلية في الفقه في المرحلة المتوسطة من حيث (معوقات تطوير الواجبات المنزلية) من وجهة نظر المعلمات تحققت بدرجة كبيرة .
- أن العبارات المتعلقة بوصف واقع الواجبات المنزلية في مادة الفقه في المرحلة المتوسطة من حيث (الممارسات الفعلية للطالبة عند أداء الواجبات المنزلية) ، (مدى مشاركة أولياء الأمور في متابعة الواجبات المنزلية) ، (صعوبات تنفيذ الواجبات المنزلية) من وجهة نظر الطالبات تحققت بدرجة متوسطة .
- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات استجابات المعلمات التربويات وغير التربويات على المحورين (أهداف الواجبات المنزلية) ، و (الممارسات الفعلية للمعلمة عند تقديم الواجبات المنزلية) .

- لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات استجابات المعلمات التربويات وغير التربويات على المحورين (تقويم الواجبات المنزلية) ، (معوقات تطوير الواجبات المنزلية) .
- لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط استجابات المعلمات حول محاور الاستبيان وفقاً لمتغيري (عدد سنوات الخبرة في التدريس) و (الملتحيات بدورات تدريبية في مجال مواد العلوم الشرعية) .
- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات استجابات الطالبات حول محاور الاستبيان وفقاً لمتغير (الصف الدراسي الملتحقة به الطالبة) .
- لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات استجابات الطالبات حول المحورين (الممارسات الفعلية للطالبة عند أداء الواجبات المنزلية) و (مدى مشاركة أولياء الأمور في متابعة الواجبات المنزلية) وفقاً لمتغير درجة قرابة ولي الأمر للطالبة .
- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات استجابات الطالبات حول محور (صعوبات تنفيذ الواجبات المنزلية) وفقاً لمتغير (درجة قرابة ولي الأمر للطالبة) .
- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات استجابات الطالبات على محاور الاستبيان وفقاً لمتغير (المستوى التعليمي للأب) .
- لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط استجابات الطالبات حول محور (الممارسات الفعلية للطالبة عند أداء الواجبات المنزلية) وفقاً لمتغير (المستوى التعليمي للأم) .
- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات استجابات الطالبات حول المحورين (مدى مشاركة أولياء الأمور في متابعة الواجبات المنزلية) و (صعوبات تنفيذ الواجبات المنزلية) وفقاً لمتغير (المستوى التعليمي للأم) .
- تم تقديم مقترحات من قبل معلمات مواد العلوم الشرعية والتي من الممكن أن تزيد من فاعلية الواجبات المنزلية في مادة الفقه وكان من أهمها: أن ترتبط الواجبات المنزلية ببيئة الطالبة وواقعها وخبراتها ، أن تصاغ أسئلة الواجبات المنزلية بطريقة تحقق الوضوح والإثارة والتشويق مما يدفع الطالبة للاستعانة بالمراجع ، أن تتنوع أسئلة الواجبات المنزلية في مادة الفقه بين الأسئلة المقالية والموضوعية .

وفي ضوء نتائج البحث أوصت الباحثة بتوصيات من أبرزها:

- ١ - إعداد أهداف تعليمية خاصة بالواجبات المنزلية أثناء إعداد خطة الدرس بحيث يراعى فيها حاجات وميول الطالبات .
 - ٢ - ربط الواجبات المنزلية في مادة الفقه بالممارسات السلوكية في مواقف الحياة المختلفة والتي تحقق التعلم الذاتي للطالبة .
 - ٣ - تعميم نتائج هذا البحث حتى يتسنى لكل من المشرفات التربويات والمعلمات والطالبات وأولياء الأمور الوقوف على واقع الواجبات المنزلية ومحاولة تطويرها في العملية التعليمية بشكل عام وفي مادة الفقه بشكل خاص .
- كما تم اقتراح بحوث مستقبلية مثل:

- ١ - دراسة واقع الواجبات المنزلية في بقية فروع مواد العلوم الشرعية .
- ٢ - أثر الواجبات المنزلية على مستوى تحصيل الطالبات في مادة الفقه .

قائمة المحتويات

| رقم الصفحة | الموضوع |
|------------|--|
| أ | • إهداء |
| ب - ج | • شكر وتقدير |
| د - و | • موجز البحث |
| ز - ط | • قائمة المحتويات |
| ي - ل | • قائمة الجداول |
| م | • قائمة الأشكال |
| ن | • قائمة الملاحق |
| ١ - ٨ | الفصل الأول : مدخل البحث |
| ٢ | • المقدمة |
| ٤ | • مشكلة البحث |
| ٥ | • أهداف البحث |
| ٦ | • أسئلة البحث |
| ٦ | • أهمية البحث |
| ٧ | • حدود البحث |
| ٧ | • مصطلحات البحث |
| ٩ - ٦١ | الفصل الثاني : الإطار النظري والدراسات السابقة |
| ١٠ | • مفهوم الواجبات المنزلية |

| الموضوع | رقم الصفحة |
|--|------------|
| • أهمية الواجبات المنزلية | ١٣ |
| • أهداف الواجبات المنزلية | ١٥ |
| • المعايير التي تركز عليها الواجبات المنزلية | ١٩ |
| • تقويم الواجبات المنزلية | ٣٠ |
| • أنواع الواجبات المنزلية | ٣٤ |
| • دور الأسرة في الواجبات المنزلية | ٤٢ |
| □ مادة الفقه في المرحلة المتوسطة | ٤٧ |
| • أهداف المرحلة المتوسطة | ٥٥ |
| الفصل الثالث : منهج البحث وإجراءاته | ٦٢ - ٨٠ |
| □ ١ - منهج البحث | ٦٣ |
| □ ٢ - مجتمع البحث | ٦٤ |
| □ ٣ - عينة البحث | ٦٤ |
| □ ١/٣ - وصف عينة البحث | ٦٧ |
| □ ٤ - أداة البحث | ٧٢ |
| □ ١/٤ - تصميم أداة البحث | ٧٣ |
| □ ٢/٤ - صدق الأداة | ٧٥ |
| □ ٣/٤ - ثبات الأداة | ٧٧ |
| □ ٤/٤ - تطبيق الأداة وجمعها | ٧٨ |
| □ ٥ - المعالجة الإحصائية | ٧٩ |

| الموضوع | رقم الصفحة |
|--|------------|
| الفصل الرابع : نتائج البحث وتفسيرها | ٨١ - ١٤٨ |
| الفصل الخامس : ملخص البحث وتوصياته ومقترحاته | ١٤٩ - ١٦٣ |
| • ملخص البحث | ١٥٠ |
| • توصيات البحث | ١٦١ |
| • المقترحات لبحوث مستقبلية | ١٦٣ |
| المراجع | ١٦٤ - ١٧٧ |
| • المراجع العربية | ١٦٥ |
| • المراجع الأجنبية | ١٧٥ |
| الملاحق | ١٧٨ - ٢٦٠ |

قائمة الجداول

| الرقم | الموضوع | رقم الصفحة |
|-------|--|------------|
| ١ | توزيع مجتمع البحث وعينته في مدارس المرحلة المتوسطة التابعة لمكاتب الإشراف التربوي بمدينة الرياض | ٦٦ |
| ٢ | عدد الاستبانات الموزعة على عينة البحث (معلمات وطالبات) والمستبعدة منها والعينة في صورتها النهائية | ٦٦ |
| ٣ | توزيع عينة المعلمات تبعاً للمؤهل العلمي | ٦٧ |
| ٤ | توزيع عينة المعلمات تبعاً لنوع المؤهل العلمي | ٦٨ |
| ٥ | توزيع عينة المعلمات تبعاً لعدد سنوات الخبرة في التدريس | ٦٨ |
| ٦ | توزيع عينة المعلمات تبعاً للدورات التدريبية التي تم الالتحاق بها أثناء الخدمة | ٦٨ |
| ٧ | توزيع عينة الطالبات تبعاً للصف الدراسي الملحق به الطالبة | ٧٠ |
| ٨ | توزيع عينة الطالبات تبعاً لدرجة قرابة ولي الأمر للطالبة | ٧٠ |
| ٩ | توزيع عينة الطالبات تبعاً للمستوى التعليمي للأب | ٧١ |
| ١٠ | توزيع عينة الطالبات تبعاً للمستوى التعليمي للأم | ٧٢ |
| ١١ | معاملات ارتباط كل محور من محاور استبانة المعلمات بالدرجة الكلية | ٧٦ |
| ١٢ | معاملات ارتباط كل محور من محاور استبانة الطالبات بالدرجة الكلية | ٧٧ |
| ١٣ | معاملات ثبات ألفا لكرونباخ لمحاور استبانة المعلمات | ٧٧ |
| ١٤ | معاملات ثبات ألفا لكرونباخ لمحاور استبانة الطالبات | ٧٨ |
| ١٥ | المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة المعلمات للعبارة المتعلقة بأهداف الواجبات المنزلية | ٨٣ |
| ١٦ | المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة المعلمات للعبارة المتعلقة بالممارسات الفعلية عند تقديم الواجبات المنزلية | ٨٨ - ٨٩ |

تابع قائمة الجداول

| الرقم | الموضوع | رقم الصفحة |
|-------|---|------------|
| ١٧ | المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة المعلمات للعبارات المتعلقة بتقويم الواجبات المنزلية | ٩٥ |
| ١٨ | المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة المعلمات للعبارات المتعلقة بمعوقات تطوير الواجبات المنزلية | ١٠١ |
| ١٩ | المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الطالبات للعبارات المتعلقة بالممارسات الفعلية للطالبة عند أداء الواجبات المنزلية | ١١٠ |
| ٢٠ | المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الطالبات للعبارات المتعلقة بمدى مشاركة أولياء الأمور في متابعة الواجبات المنزلية | ١١٧ |
| ٢١ | المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الطالبات للعبارات المتعلقة بصعوبات تنفيذ الواجبات المنزلية | ١٢٣ |
| ٢٢ | المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم اختبار (ت) لدلالة الفروق بين استجابات المعلمات على محاور الاستبيان وفقاً لمتغير (نوع المؤهل العلمي) | ١٣٠ |
| ٢٣ | تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق بين استجابات المعلمات على محاور الاستبيان وفقاً لمتغير (عدد سنوات الخبرة في التدريس) | ١٣٣ |
| ٢٤ | المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم اختبار (ت) لدلالة الفروق بين استجابات المعلمات على محاور الاستبيان وفقاً لمتغير (الدورات التدريبية التي تم الالتحاق بها أثناء الخدمة) | ١٣٤ |

تابع قائمة الجداول

| الرقم | الموضوع | رقم الصفحة |
|-------|---|------------|
| ٢٥ | تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق بين استجابات الطالبات على محاور الاستبيان وفقاً لمتغير (الصف الدراسي الملتحقة به الطالبة) | ١٣٦ |
| ٢٦ | تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق بين استجابات الطالبات على محاور الاستبيان وفقاً لمتغير (درجة قرابة ولي الأمر للطالبة) | ١٣٨ |
| ٢٧ | تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق بين استجابات الطالبات على محاور الاستبيان وفقاً لمتغير (المستوى التعليمي للأب) | ١٤٠ |
| ٢٨ | تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق بين استجابات الطالبات على محاور الاستبيان وفقاً لمتغير (المستوى التعليمي للأم) | ١٤٢ |
| ٢٩ | ترتيب مقترحات المعلمات التي من شأنها المساهمة في زيادة فاعلية الواجبات المنزلية في مادة الفقه ترتيباً تنازلياً بناءً على تكراراتها ونسبها المئوية | ١٤٤ |

قائمة الأشكال

| الرقم | الموضوع | رقم الصفحة |
|-------|---|------------|
| ١ | يوضح المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة المعلمات للعبارات المتعلقة بأهداف الواجبات المنزلية | ٨٥ |
| ٢ | يوضح المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة المعلمات للعبارات المتعلقة بالممارسات الفعلية عند تقديم الواجبات المنزلية | ٩١ |
| ٣ | يوضح المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة المعلمات للعبارات المتعلقة بتقويم الواجبات المنزلية | ٩٨ |
| ٤ | يوضح المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة المعلمات للعبارات المتعلقة بمعوقات تطوير الواجبات المنزلية | ١٠٣ |
| ٥ | يوضح المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الطالبات للعبارات المتعلقة بالممارسات الفعلية للطالبة عند أداء الواجبات المنزلية | ١١٢ |
| ٦ | يوضح المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الطالبات للعبارات المتعلقة بمدى مشاركة أولياء الأمور في متابعة الواجبات المنزلية | ١١٩ |
| ٧ | يوضح المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الطالبات للعبارات المتعلقة بصعوبات تنفيذ الواجبات المنزلية | ١٢٥ |

قائمة الملاحق

| الرقم | الموضوع | رقم الصفحة |
|----------|--|------------|
| ١ | تعميم بشأن أهمية الواجبات المنزلية ودورها في عملية التعليم والتعلم | ١٧٩ |
| ٢ | دليل توزيع درجات أعمال السنة وأختبار نهاية الفصل الدراسي لبعض المواد التحريرية في جميع مراحل التعليم العام | ١٩٤ |
| ٣ | خطة المرحلة المتوسطة للبنات | ١٩٧ |
| ٤ | منهج الفقه في المرحلة المتوسطة | ١٩٩ |
| ٥ | أرقام مدارس المرحلة المتوسطة الحكومية للبنات حسب التقسيمات الإدارية بمدينة الرياض والتي تم اختيار عينة المعلمات والطالبات منها | ٢٢١ |
| ٦ | استبانة المعلمات في صورتها النهائية | ٢٢٣ |
| ٧ | استبانة الطالبات في صورتها النهائية | ٢٣٠ |
| ٨ | أسماء المحكمين لأداة البحث | ٢٣٥ |
| ٩ | معاملات ارتباط بيرسون للعلاقة بين درجة كل عبارة والمحور الذي تنتمي إليه بالنسبة لاستبيان المعلمات | ١٢٧ |
| ١٠ | معاملات ارتباط بيرسون للعلاقة بين درجة كل عبارة والمحور الذي تنتمي إليه بالنسبة لاستبيان الطالبات | ٢٣٩ |
| ١١ | الخطابات المتبادلة بشأن تطبيق أداة البحث | ٢٤١ |
| ١٢أ، | التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة المعلمات | ٢٤٥ |
| ١٢ب، | | |
| ١٢ج، ١٢د | | |
| ١٣ | توصيات ومقترحات الحلقة التنشيطية عن الواجبات المنزلية | ٢٥٤ |