**المملكة العربية السعودية**

**المجلس الأعلى للتعليم**

**الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي**

**توصيف المقرر**

302 جمع تصميم البحوث الإجتماعية

منيرة عبدالله الدريويش

**نموذج توصيف المقرر**

|  |
| --- |
| **المؤسسة التعليمية** : جامعة الملك سعود . |
| **الكلية/القسم :** كلية الدراسات التطبيقية وخدمة المجتمع \_ الدراسات الاجتماعية |

أ ) تحديد المقرر والمعلومات العامة

|  |
| --- |
| **1– اسم المقرر و رقمه** : 302 جمع تصميم البحوث الإجتماعية. |
| **2– الساعات المعتمدة**: ساعتان . |
| **3– البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها**:  ( إذا كان هناك أشياء عمومية مختارة في برامج عدة يجب ذكرها فضلا عن ذكر البرامج ) |
| **4- اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر**:  **د. لطيفة العبد اللطيف** |
| **5- المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذه المقرر فيه**: المستوى الرابع |
| **6- المتطلبات المسبقة لهذه المقرر(إن وجدت):** 105 جمع مقدمة في الإحصاء الإجتماعي.  202 جمع الإحصاء التطيبقي.  203 جمع مناهج البحث الإجتماعي. |
| **7- مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية:**  في المؤسسة التعليمية . |

ب ) الأهداف

|  |
| --- |
| **1- وصف موجز لنواتج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر:.**  يناقش هذا المقرر المراحل الرئيسة في التصميم التي تتركز في اختيار الموضوع والمنهج والطرق الملائمة في البحث وأساليب جمع البيانات وتحليلها كمياً أو كيفياً وكتابة التقرير النهائي مع مراعاة الشكل والمنهج والمضمون ويتضمن ذلك قواعد استخدام الاستبيان وتصميمه وأسئلته واختباره ، وكذلك شرح أنواع التحليل كالتحليل العاملي وتحليل المضمون وغير ذلك من أنواع التحليل الأخرى كما يركز على التطبيق العملي وتصميم بحث اجتماعي حيث يُطلب من الطالبة اختيار مشكلة إجتماعية وإجراء دراسة عليها باستخدام طرق وأدوات ومناهج البحث العلمي . بحيث تتدرب الطالبة على صياغة مشكلة البحث وفرض الفروض أو وضع التساؤلات وتعريف المفاهيم الأساسية في البحث والاعتماد على نظريات إجتماعية وأساليب كمية ونوعية في تحليل نتائج الاستبيان وكيفية كتابة التقرير والنتائج العلمية ومقترحات أو توصيات البحث أو الدراسة . كذلك إكساب الطالبة المهارات في تطبيق خطوات البحث العلمي وتدريبها على إجراء البحوث العلمية على أسس علمية صحيحة. |
| **2- الخطة التي سوف يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر :**  -حث الطالبة على استخدام شبكة الإنترنت للوصول إلى أحدث المراجع العلمية.  -حث الطالبة على استخدام المراجع الإلكترونية.  -تنمية المهارات الفكرية لدى الطالبة بإطلاعها على كيفية إعداد وتصميم البحوث العلمية. |

ج ) وصف المقرر:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 – المواضيع المطلوب بحثها وشمولها:** | | |
| **الموضوع** | **عدد الأسابيع** | **ساعات الاتصال (الإعطاء الفعلية)** |
| **1- مقدمة عن العلم وأهدافه والحاجة إلى البحث العلمي.** | 1 | 2 |
| **2- أهداف البحث الإجتماعي وخطوات البحث العلمي.** |  |  |
| **3- مراحل البحث الإجتماعي .** |  |  |
| **المرحلة الأولى :** | 1 | 2 |
| **أ ـ اختيار مشكلة البحث وتحديد صياغتها.** |  |  |
| **ب ـ تحديد الأهداف الأساسية للبحث .** |  |  |
| **ج ـ تعريف المفهومات الأساسية للبحث.** |  |  |
| **د ـ تحديد أسلوب البحث ( نوع الدراسة أو نمط البحث ).** |  |  |
| **هـ ـ تحديد تساؤلات أو فروض البحث.** |  |  |
| **و ـ تحديد مجالات البحث ( المكاني ، البشري ، الزمني ).** |  |  |
| **المرحلة الثانية:** | 1 | 2 |
| **أ ـ تحديد المنهج أو المناهج الملائمة للبحث.** |  |  |
| **ب ـ اختيار وإعداد أدوات البحث اللازمة لجمع البيانات.** |  |  |
| **المرحلة الثالثة :** | 1 | 2 |
| **العمل الميداني.** |  |  |
| **المرحلة الرابعة :** | 1 | 2 |
| **معالجة البيانات الميدانية واستخلاص النتائج وكتابة التقرير النهائي .** |  |  |
| **المرحلة الخامسة:** |  |  |
| **الصفحات التكميلية ، المراجع ، والملاحق.** |  |  |
| **4-الفروض أو التساؤلات في البحوث الاجتماعية.** | 1 | 2 |
| **5- أنواع البحوث الإجتماعية.** | 1 | 2 |
| **6- أسس القياس في البحوث الإجتماعية وقياس الاتجاهات.** | 1 | 2 |
| **7- أساليب ونماذج جمع البيانات.** | 1 | 2 |
| **8- العينات وأنواعها وأسس وطرق اختيارها وخصائص العينة الجيدة.** | 1 | 2 |
| **9-الاستبيان وخصائص الاستبيان الجيد.** | 1 | 2 |
| **10- الملاحظة البسيطة والملاحظة بالمشاركة.** | 1 | 2 |
| **11- المقابلة أنواعها وخطواتها وأساليبها.** | 1 | 2 |
| **12- معالجة البيانات:** | 1 | 2 |
| **أ ـ التحليل الإحصائي.** |  |  |
| **ب ـ التحليل الإجتماعي.** |  |  |
| **13 إعداد تقرير البحث.** | 1 | 2 |
| **14- مراجع البحث.** | 1 | 2 |
| **15- إرشادات عامة لكتابة البحوث العلمية.** | 1 | 2 |

**2 – مكونات المقرر(مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| المحاضرة | الدروس الخاصة | العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية | أخرى |
| المحاضرة |  | يطلب من الطالبة إعداد بحث مصغر وتطبيق أساليب البحث العلمي عليه |  |

**3- ساعات دراسية إضافية خاصة /**

تستعين الطالبة بالساعات المكتبية للتشاور مع أستاذة المادة في أي معوقات.

**4 – تطوير نواتج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم**

|  |
| --- |
| **أ - المعرفة: كيفية الوقاية من الجريمة والسلوك المُنحرف.** |
| **1-وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:**  - إكساب الطالبة مهارة إعداد البحث العلمي.  - إكساب الطالبة استخدام التكنولوجيا الحديثة في عرض البحث الجماعي بالبوربوينت.  - إكساب الطالبة المعرفة في إعداد الاستبيان وكيفية اختباره والتأكد من صدقه وثباته. |
| **2-استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة:**  - محاضرات نظرية.  - تطبيقات عملية.  - مناقشات في قاعة المحاضرات.  - إكساب الطالبة مهارة إعداد وتصميم البحوث العلمية. |
| **3- طرق تقييم المعرفة المكتسبة:**  -تنظيم اختبار فصلي .  - تشجيع الطالبات على عمل البحوث وعرضها داخل القاعة.  - الاختبار النهائي. |

|  |
| --- |
| **ب- المهارات المعرفية ( الإدراكية )** |
| **1- المهارات المعرفية المطلوب تطويرها:**  -تنمية القدرة على إعداد وتصميم البحوث العلمية.  -تنمية قدرة الطالبة على البحث باستخدام المصادر الإلكترونية.  -تنمية القدرة على فن إلقاء البحوث داخل قاعة المحاضرات. |
| **2- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية:**  -المناقشات داخل القاعة تكسب الطالبة القدرة على التفكير.  -البحوث الجماعية تكسب الطالبة مهارة الاتصال والتعاون مع الآخرين. |
| **3- طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة:**  -المناقشات والمشاركة داخل قاعة المحاضرات.  -البحوث الجماعية التحليلية.  -الاختبارات الفصلية والنهائية. |

|  |
| --- |
| **ج- مهارات العلاقات البينية (الشخصية) والمسئولية:** |
| 1. **وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها :**  * تحديد مواعيد تقديم البحوث يكسب الطالبة مهارة سرعة إنجاز الواجبات في الوقت المحدد. * تحسين مهارات العلاقة مع الآخرين والقدرة على التعلم الذاتي والمسؤولية الشخصية والإجتماعية. |
| 1. **استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات :**   -تقسيم المحاضرة بين الجانب النظري ومناقشة المجموعات البحثية في مدى استيفاء المعلومات الخاصة بالبحث والصعوبات التي تواجههن أثناء التعامل مع شبكة الإنترنت . كذلك مناقشة الجوانب الأخلاقية للبحث. |
| 1. **طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسئولية :**   -تعكس المشاركة الفعالة داخل القاعة قدرة الطالبة الالتزام بالمسؤولية.  -يعكس التزام الطالبات بمواعيد إنهاء البحوث وعرضها والقدرة على تحمل المسؤولية.  -تعكس الاختبارات الفصلية والنهائية مدى استيعاب الطالبات للمعلومات الخاصة بالمقرر خاصة الجانب النظري. |

|  |
| --- |
| د- مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية): |
| **1- وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:**  تطوير المهارات للدخول على المواقع الإلكترونية والفهرسة الآلية. |
| **2- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات :**  -تدريب الطالبات على تصميم الاستبيان.  -تدريب الطالبات على كتابة الهوامش والمراجع بطرق علمية. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **5-تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي:** | | | |
| **رقم التقييم** | **طبيعة مهمة التقييم (مثلا: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ)** | **الأسبوع المستحق** | **نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي** | |
| **1** | كتابة خطة البحث. | 2 | 10 | |
| **2** | الاختبار الأول. | بعد شهرين من بداية الفصل الدراسي | 25 | |
| **3** | تصميم الاستبيان. | بعد شهر ونصف من بداية الفصل الدراسي | 10 | |
| **4** | تقديم بحث جماعي. | بعد شهرين من بداية الفصل الدراسي | 10 | |
| **5** | المناقشات أثناء المحاضرات. | طوال الفصل الدراسي | 5 درجات | |

هـ) الدعم المقدم للطالبات وتقديم المشورة والنصح (الساعات المكتبية):

لايوجد

و) مصادر التعلم:

|  |
| --- |
| **1-الكتب الرئيسة المطلوبة:**   1. سعيد ناصف ، محاضرات في تصميم البحوث الإجتماعية وتنفيذها ، نماذج لدراسات وبحوث ميدانية ، مكتبة زهراء الشرق ، 1997م. 2. عبد الباسط محمد حسن ، أصول البحث الإجتماعي ، مكتبة وهبة ، 1976م. 3. مصطفى التيسير ، مساهمات في أسس البحث الإجتماعي ، معهد الإنماء العربي ، 1989م. 4. ذوقان عبيدات ، وآخرون ، البحث العلمي مفهومه وأدواته ، أساليبه ، دار الفكر ، عمان ، 1989م. 5. سميرة السيد ، إستراتيجيات وأساليب البحث الإجتماعي ، مطابع التقنية للأوفست ، 1995م. 6. أحمد سليمان عودة ، فتحي حسن مكاوي ، أساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية : عناصر البحث ومناهجه والتحليل الإحصائي لبياناته ، كلية التربية ، جامعة اليرموك ، 1992م. 7. غريب ، سيد أحمد ، تصميم وتنفيذ البحث الإجتماعي ، 1986م. 8. منذر ، الضامن ، أساسيات البحث العلمي ، 1427هـ . 9. محمد عمر ، البحث العلمي مناهجه وتقنياته ، دار الشروق ، جدة ، 1983م . 10. -دليل الباحث ، قسم الدراسات الإجتماعية ، 1405هـ . 11. صالح العساف ، دليل الباحث في العلوم السلوكية ، مكتبة العبيكان ، 1421هـ .   كما أن الطالبة مطالبة بالرجوع إلى مجموعة من المراجع العلمية والدراسات السابقة في ضوء موضوع (مشكلة البحث ) التي تقوم بإعداد بحث عنها. |
| 2- **المواد الالكترونية و مواقع الانترنت ... الخ:**  يطلب من الطالبة الاستعانة بالحاسب الآلي للحصول على المعلومات عن طريق الإنترنت. |
| 3-**مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:** |

ز ) المرافق المطلوبة

|  |
| --- |
| **حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).**  لايوجد  **1-المرافق التعليمية:**  **حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات ( أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .... الخ )**  لايوجد |
| **2- أجهزة الكمبيوتر:**  يفضل توفير معمل متصل بشبكة الإنترنت وذلك لتعليم الطالبة مهارة البحث داخل المواقع وكيفية الحصول على المعلومات. |
| 3- **مصادر أخرى (حددها – مثلا: إذا كان مطلوبا معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):** |
|  |
| ح) تقييم المقرر وعمليات التحسين: |

|  |
| --- |
| **1-استراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم:**  - تقييم منتصف الفصل بهدف الوقوف على نقاط القوة والضعف في المقرر.  - التعرف على آراء الطالبات بشأن تطوير المقرر والأخطاء التي تشوب التدريس . |
| **2- الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:**  - التقييم المستمر من قبل القسم لمعرفة قدرة الأستاذة على التعاون مع زميلاتها.  - تعيين مشرفات من الأستاذات للمرور على القاعات لإبداء ملاحظاتهن على الأستاذة. |
| **3-عمليات تحسين التعليم:**   * لابد أن يكون هناك دورات تدريبية لتطوير قدرات هيئة التدريس لا تتعارض مع أوقات تدريس المقررات وتكون مصحوبة بورش عمل فعلية وليست دورات نظرية. |
| **4-عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة:**  (مثلا: فحص التصحيح لعينة من أوراق الاختبار أو أعمال الطلبة التي قام بتصحيحها عضو هيئة تدريس أو الدرجات، وذلك بشكل، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى).  ضرورة أن ترجع الطالبة التي ترى أنها لم تنال درجتها المستحقة ورقتها مع إشراك مصحح آخر. |
| **5- صف العمليات والخطط المعدة لمراجعة التغذية الراجعة لجودة المقرر والتخطيط للتحسين:**  - عقد لقاءات دورية لمناقشة طرق تطوير المقررات.  - تشكيل لجنة لفحص المقررات تتولى مهمة تقديم مقترحات للتطوير. |