



المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم العالي

جامعة الملك سعود

كلية التربية

قسم الإدارة التربوية

نظرية فخ القيادة (القائد والسلام)

(محاولة لابتكار نظرية جديدة في القيادة ٢٠١٠/٦/٢)

إعداد الطالبة /

أريج مكي الجهني

الرقم الجامعي : ٤٢٩٢٠٤١٣١

إشراف/

د.هيا عبدالعزيز البراهيم

متطلب جزئي لمقرر القيادة التربوية (أدت ٥٠٥)

الفصل الدراسي الثاني ١٤٣٠/١٤٣١ هـ

ملاحظة يمنع منعاً باتاً التصرف في هذه النظرية دون الرجوع إلى دكتورة المادة والطالبة

نظرية فخ القيادة (القائد والسلم)

Trap Leadership

(The leader and ladders)

جاءت هذه النظرية كثمرة أشهر من دراسة مادة القيادة مع الدكتورة الفاضلة/ هيا البراهيم ، حيث ساهمت في إعطاءنا تصور شامل عن أبرز نظريات القيادة ومن هذا التصور انطلقت هذه النظرية وصلبها إن القائد كلاعب لعبة السلم والثعبان اللعبة الشعبية الشهيرة الكلاسيكية والتي نشأت في الهند حيث كانت مبنية على الأخلاقيات الاجتماعية وكان اسمها برامابادا سوبانام أي الطريق نحو الخلاص. من الهند انتقلت اللعبة إلى إنكلترا ومنها إلى الولايات المتحدة الأمريكية بوساطة ميلتون برادلي في عام ١٩٤٣. ويتم لعبها بوساطة النرد وتتكون من مربعات مرقمة على لوحة كرتونية. في بعض المربعات ترسم السلالم والتي تربط بين مربعين بحيث انه يتم الانتقال من الرقم ذو القيمة الأقل إلى الرقم الآخر ذو القيمة الأعلى. وفي بعض المربعات الأخرى ترسم الحيات والتي تربط بين مربعين بحيث يتم الانتقال من المربع ذو القيمة الأعلى إلى المربع ذو القيمة الأقل ، سهولة اللعبة وبساطتها، جعلتها جذابة للجميع . (موسوعة ويكيبيديا) .

وقوانين نظرية فخ القيادة هنا ان القائد عليه تحقيق ستة أمور من البداية إلى النهاية لضمان العبور من الفخ وعدم الوقوع في مواجهة مع الثعبان(الفشل) وهذه الخطوات هي :

١. الرؤية والرسالة والأهداف
٢. السياسات العامة للعمل
٣. تحقيق أهداف العاملين والعمل
٤. انجاز العمل بأقل وقت وأقل تكلفة
٥. تحقيق ميزة التنافسية
٦. مواجهة الأخطار (إدارة الأزمات)

ومن الصفات التي أرى ضرورة توفرها في القائد لتجنب الفخ ما يلي :

١. المبادأة

٢. العلم والمهارة

٣. التحدي

٤. المشاركة

على القائد ان يمسك بالسلم جيداً ليعرف طريقه إلى النهاية وتم وضع كلمات مفتاحية تساعد في معرفة الخطوة المهمة :

السياسات العامة للعمل من خلال :

١. جمع البيانات

٢. تحليل البيانات

٣. تحديد الاحتياجات

٤. توصيف المهام

تحقيق أهداف العاملين والعمل من خلال :

١. فهم الجماعة

٢. التحفيز

انجاز العمل بأقل وقت وأقل تكلفة من خلال :

١. المراقبة

٢. التغيير

٣. التفويض

تحقيق ميزة التنافسية من خلال :

١. المجتمع المحلي

٢. تجارب الدول الأخرى

مواجهة الأخطار (إدارة الأزمات) من خلال :

١. إدارة الصراعات
٢. الدعم اللوجستي
٣. الدعم المالي
٤. الخبرة الشخصية

ثم تم وضع اثني عشرة مربع مضللة قد يقع القائد بها وهي :

١. التراجع
٢. الضعف العلمي
٣. التسلط
٤. التسبب
٥. إغفال العاملين
٦. الأنانية
٧. خلق المشاكل
٨. الفوضوية
٩. الاستبداد بالرأي
١٠. تحقيق الذات
١١. التنفيذ
١٢. جهود ذاتية

الشكل التالي هو لب النظرية بحيث ينظر إليه القائد كقانون أو (دليل شخصي ليعرف موقعه على السلم واهم عوامل الفشل التي تعيق وصوله إلى النهاية) .

شكل نظرية فخ القيادة (القائد والسلم)

النهاية	الدعم اللوجستي	الدعم المالي	الخبرة الشخصية	جهود ذاتية 
تحقيق الذات 	مواجهة الأخطار (إدارة الأزمات)	ضعف الموارد	الاستعداد بالرأي 	إدارة الصراعات
خلق المشاكل 	المجتمع المحلي	تحقيق ميزة التنافسية	تجارب الدول الأخرى	الفوضوية
المراقبة	التنفيذ	التغيير	انجاز العمل بأقل وقت وأقل تكلفة	التفويض
فهم الجماعة	التحفيز	إغفال العاملين 	تحقيق أهداف العاملين والعمل	الأنانية 
جمع البيانات	تحليل البيانات	السياسات العامة للعمل	تحديد الاحتياجات	توصيف المهام
التراجع 	الرؤية والرسالة والاهداف	الضعف العلمي	التسلط 	التسيب
البداية	المبادأة	العلم والمهارة	التحدي	المشاركة

يرمز الشكل التالي إلى (الثعبان الذي يمثل هنا المشاكل والمعوقات التي تقوض وصول القائد إلى النهاية) :



كما ترمز كلمة النهاية : (إلى كمال القيادة وفاعلية القائد في الوصول إلى هذه المرحلة) ،